

**Пронина Наталья Андреевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ**

***Аннотация:** в статье разбирается процесс адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к учебному процессу в университете. Автор обозначает ключевые моменты, которые необходимо использовать в воспитательной работе куратора.*

***Ключевые слова:** учащийся, студент, обучение, вуз, куратор.*

В ситуации серьезных социально-экономических перемен, которые происходят сегодня в российском обществе и государстве, проблема адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья является наиболее актуальной для психолого-педагогической науки и практики.

Адаптация студентов с ОВЗ к обучению в вузе, к сожалению, не всегда проходит успешно. Можно отметить ряд особенностей у таких учащихся: специфические особенности формирования «Я», повышенное чувство тревожности, ощущение враждебности социума, закомплексованность. При поступлении в вуз учащиеся с ОВЗ сохраняют такие качества, как отсутствие навыков коммуникации, недоверие к миру и окружающим. Такие студенты обычно тревожные, настороженные, замкнутые, безразличные, вспыльчивые, обидчивые.

Став студентами вузов, они испытывают ярко выраженную потерянность, неприспособленность, что порой переходит в депрессию, мир и окружение их пугают.

Проблемы социализации и адаптации учащихся с ОВЗ в условиях профессионального образования были изучены такими учёными, как М.В. Арпентьева [1], Т.В. Волкова [2], Е.Н. Каленик [3], А.И. Ташева [4], И.Ю. Сердюкова [5].

Начало студенческой жизни – серьезное испытание для большинства молодых людей, им необходимо принять новую социальную роль студента, привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям и повседневным обязанностям, приобщиться к профессии.

Существуют следующие формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

1) формальная адаптация касается познавательного-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям, к своим обязанностям;

2) общественная адаптация, т.е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;

3) дидактическая адаптация касается подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Прежде всего, отметим, что особо значительную роль в воспитательном процессе играет куратор группы, первоочередной обязанностью которого выступает организация учебно-воспитательной работы в студенческой группе. Особенно нелегко работать с первокурсниками, где коллектив ещё не сложился, а его надо сформировать, что является отнюдь не лёгкой задачей. Куратору предстоит найти индивидуальный подход к каждому студенту, изучить учащихся путём наблюдения. Особое внимание следует уделить студентам с ограниченными возможностями здоровья.

При проектировании воспитательной работы в данной группе необходимо учитывать особенностей адаптации студентов с ОВЗ в вузе. Начинать свою работу со студентами куратор должен со знакомства с ними. Знакомство со студентами, как правило, начинается с изучения документации (личного дела, журнала посещаемости и текущей успеваемости) и продолжается во время индивидуальных бесед и учебно-воспитательной работы.

К беседе со студентами с ОВЗ необходимо готовиться особенно тщательно. Ведь они очень чувствительны, с наличием жизненной трагедии и, чаще всего, непростой судьбой. И куратор должен беседу с такими студентами построить так, чтобы не задеть его «больные душевные струны», чтобы суметь расположить студента с ОВЗ к доверительной откровенной беседе, чтобы студент почувствовал в кураторе друга, не просто выполняющего свой профессиональный долг, а искренне желающего стать для такого студента наставником и помощником.

Наиболее полную информацию характеристику студенту с ОВЗ может предоставить внеаудиторное общение, которая позволяет лучше узнать студента, уяснить его склонности, возможности и даже таланты и увлечения. Именно неофициальная атмосфера помогает куратору установить со студентом доверительные отношения, которые смогут заложить основу взаимопонимания.

Главное, что должен с самого начала осознавать куратор – работа с учащимися с ОВЗ – дело «ни одного дня»: тут требуется целенаправленная, планомерная, системная, комплексная работа. Целесообразно будет составить план индивидуальной воспитательной работы с этой категорией учащихся.

Однако ещё лучше и эффективнее будет работать, если куратор разработает и целенаправленно будет воплощать на практике модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации в вузе студентов с ОВЗ, привлечет для содружества своих коллег: педагогов-предметников, психолога вуза и однокурсников студента. Куратору потребуется в полной мере использовать научно-образовательный и воспитательный потенциал вуза в решении проблем студентов с ОВЗ.

Одной из основных задач куратора выступает задача создания оптимальных условий для духовного, нравственного развития личности студента с ОВЗ.

