

*Гариева Светлана Владимировна*

воспитатель

*Кряжевских Оксана Анатольевна*

воспитатель

*Пономарева Ольга Анатольевна*

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №207 «Эдельвейс»

г. Тольятти, Самарская область

## **СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» И STEM-ОБРАЗОВАНИЕ – ФОРМУЛА УСПЕХА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассмотрено значение STEM-образования в развитии современного ребенка. Описаны особенности игр В.В. Воскобовича. Освещается опыт работы педагогического персонала детского сада. Авторами приведены преимущества STEM-образования в практике дошкольных образовательных организаций.

*Ключевые слова:* STEM-образование, дошкольное образование, игры В.В. Воскобовича, игровые технологии.

В последние годы все больше и больше внимания уделяется STEM-образованию, которое объединяет многие отрасли наук, а также области научного познания в технике, инженерии и математике. Этот подход становится все более популярным в современном мире, так как он помогает обучающимся развивать навыки, необходимые для успешной карьеры в научной и технической сфере.

Одной из основных причин, почему STEM-образование так важно, является то, что оно помогает подготовить учащихся к будущим вызовам и изменениям в мире. Технологический прогресс и научные открытия играют все более важную роль в нашей жизни, поэтому обучение науке, технике, инженерии и математике становится необходимым для того, чтобы быть успешным в современном мире [3].

Кроме того, STEM-образование помогает развивать критическое мышление, творческий подход к решению проблем и умение работать в команде. Эти навыки являются важными не только для карьеры в научной и технической сфере, но и для успеха во многих других областях жизни.

Интерес к STEM-образованию также связан с тем, что оно открывает новые возможности для детей. Студенты, обучающиеся по программам STEM, могут научиться создавать новые технологии, решать сложные задачи и вносить вклад в научные открытия, что может принести им не только профессиональный успех, но и удовлетворение от работы над важными и интересными проектами [2].

В детском саду №207 «Эдельвейс» АНО ДО «Планета детства «Лада» педагогами реализуются задачи STEM-образования дошкольников.

Отдельным направлением в STEM-образовании выделен блок по использованию игр В.В. Воскобовича.

В.В. Воскобович – известный российский ученый и педагог, который внёс значительный вклад в развитие образовательной игровой технологии в дошкольных образовательных организациях. В его работах особое внимание уделяется созданию игровых сценариев, способствующих развитию фантазии, творческого мышления и коммуникативных навыков у детей.

Одним из наиболее известных игровых пособий В.В. Воскобовича является книга «Сказочные лабиринты игр», в которой он предлагает уникальные методики обучения через игру. Автор призывает родителей и педагогов использовать сказочные элементы, лабиринты и головоломки для развития творческого мышления у детей [4].

Согласно Воскобовичу, игра – это не только увлекательное время препровождения, но и мощный инструмент воспитания и обучения. Через игровые задания дети развивают свою интуицию, умение анализировать информацию, принимать решения и работать в команде [2].

«Сказочные лабиринты игр» – это не просто сборник развлекательных заданий, а целая философия воспитания, основанная на вере в творческие способности каждого ребенка. Автор призывает родителей и педагогов искать свой

личный подход к каждому ребенку, поддерживать его интерес к учению и развивать его потенциал через игровую деятельность.

Вячеслав Вадимович Воскобович утверждает, что обучение должно быть увлекательным и без напряжения. Поэтому одним из основных принципов его методики являются интересные сказки. Каждая обучающая игра сопровождается увлекательной историей, которая помогает детям быстрее запоминать информацию. В сюжете сказки дети помогают героям, выполняя разнообразные задания и упражнения.

«Игра с пользой» – второй принцип методики Воскобовича. Его обучающие игры являются многофункциональными, помогая развивать различные навыки и способности детей. Через игру они учатся читать и считать, а также развивают логику, мышление, память и другие психологические процессы. Таким образом, игра помогает всесторонне развивать и обучать малышей.

Третий принцип методики Воскобовича заключается в развитии творческого мышления у детей. Игры и сказки автора способствуют развитию воображения, фантазии и творческого потенциала. Выполнение нетрадиционных заданий разной сложности способствует формированию креативного мышления у детей с раннего возраста [1].

