

**Марченкова Елена Вячеславовна**

магистрант

Научный руководитель

**Баблумова Марина Евгеньевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-110753

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ  
РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности формирования лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Определены основные направления и содержание логопедической работы по формированию лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

*Ключевые слова:* старшие дошкольники, тяжелые нарушения речи, лексико-семантическая сторона речи.

Лексико-семантическая сторона речи – это совокупность лексических единиц (слов) и их значений, характеризуется объемом пассивного и активного словаря, способами словопроизводства и особенностями словоупотребления [6].

Изучением проблемы формирования лексико-семантической стороны речи у дошкольников занимались многие авторы, среди которых Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева и другие. В дошкольном возрасте у детей формируется достаточный объем пассивного словаря и активного словаря, состоящий из обобщающих понятий, номинативной лексики, качественных, относительных, притяжательных прилагательных, синонимов и антонимов, глаголов [4].

Тяжелое нарушение речи (далее ТНР) представляет собой системное нарушение речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и к смысловой стороне.

Многие авторы пишут, что у детей дошкольного возраста с ТНР ограничены возможности овладения лексико-семантической стороной речи. Своеобразие проявляется в трудностях выбора лексических единиц, несформированности приемов словопроизводства.

Л.Н. Ефименкова отмечает трудности использования номинативной лексики, слов-признаков предметов, антонимов, синонимов. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций. В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий. Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса [3].

Наиболее выраженной особенностью лексико-семантической стороны речи у детей с ТНР является расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дети зачастую не понимают значения многих слов и не употребляют их в речи, не могут объяснить их. Затруднения наблюдаются и в актуализации словаря глаголов и прилагательных, словаря названий обобщающих понятий.

Исходя из описанных выше особенностей, логопедическая работа по формированию лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР обладает рядом особенностей и строится на специальных принципах логопедии: комплексности, системности, учета симптоматики, механизмов и структуры нарушений, дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

К направлениям логопедической работы по формированию лексико-семантической стороны речи у старших дошкольников с ТНР относится расширение объема словаря обобщающих понятий, существительных, прилагательных, глаголов, антонимов и синонимов, уточнение значений слов, развитие навыков

словообразования и словоупотребления, активизация словаря, перевод слов из пассивного словаря в активный [7].

Формирование лексико-семантической стороны речи у дошкольников предполагает обогащение словаря номинативной лексикой и уточнение лексического значения слов. С помощью игр и упражнений с картинками в словарь детей вводятся обобщающие понятия по лексическим темам «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда», «Обувь» и т. д. Выполняя игровое задание, дошкольники рассматривают изображения, запоминают названия, сравнивают и классифицируют по общему признаку.

Для уточнения лексического значения слов, формирования понятий используются словесные игры, игры-загадки. Дети по памяти и по представлению называют слова-предметы, объединенные одним семантическим значением, функциональными признаками, ситуацией. Выполнение игровой задачи требует необходимого словарного запаса, в случае недостаточности знаний, игра помогает их восполнить.

На основе зрительного и слухового восприятия в игровой форме происходит обогащение словаря прилагательных, уточнение лексического значения слов, правильное их употребление. Дети подбирают слова-признаки, характеризующие цвет, вкус, фактуру, внешние особенности, материал, температуру, вес, величину, сравнивают качественные и относительные характеристики и переносят их на другие предметы. Через игры и упражнения в словарь детей вводятся также притяжательные прилагательные, обозначающие принадлежность к чему-либо, имена прилагательные с противоположным значением.

Для обогащения глагольного словаря применяются разнообразные игры с картинками, предполагающие называние действий людей и животных, обиходные действия, связанные с особенностями движений, передвижения, приближения и удаления, профессиями человека.

Упражнения с парными картинками применяются для обогащения словаря антонимами, уточнения их лексических значений, особенностями правильного

употребления. Дети подбирают слова с противоположным значением, учитывая внешние характеристики на основе зрительного восприятия.

С помощью игр и упражнений происходит не только обогащение словаря, но и его активизация в контекстной речи с использованием словосочетаний, предложений, небольших текстов, формирование умений правильно употреблять слова с учетом лексического значения. Это могут быть игры-загадки, упражнения с пропущенным или недостающим словом.

Значимым является и формирование словаря синонимов, умение выстраивать синонимические ряды. Эффективным приемом в играх и упражнениях выступает вспомогательный вопрос «Как это можно назвать другим словом?». С помощью данных игр старшие дошкольники с ТНР осваивают способы словообразования, за счет которых также происходит формирование лексико-семантического строя речи. Дети учатся от производной основы образовывать существительные (единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательные, со значением вместилища и вместимого, обозначающие животных и их детенышей, названия профессий женского и мужского рода), относительные, притяжательные и качественные прилагательные, глаголы противоположного и пространственного значения и правильно их употреблять в контексте (словосочетаниях, фразах, предложениях).

### *Список литературы*

1. Вакуленко Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи / Л.С. Вакуленко. – М.: Форум, 2019. – 272 с.
2. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5–7 лет с ОНР / О.С. Гомзяк. – СПб.: Гном, 2020. – 128 с.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. – М.: Логомат, 2021. – 176 с.
4. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2022. – 288 с.

5. Кобзарева Л.А. Игры и упражнения для развития речи на 1 этапе коррекционного обучения детей с ОНР / Л.А. Кобзарева, М.П. Резунова. – М.: Лакоценин, 2020. – 192 с.

6. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/5/0231/5-0231-47.shtml> (дата обращения: 17.03.2024).

7. Рудик О.С. Практическая коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ОНР / О.С. Рудик. – М.: Владос, 2019. – 319 с.