

Захарченко Наталья Викторовна

магистрант

Рыбаков Денис Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация: в статье раскрывается понятие «расстройство аутистического спектра», а также приведена статистика численности лиц с РАС. Представлены основные признаки заболевания, методы развития коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра. Выделена основная проблема исследования.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, аутизм, коммуникация, коммуникативные навыки.

Расстройство аутистического спектра – это расстройство, связанное с отклонением в социальном взаимодействии и коммуникации, стереотипизацией, а также узким набором интересов и игр, не связанных с взаимодействием с другими людьми [3, с. 161].

В настоящее время существует большое разнообразие форм нарушений развития, однако проблема РАС является одной из самых быстрорастущих во всем мире. Так, по статистике аутизмом в мире страдает более 10 млн. человек. Общая численность лиц с РАС в России, согласно мониторингу 2022 года, составила более 45 тысяч человек. В сравнении с предыдущим годом количество людей с аутизмом увеличилось на 17% [2, с. 44], что еще раз доказывает актуальность данной проблемы.

Изучив степень распространённости РАС в России, отметим равномерный небольшой (12–18%) прирост численности детей с РАС в системе образования. В среднем аутизм в той или иной степени встречается примерно у 1 из 100 детей. РАС окончательно складывается к трем годам, однако в первые месяцы жизни ребенка можно заметить отклонения от норм развития – ребенок не концентрирует взгляд на лице взрослого, отсутствует гуление, имеются отставания от возрастных общепринятых норм.

Для диагностики РАС используются различные методы: шкалы, опросники, тесты, чек-листы. Однако основным методом диагностики аутизма является наблюдение за поведением ребенка в динамике, опрос родителей и близких людей о поведении ребенка. В дополнение к этому также необходимо психологическое, физическое, неврологическое и другие обследования. Обычно данные исследования проводятся с двух лет, однако уже в раннем возрасте у детей с РАС отмечается особая реакция на сенсорные стимулы, которая проявляется:

- в повышенной чувствительности, в непереносимости бытовых шумов, в неприятии ярких игрушек, при этом дискомфорт надолго фиксируется в памяти ребенка;

- в завороченности ребенком отдельными ощущениями – тактильными, зрительными, слуховыми, вестибулярными, которые они стремятся воспроизводить вновь и вновь, что приводит к стереотипному поведению монотонности действий.

Достаточно рано выявляется нарушение эмоционального контакта с близкими: ребенок избегает контакта глаза в глаза, не просится на руки, его положительные эмоции и мимика чаще связаны с определенными событиями или объектами, но не с людьми. Затруднено понимание выражения лица и формирование собственной адекватной мимики, возможна и неадекватная реакция на эмоциональные проявления близких, что проявляется радостью на грустные ситуации и наоборот [1, с. 248]. Именно поэтому важно особое внимание уделить развитию коммуникативных навыков и социализации таких детей.

Проблемы в сфере общения у детей с РАС связаны тем, что такие дети не способны самостоятельно включиться в беседу. Зачастую дети с РАС не используют речь, как средство общения.

У детей с РАС очень слабо развита мотивация к ролевым, сюжетным играм, особенно трудно даются совместные игры со взрослыми или сверстниками. Зачастую это также связано и с сенсорной перегруженностью помещений для игр. Поэтому также необходимо адаптировать окружающую среду для обучения и воспитания детей с РАС: она должна быть максимально обедненной, иметь места для отдыха и уединения ребенка, включать визуальные подсказки в виде карточек [4, с. 182].

Рассмотрим некоторые методы формирования коммуникативных навыков у дошкольников с расстройством аутистического спектра в условиях ДООУ.

1. Определение предметов, распределение предметов в корзину и использование личных местоимений. Цель – сформировать умение определять предметы, распределять их в корзину и использовать личные местоимения.

1) педагог раскладывает перед ребенком предметы и ставит корзину. После этого дается следующая инструкция: возьми из моих рук по очереди каждый предмет, назови его и положи в корзину;

2) педагог берет со стола предмет и дает его ребенку, при этом педагог не торопится, делает плавные движения;

3) когда педагог передает предмет ребенку, то должен говорить от имени ребенка: «Моя ручка», «Мой пенал». Затем педагог просит ребенка повторить фразу, и только после того, как ребенок повторит её, педагог даёт ему в руки предмет;

4) педагог просит ребенка самому продолжить фразу;

5) педагог просит ребенка ответить на вопрос «Чей это предмет?».

Если ребенок затрудняется ответить, педагог подсказывает ему: «Мой карандаш».

2. Умение выражать положительные эмоции. Цель – формировать умение выражать положительные эмоции и делиться этим с окружающими.

1) педагог берет любимую игрушку ребенка, например, мяч, и, становясь на расстоянии от ребенка, кидает мяч;

2) улыбаясь, педагог кричит «Ура!» и хлопает в ладоши, тем самым выражая положительные эмоции;

3) когда мяч касается пола, педагог продолжает выражать положительные эмоции, побуждая ребенка повторить за ним;

4) глядя на ребенка, педагог говорит: «Ура!», «Здорово!» и просит ребенка повторить слова;

5) педагог повторяет ситуацию, проговаривая фразы с положительным контекстом и просит ребенка повторить.

6) Также важно не только вербально, но и невербально уметь выражать эмоции. Для этого педагог вместе с ребенком становится напротив зеркала и имитирует вместе с ребенком положительные эмоции с помощью мимики и жестов. В результате ребенок начинает адекватно выражать положительные эмоции и делиться этим с окружающими.

3. Формирование навыка общения в диалоге. Цель – формировать умение соблюдать правила общения при разговоре и выстраивать диалог с окружающими людьми.

1) педагог составляет список «Правила разговора»:

Я называю по имени человека.

Я поворачиваюсь лицом к человеку, с которым говорю.

Я смотрю человеку в глаза, когда общаюсь с ним.

Я отвечаю человеку на вопросы и др.;

2) список вопросов рекомендуется оформить в карточки, разложить в правильном порядке перед ребенком и просить повторять его во время разговора;

3) педагог заучивает правила вместе с ребенком и периодически их повторяет. В итоге ребенок приспособляется самостоятельно вести диалог.

Таким образом, важнейшей задачей коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра является работа над развитием коммуникативных навыков и взаимодействием с окружающим миром. Такая задача все-

цело соответствует возможностям и потребностям детей с аутистическими расстройствами.

Список литературы

1. Агаркова И.Г. Игровые коммуникативные ситуации в формировании коммуникативных и речевых навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра / И.Г. Агаркова, М.Ю. Елиневская // Успехи гуманитарных наук. – 2022. – №9. – С. 246–253. EDN СОНХРУ

2. Баулина М.Е. Специфика коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра / М.Е. Баулина // Логопедия. – 2016. – №3(13). – С. 44–48. EDN ХНГЕYZ

3. Конева И.А. Особенности коммуникативных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра / И.А. Конева, И.А. Быстрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63–1. – С. 161–163. EDN НWQFQC

4. Куксенюк В.А. Применение комплексного подхода при формировании коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / В.А. Куксенюк // Психологический Vademecum: Профессиональный рост личности в поликультурной среде: региональный: сборник научных статей. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2023. – С. 179–183. EDN КХВDDE