Итак, игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игр» – это не просто инструмент обучения, а целая философия воспитания, основанная на поощрении творческого мышления и развитии личности ребенка. Следуя этим методам, родители и педагоги создают благоприятную образовательную среду, в которой каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и достичь успеха в учебе и жизни. Именно такая образовательная среда создана в детском саду №207 «Эдельвейс».

Игры В.В. Воскобовича применяются в работе с детьми всех возрастных групп. Все игры и пособия собраны в отдельной лаборатории, которую дети посещают согласно сетке занятий.

Например, дети младшего дошкольного возраста в процессе игры с «Фиолетовым Лесом» развивают понятия величины предметов, изучают их свойства.

В средней группе основное внимание уделяется знакомству с цифрами и в их интеллектуально-игровом центре появляется сказочная область «Цифроцирк» с героями Магноликом и цифрятами – забавными зверушками, главной игрой здесь является «Волшебная восьмёрка» – своего рода конструктор цифр; в группах старшего возраста дети проявляют интерес к чтению, и здесь появляется сказочная область «Город говорящих попугаев» со своими шутами-акробатами и играми, обучающими детей чтению.

Целая серия развивающих игр Воскобовича – «Геокоонт», «Игровой квадрат» и «Цветочные часы» представляют собой универсальные творческие пособия, предназначенные для многократного использования.

Ценность игр заключается в их многофункциональности. Каждая игра имеет разные уровни сложности, что дает возможность применять их с детьми разного возраста и делает их универсальным инструментом развития детей.

С результатами научной деятельности педагоги совместно с воспитанниками выступают на конкурсах различного уровня. Например, на таких как «НаукаФест», «Профи-дебют», «КосмоФест и другие, где становятся лауреатами и победителями.

Преимущества внедрения STEAM-технологий педагоги видят в следующем:

– модернизация учебного процесса: внедрение STEAM-технологий позволяет сделать обучение более интерактивным, практичным и занимательным для обучающихся. Это помогает им лучше усваивать учебный материал и развивать креативное мышление;

– развитие навыков будущего: STEAM-технологии способствуют развитию навыков, которые будут востребованы на рынке труда будущего, таких как аналитическое мышление, креативность, коммуникация, умение работать в команде и т. д.;

– подготовка к цифровой экономике: внедрение STEAM-технологий помогает обучающимся освоить основы программирования, робототехники, виртуальной и дополненной реальности, что является важным для работы в цифровой экономике;

– стимулирование инноваций: STEAM-технологии поощряют творческое мышление и помогают учащимся развивать инновационные подходы к решению проблем;

– повышение уровня образования: внедрение STEAM-технологий помогает современным школам быть в тенденциях, сохранять конкурентоспособность и обеспечивать качественное образование своим обучающимся [5].

В целом, STEM-образование играет ключевую роль в изменении мира к лучшему. Оно помогает развивать обучающимся не только необходимые навыки и знания, но и мотивацию и уверенность в своих силах. Поэтому важно поддерживать и развивать STEM-образование, чтобы обеспечить будущее не только для самих учащихся, но и для всего общества.

### *Список литературы*

1. Баева Г.М. Использование развивающих игр В.В. Воскобовича в работе с детьми младшего дошкольного возраста / Г.М. Баева // Инновационная наука. 2022. №5–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-razvivayuschih-igr-vv-voskobovicha-v-rabote-s-detmi-mladshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 26.03.2024). – EDN DPIZCO

2. Воскобович В.В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3–7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В.В. Воскобович, Г.Г. Харьков, Т.И. Балацкая. – СПб.: Гириконт, 2000.

3. Воскобович В.В. Развивающие игры и игровые технологии / В.В. Воскобович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://voskobovich.su/> (дата обращения: 26.03.2024).

4. Изюмова О.А. Роль развивающей предметно-пространственной среды в математическом развитии детей дошкольного возраста / О.А. Изюмова, К.А. Киричек // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2016/03/65094> (дата обращения: 26.03.2024). EDN WCEUOR

5. Развивающие игры Воскобовича. Сборник методических материалов / под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.