

Бисерова Галия Камильевна

канд. пед. наук, доцент

Штерц Ольга Михайловна

канд. психол. наук, доцент

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ: ОСНОВЫ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос полового воспитания приемного ребенка. В связи с тем, что в процессе онтогенеза многие приемные дети сталкиваются с асоциальным поведением своих биологических родителей в том числе, в плане сексуального поведения, то для успешной социализации необходимо, чтобы приемный ребенок видел социально одобряемые стереотипы гендерного поведения. В работе подчеркивается важность полового воспитания для гармоничного развития детей, рассматриваются возрастные особенности полового развития, даются рекомендации по проведению полового воспитания, в том числе приемного ребенка.*

***Ключевые слова:** половая идентификация, гендерное поведение, сексуализированное поведение.*

Тема полового воспитания приемного ребенка – непростая и очень деликатная. От того, как взрослые подают эту тему ребенку, как обучают его воспринимать окружающих и себя зависит дальнейшее его будущее. Если в семье адекватно воспринимается этот вопрос и взрослый понимает, ЧТО говорить и КАК, то это является гарантом безопасного развития ребенка. Ведь именно семья – главный воспитатель нравственно-полового становления ребенка. Только родитель, в первую очередь, может дать ребенку правильное представление об отношении полов, вырастить из мальчика – мужчину, а из девочки – женщину.

Важно привить приемному ребенку понимание своей половой принадлежности; научить навыкам личной гигиены; представлениям о физиологических изменениях, свойственных юношам и девушкам; моделям полового поведения. При этом, взрослые должны также понимать, что чрезмерная открытость в данном вопросе тоже может навредить.

Понятие «пол» по мнению Н.С. Шагоренко, С.А. Меджидова рассматривается именно как биосоциальное свойство человека и половое воспитание ребенка непосредственно происходит во время поло-ролевой социализации [3]. Поло-ролевая социализация с одной стороны предполагает половую идентификацию, а с другой стороны, дифференциацию. Половая идентификация трактуется как принятие мальчиками и девочками мужской / женской роли. Это своеобразное единство поведения и самосознания.

Половая идентичность предполагает наличие представления ребенка о том, как его поведение, черты характера соответствуют мужскому и женскому стереотипу поведения. Как утверждает известный ученый И.С. Кон, первое осознание принадлежности ребенка к тому или иному полу складывается уже к полутора годам [1]. В два года ребенок знает свой пол, однако еще не может это знание обосновать.

К четырем годам есть осознание и различение своего пола и пола окружающих людей, но это ассоциируется, прежде всего, со случайными внешними признаками (одеждой, профессией) и допускается некоторая обратимость и возможность изменения пола [1]. Например, четырехлетний малыш может спросить у взрослого: «Когда ты была маленькой, ты была девочкой или мальчиком?». Или «Когда я вырасту большой, я стану папой».

В шесть-семь лет у ребенка уже практически полностью складывается половая идентификация, что непосредственно отражается в его поведении, играх, интересах. Окончательное оформление половой идентичности завершается к подростковому периоду.

Термин «гендерное поведение» понимается как поведение, транслируемое в соответствии с принятой половой ролью. Важно отличать понятия «гендер» и

«пол». Пол – это физические характеристики, тогда как гендер учитывает психические, культурные и социальные различия. В любом обществе от представителей разных полов всегда ожидали определенного «нормального» поведения, т.е. так называемого «исполнения» гендерной роли, основы которой ребенок получает именно в семье. В традиционной и социально благополучной семье дети естественным образом в процессе психофизического развития обучаются особенностям гендерного поведения в соответствии со своим биологическим полом. Мальчики, как правило, начинают подражать мужественности отца, а девочки – женственности матери. Приёмные дети могут иметь за своими плечами искаженное представление о гендерном поведении личности, в связи с тем, что их биологические родители демонстрировали неадекватное полоролевое поведение, что в последующем может сказаться в демонстрации в обществе собственного гендерного поведения. Следовательно, наблюдая, в повседневной жизни, за поведением взрослых, ребенок перенимает ту модель гендерного поведения, которую он принимает. И поэтому важно, чтобы ребенок видел с детства социально одобряемые стереотипы гендерного поведения и придерживался их в своей жизни.

Сексуализированное поведение – это несоответствующее возрасту сексуальное поведение (допустимое и недопустимое сексуальное поведение), которое соответствует существующим в обществе представлениям о допустимом. Что же можно отнести к сексуализированному поведению? Это, в первую очередь, не соответствующий возрасту интерес детей к своим половым органам и половым органам других людей, детей и взрослых; это приглашение других детей и взрослых к сексу или же секс со взрослыми и несовершеннолетними; это мастурбация в период допубертата и ранняя половая жизнь у подростков. Иначе говоря – это все то, что связано с сексуальной жизнью и не соответствует возрастным нормам развития.

Однако мы должны помнить, что интерес к тому, как устроено собственное тело у детей 3–5 лет является нормой развития. Исследуя свое тело, малыши могут интересоваться, прикасаться к собственным половым органам и по-

ловым органам других детей. Это не считается сексуализированным поведением, это исследование мира и себя. Именно в этот периода ребенку важно получать ответы и помощь, а не быть подверженным порицанию и отвержению.

Если же дети этой же возрастной группы начинают имитировать половой акт друг с другом, изображать его на игрушках, рассказывать о половых органах и т. п., то в этом случае у взрослых должны возникнуть вопросы: «Свидетелем или участником чего был ребенок? Как ему помочь?». Такая ситуация может возникнуть в процессе воспитания приемного ребенка. Поэтому нужно обратить на это внимание приемным родителям и обратиться за помощью к детскому психологу. Так как эти знания о половой жизни у ребенка являются деструктивными для его психики.

