

Скрябина Дарья Юрьевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет»

г. Глазов, Удмуртская Республика

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР**

Аннотация: в статье представлена работа, направленная на формирование межличностных отношений у детей дошкольного возраста с ЗПР посредством настольно-печатных игры. Дан сравнительный анализ познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и нормально развивающегося ребёнка.

Ключевые слова: межличностные отношения, дошкольники с ЗПР, нормотипические дети, настольно-печатные игры.

Взаимодействия между людьми, называемые межличностными отношениями, представляют собой важный аспект социальной деятельности. Обретение опыта межличностных отношений начинается в детстве и является необходимым условием для развития личности. В основе межличностных отношений лежит связь между членами общества, которая может быть реализована при помощи различных видов общения. Важно отметить, что первоначальный опыт межличностных отношений формирует основу для дальнейшего развития ребёнка.

Общение со сверстниками является одним из важнейших условий психологического развития для детей с ЗПР. Многие исследования показывают, что взаимодействие со сверстниками способствует появлению у ребёнка основ общественного мышления и формирует основы социальной компетентности. Дети

учатся адаптироваться к нормам социального поведения, осваивают навыки уважения к другому мнению и умения слушать собеседника.

Вопрос взаимоотношений в группах детей считается одной из наиболее трудных. Об этом в первую очередь свидетельствует то, что определение самого термина «отношения» отличаются многообразием. Часто в качестве синонимов к понятию «межличностные отношения» используют понятия «межличностное взаимодействие», «межличностное общение». Все эти понятия включают в себя: восприятие и понимание людьми друг друга; межличностная привлекательность (притяжение и симпатия); взаимодействие и поведение (в частности, ролевое) [1].

А также выделяются компоненты межличностных отношений:

1) когнитивный компонент – содержит в себе все познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение. С его помощью происходит познание индивидуально-психологических особенностей партнеров по совместной деятельности и взаимопонимание между людьми. Характеристиками взаимопонимания являются: адекватность – точность психического отражения воспринимаемой личности; идентификация – отождествление индивидом своей личности с личностью другого индивида;

2) эмоциональный компонент – содержит положительные или отрицательные переживания, возникающие у человека при межличностном общении с другими людьми: симпатии или антипатии; удовлетворенность собой, партнером, работой и т. д.; эмпатия – эмоциональный отклик на переживания другого человека, который может выражаться в виде сопереживания (переживания тех чувств, которые испытывает другой), сочувствия (личностного отношения к переживаниям другого) и соучастия (сопереживание, сопровождаемое содействием);

3) поведенческий компонент – включает мимику, жестикуляцию, пантомимику, речь и действия, отражающие отношения данного человека к другим

людям, к группе в целом. Он играет ведущую роль в регулировании взаимоотношений.

Изучив особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР мы провели сравнение их с детьми с нормотипичным развитием.

Таблица 1

Сравнительная анализ познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и нормативно развивающегося ребёнка.

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ребенок с ЗПР</i>	<i>Нормально развивающийся ребёнок</i>
Внимание	неустойчивость внимания; рассеянность; повышенная отвлекаемость; обращают внимание на посторонние раздражители из-за чего замедляется выполнение деятельности; с трудом переключается с одного задания на другое	незначительно возрастает объём и устойчивость внимания; появляются элементы произвольности; способны одновременно сосредоточиваться на восприятии 3–4 объектов
Восприятие	требуется много времени для приема переработки информации; испытывают трудности при узнавании предметов; несовершенства в восприятии глубины пространства; существенное замедление восприятия через органы чувств	<i>восприятие осмысленное и дифференцированное;</i> усиливается роль зрительного сравнения; перерабатывают вербальный материал
Память	недостаточное усвоение материала; непрочность запоминания; неточность воспроизведения; склонны к бездумному, механическому, произвольному запоминанию	<i>происходит переход от произвольного запоминания к произвольному;</i> развивается словесная память; сознательно пользуется приёмами запоминания
Мышление	нарушен анализ операций; отставание в осуществлении умозаключений и суждений; с трудом работают по наглядному образцу; не могут найти связь между предметами; делают обобщение видовых понятий	плановость анализа; дифференцированность обобщений; способность к абстрагированию и обобщению
Воображение	низкий уровень творческих способностей; рисунки не имеют сюжетного развития, не мечтают	усложнение сюжетно-ролевой игры; создают воображаемые ситуации; произвольный характер воображения, придумывают сказки, реализовывают свои задумки

Итак, особенности познавательного развития детей с ЗПР в старшем дошкольном возрасте можно определить как: неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, недостаточным формированием операций мыслительной деятельности, недостаточность восприятия, его недифференцированность и фрагментарность, затрудненность пространственной ориентировки, неустойчивость внимания, низкий уровень творческой способности.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра и все ее вариации, которыми пользуются дети дошкольного возраста, в том числе и дети с задержкой развития. На наш взгляд наиболее удачными для развития межличностных отношений являются настольно-печатные, так как они способствуют всестороннему развитию ребенка, как познавательных, так и коммуникативных. Существует множество видов настольно – печатных игр, все они реализуют различные задачи в развитии и воспитании ребенка.

Для выявления уровня сформированности межличностных отношений у детей дошкольного возраста с ЗПР мы взяли самооценку ребенка и состояние в межличностном взаимодействии используя следующие критерии и диагностики: общее отношение ребенка к себе и его конкретную самооценку (методика «Лесенка» В.Г. Щур); определение состояния в межличностном взаимодействии (методика «Наблюдение за проявлениями коммуникативных качеств детей дошкольного возраста в межличностном общении» О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова).

Важно отметить, что если ребенок, не раздумывая, определяет свое место на средней ступени, то это свидетельствует о непонимании предложенной инструкции, либо нежелании выполнять задание. А также имеет значение, если некоторые дети отказываются от выполнения задания и на многие вопросы отвечают «не знаю», то они чаще всего с заниженной самооценкой из-за неуверенности в себе и высокой тревожности.

Результаты диагностических проб, доказали необходимость проведения целенаправленной работы по формированию межличностных отношений. Ос-

новная цель формирующего этапа эксперимента заключается в разработке и проведении программы коррекции, для развития межличностных отношений.

Система занятий, направленная на развитие межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. В процессе игры педагог должен: создавать ситуации успеха, атмосферу доверия, дружеского расположения, что даст возможность раскрыться внутреннему миру ребёнка; вовлекать его во все мероприятия; учить слушать и слышать собеседника; формировать навыки бесконфликтного общения, тем самым, повышая уровень межличностных отношений в группе. Параллельно с этим организуется образовательная деятельность в режимных моментах. Организуются беседы, чтение и обсуждение литературы на темы: дружба, помощь, уважение, вежливость.

Список литературы

1. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с. EDN VXLCUH
2. Скрыбина Д.Ю. Психолого-педагогический инструментарий в работе специального психолога при изучении внимания у детей с задержкой развития / Д.Ю. Скрыбина // Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 322 с. – EDN XWPPSU