

Тивикова Анна Борисовна

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №3 им. Страховой З.Х.»

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет имени Л.Н. Толстого»

г. Донской, Тульская область

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** среди основных задач учителей и психологов-педагогов, работающих с младшими школьниками с задержкой психического развития, выделяются задачи по развитию у них мотивации к обучению в школе и формированию учебных мотивов. На основе этого в статье приводятся результаты проведенного анализа работ авторов, разрабатывающих вопросы организации и проведения мероприятий, направленных на стимулирование, развитие мотивации к школьному обучению у младших школьников с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** мотивация к школьному обучению, младшие школьники, задержка психического развития.*

Развитие мотивации к школьному обучению или учебной мотивации оказывает влияние на учебную деятельность школьников, на их познавательную активность, активность в обучении. Ее развитие позволяет детям понять и принять учебные задачи, осознать важность обучения, испытывать интерес к познанию нового, к самому процессу обучения. Другими словами, мотивация к школьному обучению является побуждающей силой младшего школьника к обучению [3; 5]. Вместе с тем сама учебная деятельность влияет на развитие учебной мотивации. Учебная мотивация развивается в ходе учебной деятельности [4; 6].

Заметные трудности с развитием учебной мотивации испытывают дети с задержкой психического развития. Даже в младшем школьном возрасте у них долго продолжает доминировать игровая деятельность, а не учебная деятельность. Дети мало интересуются познанием окружающего их мира с его объектами и явлениями, их внимание зачастую занимает игра в ее элементарных формах, где не нужно соблюдать правила, запреты. Из-за слабого развития учебной мотивации, слабого интереса к учебной деятельности младшие школьники с задержкой психического развития сталкиваются с трудностями с обучением, с соблюдением дисциплины на уроке, с освоением учебной программы. Они могут отказываться от выполнения учебных заданий, демонстрировать нежелание посещать школу. Это связано с тем, что интеллектуальное напряжение в процессе обучения для них часто оказывается чрезмерным, непосильным [2; 7].

В работах Н.Л. Белопольской, Л.Н. Блиновой, И.В. Крупенниковой, Н.В. Чаркиной, Д.В. Черенева, Е.А. Череневой и других авторов можно найти данные о том, что у младших школьников с задержкой психического развития мотивация к школьному обучению формируется медленнее, чем у их нормально развивающихся сверстников. Их учебная мотивация часто бывает неустойчива, слабо развита. Из-за отставания в развитии интеллектуальной сферы в сравнении с нормой у них замедленно формируется познавательный мотив и познавательные интересы [2]. Более часто младшие школьники с задержкой психического развития прилагают усилия к обучению не потому, что им интересно и нравится учиться, а для того, чтобы избежать получения плохой оценки или порицания со стороны учителей и родителей [7]. Это отрицательно влияет на их успешность в обучении, на формирование мотивации к деятельности в целом. Это также может выступать одной из причин малой эффективности адаптации детей с задержкой психического развития к школе или даже стать причиной их дезадаптации.

В связи с данными особенностями, среди основных задач учителей и психологов-педагогов, работающих с младшими школьниками с задержкой психического развития, выделяются задачи по развитию у них мотивации к обучению

в школе и формированию учебных мотивов. На основе этого в данной статье приводятся результаты проведенного анализа работ авторов, разрабатывающих вопросы организации и проведения мероприятий, направленных на стимулирование мотивации к школьному обучению у младших школьников с задержкой психического развития.

Согласно рекомендациям Е.А. Череневой и Д.В. Черенева, для развития мотивации к обучению в школе у младших школьников с задержкой психического развития необходимо обучать детей приемам самостоятельной постановки целей и их достижения в условиях затруднений и помех методом привлечения их к самоконтролю и самооценке. Это будет способствовать развитию самоорганизации детей, способности концентрировать свое внимание на учебной деятельности, способности самостоятельно планировать свои действия для достижения поставленной цели и планомерно ее достигать, выполняя намеченные действия. Также для достижения данных целей учитель или педагог-психолог могут подводить детей к самостоятельному принятию решения, к постановке обязательных целей, к обсуждению их реалистичности в ситуациях, когда они сталкиваются с трудностями. Могут привлекать детей к поиску и обсуждению разных способов решения проблемы, путей его проверки [10].

По рекомендации Т.М. Ташиной, в процессе работы над развитием учебных мотивов у младших школьников с задержкой психического развития учителю следует реализовывать дифференцированный подход к учебному материалу. Это позволит повышать эффективность реализации потенциальных возможностей учащихся и результативность их обучения [9].