У некоторых детей непосредственно перед подростковым кризисом может наблюдаться онанизм. Психологи рассматривают это явление как нормальное последствие взросления и перестройки организма. Но если ребенок 3-лет постоянно держит руку в штанах и все цело поглощен данным действием, то необходимо выяснить, что послужило причиной такого навязчивого проявления.

У ребенка 2–6 лет может также наблюдаться мастурбация. Данные действия чаще всего проявляются, когда ребенок испытывает стресс или тревогу. Взрослые, должны помнить, что негативный смысл этим действиям придает общество. Дети в этом возрасте не знают о том, что это «плохое» поведение. Для многих из них – это самостоятельный способ снятия стресса и страха, когда ему раньше приходилось по долгу оставаться одному. Чем сильнее стресс и проявления негативных обстоятельств, тем чаще дети прибегают к такого рода поведению. Очевидно, что мастурбация не вредна ни в физическом, ни в психическом плане. Но если дети навязчиво производят это действие, то взрослых это должно беспокоить, так как при частом ее исполнении ребенок психически истощается: происходит негативное воздействие на его умственную и физическую сферу.

Чаще всего к такому способу выхода из стрессовой ситуации прибегают дети, которым не хватает внимания, телесных контактов, прикосновений с родителями. Они используют такие способы, как самоукачивание (яктации), со-

сание пальца, онанизм, мастурбация, чтобы как-то почувствовать себя, успокоиться, снять напряжение. Крайне важно понимать, что просто отказаться от этих способов поддержки себя ребенок не сможет. Ему можно предлагать альтернативу, переключиться на что-то другое, и, возможно, ребенок этим воспользуется. Если малыша занимать интересными играми, перенося его внимание на другие дела, больше с ним контактировать, хвалить его и поддерживать, возможно подавить его усиленный интерес к собственному телу. На возникающие у ребенка вопросы, почему половые органы имеют разное строение, почему мужчины выглядят не как женщины и т. д., нужно давать конкретные ответы, например, можно объяснить, что органы для мочеиспускания устроены у тех и других по-разному, поэтому мальчики и девочки не должны быть одинаковыми. Причем, в домашней обстановке, рядом со взрослыми, которые обнимают, целуют, берут на руки или же другими способами дают почувствовать границы собственного тела, такие проявления со временем уходят частично или полностью.

Допустимое сексуальное поведение у детей в 6–12 лет проявляется в наличии своего сексуального сленга – словаря для обозначения гениталий и сексуального поведения. Этот словарь частично перенимается из СМИ или у сверстников, которые охотно делятся этими знаниями друг с другом.

В этот период развивается также моральное сознание, где главным транслятором морали и нравственности выступают именно родители. Однако, очень часто, взрослые уходят от вопросов полового воспитания и стараются обойти молчанием темы секса и деторождения. Неподготовленность и неосведомленность в этих вопросах детей подросткового возраста может привести к потере здоровья и к тяжелым психологическим травмам.

Подростковый возраст – это возраст полового созревания, пробуждения чувственности. В период пубертата происходит активная выработка половых гормонов, которые соответственно пробуждают интерес ребенка к сексуальной жизни, к противоположному полу. В тоже время этот интерес наталкивается на стереотипное понимание обществом, в первую очередь родителями, что данная тема очень сложная, деликатная, а ребенок в глазах родителей еще не вырос,

поэтому данную тему не стоит с ним обсуждать. Но у подростка потребность в получении определенных знаний в этой области остается и это приводит к возникновению определенного чувства напряжения. Освобождение от этого напряжения некоторые подростки находят в онанизме. Как правило, занятие онанизмом прекращается с началом регулярной половой жизни.

Нужно понимать, что при обнаружении взрослыми такого сексуализированного подросткового поведения, родители не должны сразу же наказывать подростка или же запугивать страшными последствиями. Важно спокойно, без бурных эмоций поговорить с ребенком на эту тему и объяснить вред этих манипуляций. При этом очень важно, чтобы ребенок доверял родителям, а родители были максимально доброжелательны и открыты настолько это возможно, исходя из возрастных особенностей ребенка. Для того, чтобы снизить сексуальное напряжение следует переключить ребенка на другие виды физической активности, в частности на занятия спортом. Если заполнить жизнь подростка правильными и увлекательными делами, то очевидно, что чрезмерного интереса к вопросам пола не возникнет.

В.И. Паллотта и Т.В. Сичкарь отмечают, что в половом воспитании обучающихся выделяются два явных похода – либеральный и консервативный [2]. Либеральный подход больше подходит для полового воспитания, особенно в подростковом возрасте, поскольку подстраивается под психику ребенка. Однако и консервативный подход до сих пор существует в российском школьном сегменте.

Таким образом, для нормального восприятия приемным ребенком вопросов полового развития и воспитания взрослые должны доброжелательно относиться к любой информации. Нельзя, обрывать его, высмеивать, угрожать и наказывать. Не следует уходить от вопросов, а на все вопросы давать конкретные ответы разъяснения, исходя из принципа «от простого к сложному».

Список литературы

1. Кон И.С. Вкус запретного плода: сексология для всех / И.С. Кон. – М.: Семья и школа, 1997. – 464 с.
2. Паллотта В.И. Психолого-педагогический аспект полового воспитания подростков / В.И. Паллотта, Т.В. Сичкарь // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/54PDMN222.pdf> (дата обращения: 27.03.2024). EDN EEYLLP
3. Шагоренко Н.С. Половое воспитание как компонент целостного педагогического процесса / Н.С. Шагоренко, С.А. Меджиддова // Достижение науки и образования. – 2018. – С. 70–79.