

Иванова Алёна Юрьевна

инструктор по физической культуре

Ионкина Людмила Львовна

инструктор по плаванию

МБДОУ «Д/С №206 «Антошка»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о принципах психолого-педагогического сопровождения физического воспитания в детском саду. Отмечается, что особое значение психолого-педагогическое сопровождение приобретает в области физического воспитания, где его целью является не только формирование физических навыков, но и гармоничное развитие личности ребенка.

Ключевые слова: психолого-педагогического сопровождение, физическое воспитание, детский сад.

Психолого-педагогическое сопровождение физического воспитания детей является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Это сопровождение основывается на гуманистических принципах педагогики и личностно-ориентированного образования, направленных на поддержку и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Особое значение психолого-педагогическое сопровождение приобретает в области физического воспитания, где его целью является не только формирование физических навыков, но и гармоничное развитие личности ребенка. В этом контексте выделяются следующие концептуальные принципы психолого-педагогического сопровождения физического воспитания.

1. Принцип сохранения и укрепления здоровья. В образовательных учреждениях должны быть созданы условия, исключаящие вред здоровью детей. Это включает в себя проведение оздоровительных мероприятий, таких как физминутки, динамические паузы и упражнения для профилактики нарушений осанки.

2. Принцип межпредметного взаимодействия. Физическое воспитание должно тесно взаимодействовать с другими предметами. Внедрение межпредметных связей позволяет расширить знания детей о физической культуре, повысить их мотивацию и популяризовать здоровый образ жизни.

3. Принцип преемственности. Психолого-педагогическое сопровождение физического воспитания должно быть реализовано на всех этапах обучения, обеспечивая непрерывность между дошкольным, начальным и средним образованием.

4. Принцип активности. Дети должны играть активную роль в процессе физического воспитания. Учитель должен создавать условия, способствующие развитию самостоятельности и инициативности в двигательной деятельности детей.

5. Принцип учета субъектного опыта. Учет индивидуальных особенностей и субъективного опыта ребенка позволяет педагогу адаптировать процесс физического воспитания к конкретным потребностям и возможностям каждого ребенка.

Эти принципы отражают современные требования к работе в области физического воспитания, направленной на развитие самостоятельности детей в двигательной деятельности и достижение общих целей.

Для реализации принципа сохранения и укрепления здоровья в физическом воспитании необходимо учитывать психофизиологические и возрастные особенности детей, а также соблюдать санитарно-гигиенический режим. Важно проводить гигиенические мероприятия, поддерживать чистоту и проветривание классов, использовать оздоровительные практики, такие как физкультминутки и динамические перемены. Также следует организовывать мероприятия по предупреждению травматизма.

Педагогический специалист должен обеспечивать безопасность во время занятий физической культурой, давая детям инструкции по безопасной технике и регулярно проверяя спортивное оборудование.

Важно не только формировать у детей навыки движения, но также развивать их осведомленность о здоровом образе жизни, гигиене и физиологии физических упражнений.

Соблюдение этих принципов создает благоприятную среду для физического воспитания детей, которая способствует сохранению и укреплению их здоровья, формированию здорового образа жизни и всестороннему развитию личности.

При этом, для эффективного обучения, педагог должен использовать разнообразные методы и приёмы, такие как объяснение нового материала с использованием уже имеющихся знаний, создание проблемных ситуаций, постановка заданий, требующих переноса и обобщения знаний из разных предметных областей, и систематическое использование межпредметных задач и вопросов.

Также важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, поддерживая их интерес к активному участию и интегрируя физическую активность с другими видами деятельности, такими как художественная или речевая.

Целью эффективного обучения является достижение преемственности, то есть связи между различными этапами и ступенями развития, которая обеспечивает непрерывный прогресс на основе сохранения и переноса значимых элементов предыдущих ступеней развития на новые. Для достижения этой преемственности необходимо осмысление прошлого опыта на новом уровне, изучение общих и особенных черт преемственности обучения разных предметов и педагогическое обеспечение соответствующих условий для роста личности ученика в процессе обучения и воспитания.

Важными аспектами в этой связи являются учет достижений ученика, знание и учет его возрастных и индивидуальных особенностей, использование дифференцированных заданий и постепенное усложнение тренировочных упражнений, а также интеграция практической, двигательной и познавательной деятельности в процессе физического воспитания.

Принцип активности является ключевым в развитии ребенка. Чем больше он самостоятелен и активен, тем больше нуждается в руководстве взрослого. Активность ребенка является необходимым фактором его развития, так как только

через действие осуществляется упражнение и развиваются органы и системы, которые требуются для осуществления этой деятельности.

Принцип активности предусматривает осознание целей и задач занятий, освоение двигательных и познавательных задач, усвоение знаний, умений и навыков, а также понимание способов и возможностей их применения в повседневной жизни. Важно воспитывать творческое отношение к занятиям.

Принцип учета субъектного опыта предусматривает учет осознанной и творческой активности индивида или группы в процессе познания и преобразования себя и окружающей действительности.

Субъектность – это способность быть индивидуальным или групповым субъектом, обладать активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности. Индивидуальность возникает только у человека, который обладает субъектными полномочиями и использует их в своей деятельности, общении и отношениях.

Важно помочь ребенку стать подлинным субъектом своей жизнедеятельности в детском саду, формировать и обогащать его субъектный опыт. Взаимодействие между педагогом и ребенком должно иметь межсубъектный характер, чтобы эффективно осуществлять воспитание.

Эти принципы повышают эффективность психолого-педагогического сопровождения физического воспитания детей в детском саду.

Список литературы

1. Баллер Э.А. Преемственность в развитии культуры / Э.А. Баллер. – М.: Наука, 1969. – 294 с.

2. Воротилкина И.М. Принципы психолого-педагогического сопровождения физического воспитания детей / И.М. Воротилкина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – №11–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-fizicheskogo-vozpitaniya-detey> (дата обращения: 25.03.2024). EDN RUQBOL

3. Сафарова Ю.В. Принципы физического воспитания/ Ю.В. Сафарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/06/printsipy-fizicheskogo-vozpitaniya> (дата обращения: 25.03.2024).

4. Соколова А.В. Психолого-педагогическое сопровождение подвижной игры дошкольников / А.В. Соколова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2018. – №2 (44) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-podvizhnoy-igry-doshkolnikov> (дата обращения: 25.03.2024).