Согласно рекомендации А.К. Марковой, а также Е.А. Череневой и Д.В. Черенева, следует работать над развитием волевой сферы школьников. Достаточный уровень развития волевой сферы позволяет ученику более успешно концентрироваться на учебной деятельности, прилагать усилия к обучению, быть в учебной деятельности более успешными, получать положительные эмоции от обучения [8; 10].

В работах Н.В. Бабкиной и Л.Н. Блиновой можно найти рекомендации о том, что у младших школьников стоит развивать познавательные мотивы, познавательные интересы, обучая их приемам умственной деятельности и учебной работы. Для этого учитель может использовать на уроках разные приемы занимательности (игры, занимательные упражнения, иллюстрации, кроссворды, драматизации, задачи-шутки и др.), которые помогут привлечь внимание детей к обучению, не вызывая интеллектуального перенапряжения [1; 2].

Одним из важных новообразований младшего школьного возраста, которое крайне важно для развития у детей мотивации к обучению в школе, является активная позиция школьника. В соответствии с нормой, она должна формироваться у ребенка к началу обучения в школе. Но так происходит не всегда, ее формирование может осуществляться гораздо позже, что особенно заметно наблюдается у детей с задержкой психического развития. В связи с этим Н.В. Бабкина и Л.Н. Блинова рекомендуют целенаправленно формировать у детей активную позицию школьника с помощью словесного внушения, предоставления детям возможности выбора задач и упражнений, включения детей в общую коллективную деятельность, которая приносила бы им положительные эмоции от совместного достижения цели.

На развитие у детей мотивации к обучению в школе влияет также и то, какое отношение к школе у них формируется. Так, при формировании отрицательного, негативного отношения к школе у детей может появляться желание не выполнять учебные задания, не соблюдать дисциплину на уроках, вовсе не посещать школу. При формировании у них положительного отношения к школе у детей более активно формируется интерес к обучению. Для формирования у младших школьников положительного отношения к школе и к обучению учитель может работать над созданием положительного эмоционального фона на уроках и в процессе общения с детьми, над созданием ситуаций успеха для детей в учебной деятельности.

Вызвать у детей интерес к обучению, к самому процессу обучения и познания можно, включая игровую деятельность как элементы урока или заданий,

упражнений. Это позволит поддерживать интерес младших школьников к учебному процессу на протяжении всего урока, а также поддерживать их работоспособность за счет выполнения интересной для них деятельности, что важно для детей с задержкой психического развития.

Использование игровой деятельности учителем и педагогом-психологом в работе с младшими школьниками на этапе их адаптации к школе также может помочь детям легче пройти данный процесс. Введение игровых элементов помогает детям принять правила и нормы поведения на уроке и на перемене, привлечь их интерес к самой учебной деятельности, к выполнению заданий, решению задач и т. п. Это обусловлено тем, что даже в начале младшего школьного возраста для детей игры продолжают быть интересным видом деятельности. В процессе выполнения игровой деятельности дети зачастую лучше концентрируют свое внимание, чем в процессе выполнения учебной деятельности, стандартизированных учебных заданий, лишенных занимательности. Поэтому игра выступает как эффективное коррекционно-развивающее средство в работе не только с дошкольниками, но и с младшими школьниками [1; 2].

Таким образом, мероприятия для развития мотивации к обучению в школе у младших школьников с задержкой психического развития должны включать в себя разные направления деятельности (развитие учебных и познавательных мотивов, развитие волевой сферы, формирование активной позиции школьника, положительного отношения к школе и т. п.). Можно использовать разные методы и средства в коррекционно-развивающей работе (включение игровой деятельности как части урока, заданий; создание ситуаций успеха; включение детей в коллективную деятельность, применение дифференцированного подхода к учебному материалу и т. п.).

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина. – М.: Владос, 2021. – 143 с.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова. – М.: НЦ Энас, 2011. – 136 с.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2021. – 315 с.

4. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2003. – 368 с. EDN QXGSKV

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология / А.И. Зимняя. – М.: Академия, 2023. – 456 с.

6. Ильин Е.П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2022. – 641 с.

7. Крупенникова И.В. Проблема формирования учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития / И.В. Крупенникова // Ярославский педагогический вестник. – 2008. – №2. – С. 79–86. EDN MUJKLR

8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychlib.ru> (дата обращения: 27.03.2024).

9. Ташина Т.М. Адаптация первоклассников с задержкой психического развития к школьному обучению / Т.М. Ташина // Ученые записки СПбГИПСР. – 2014. – Т. 21. №1. – С. 116–120. EDN TUIJNZ

10. Черенева Е.А. Пути формирования мотивации к учебной деятельности младших школьников с ЗПР / Е.А. Черенева, Д.В. Черенев // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №7. – С. 277–285. EDN PEYNNZ