Куратору требуется хорошо осознать проблемы, с которыми приходится столкнуться студенту с ОВЗ. Тут куратору может оказать существенную помощь объединение студентов данной категории, что, на наш взгляд, может

стать одним из главных условий в решении общих проблем категории таких студентов.

Куратор просто обязан с первого дня обучения в вузе детей с ОВЗ относиться к таким учащимся не как к объектам, а как к активным субъектам адаптационного процесса.

Куратор обязательно должен учитывать особенности процесса социальной адаптации, который включающий в себя, по нашему представлению, в себя три основных этапа.

Первый этап (сентябрь), деление, конечно условное, но оно может помочь в работе со студентами с ОВЗ куратору, -этап первичной социальной адаптации в вузе, продолжающийся примерно один месяц. И на данном этапе куратору необходимо обеспечить просвещение и координацию деятельности всех участников образовательного процесса по предупреждению трудностей у студентов с ОВЗ. На данном этапе куратору следует планомерно знакомить студента с ОВЗ с традициями вуза, с нормами взаимоотношений в нем, с основными правами и обязанностями студентов и преподавателей в целях повышения социальной компетентности такого студента. Важно, чтобы студенты с ОВЗ осознали, куда, к кому и по какому вопросу они могут обратиться в случае возникновения проблем и чётко осознавать, что куратор всегда посоветует, что и как следует предпринять.

Второй этап затрагивает октябрь-декабрь 1-го семестра, предполагает оказание студенту с ОВЗ помощи для активного его вхождения в систему межличностных отношений. И тут следует куратору обеспечить личностный аспект социально-педагогического сопровождения, путем включения студентов с ОВЗ в тренинговые упражнения, привлекая для этого содействие психолога, а также через организацию доверительных индивидуальных бесед.

Третьим этапом может стать январь-февраль 2-го семестра. На третьем этапе стоит акцентировать внимание на повышении самооценки студентов с ОВЗ, принятия себя, что предполагает помощь куратора в осознании студентом

с ОВЗ своей индивидуальности, своих достоинств и недостатков, формирование положительного отношения к себе и окружающим.

Мы представили несколько рекомендаций, по нашему мнению, наиболее эффективных, но стоит всегда помнить, что сопровождение студента с ОВЗ всегда требует исключительно индивидуального подхода.

Таким образом, нами были определены психологические особенности развития студентов с ОВЗ. Самооценка у студентов с ОВЗ в период адаптации к обучению в вузе, понижена и неадекватна их возрастному развитию.

Мы пришли к убеждению, что первокурсники с ОВЗ в период адаптации к обучению в вузе нуждаются в создании максимально развернутой системы специальных условий социализации. В решении этой проблемы большими возможностями располагает работа куратора, которая может обеспечить такой категории молодых людей поддержку и помощь.

### *Список литературы*

1. Арпентьева М.Р. Актуальные проблемы психосоциального сопровождения инвалидов в образовательной среде/ М.Р. Арпентьева, Г.А. Степанова, А.И. Тащева [и др.] // Современное педагогическое образование. – 2018. – №5. С. 195–202. – EDN YTYASD

2. Волкова Т.В. Пути реализации инклюзивной и социально-психологической практики в системе образования Германии / Т.В. Волкова, Т. Хенкель // Современное дошкольное образование. – 2020. – №2 (98). – С. 38–50. – DOI 10.24411/1997-9657-2020-10067. – EDN TOUBWI

3. Каленик Е.Н. Социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ к обучению в вузе (на примере Ульяновского государственного университета) / Е.Н. Каленик // Симбирский научный вестник. – 2022. – №1. – С. 55–59. – EDN UQSOVO

4. Тащева А.И. Социально-психологическая адаптация и проблемы инклюзивного сопровождения студентов с ОВЗ в вузе / А.И. Тащева, С.В. Гриднева,

М.Р. Арпентьева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2021. – №4 (64). – С. 136–145. – DOI 10.52452/18115942\_2021\_4\_136. – EDN BGIJUM

5. Сердюкова И.Ю. Особенности организации обучения студентов-инвалидов разных нозологических групп в высших образовательных учреждениях / И.Ю. Сердюкова // Современное педагогическое образование. – 2021. – №4. – С.219–221. – EDN VTAGUT