

Сорокина Валерия Татьяна Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Орленко Татьяна Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ КАК ОДНА ИЗ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье раскрывается понятие «сенсорная интеграция», описываются основные системы восприятия ощущений, особенности сенсорной интеграции у детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, задержка психического развития.

Задержка психического развития – это особый вид дизонтогенеза, при котором наблюдается «мозаичность», неравномерность в созревании отдельных психических и психомоторных функций, возникающих в силу наследственных, социально-средовых или психологических причин.

При несвоевременно начатой коррекционно-педагогической работе, задержка психического развития может привести к стойким состояниям, которые, в свою очередь могут стать причиной трудностей обучения в школе, а возможно, сохранятся и в юношеском возрасте [1]. Поиск причин ЗПР и путей их преодоления – актуальная задача современного этапа развития дефектологии. Активно исследуемый и разрабатываемый в настоящее время принцип сенсорной интеграции – один из наиболее перспективных подходов, позволяющих решить поставленную задачу.

Мозг детей можно описать как устройство, которое обрабатывает сенсорную информацию, полученную от органов чувств. Зрительная, слуховая и кинестическая системы работают одновременно и мозг начинает «учиться» сложной деятельности по одномоментному восприятию, анализу, синтезу и интегра-

ции полученной информации. Следовательно, появляется «множественно – канальное» восприятие. Другими словами, множественно – канальное восприятие» – это процесс анализа, синтеза и интеграции в единый образ, информации, поступающей одновременно от нескольких сенсорных систем, то есть мозгу малыша необходимо совершить трудную работу по объединению поступившей информации в единый образ предмета или ситуации, причем, для адекватности реакции на ситуацию, данный процесс должен происходить в достаточно ограниченное время.

«Сенсорная интеграция – это процесс, во время которого нервная система человека получает информацию от рецепторов всех органов чувств (осязание, вестибулярный аппарат, ощущение тела (проприоцепция), обоняние, зрение, слух, вкус), затем организует их и интерпретирует так, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности. Другими словами, это адаптационная реакция, служащая для выполнения определенного действия, принятия соответственного положения тела, и т. п.» [3, с. 22].

На современном этапе развития медицины, невозможно определить точный период возникновения сенсорных взаимодействий. По утверждениям некоторых авторов [2], первые признаки сенсорной интеграции возникают уже в период внутриутробной жизни, и продолжают формироваться и развиваться до конца дошкольного возраста, в большинстве случаев, этот процесс происходит автоматически. Для того чтобы ребенку научиться ползать, садиться, вставать и т. д. необходимо, чтобы он получал достаточное количество сенсорной информации, которая могла быть проанализирована и интегрирована в определенные образы или действия [5, с. 256].

Период детства в развитии навыка интеграции воспринимаемой информации имеет очень важную роль. «Детство играет в сенсорной интеграции главную роль, ибо ребенок организует не только свои зрительные и слуховые ощущения, но и ощущение собственного тела и действия силы тяжести» [2, с. 23]. Изучение сенсорных реакций плода показывает, что в период внутриутробной жизни ребенку доступны три основные (базовые) системы восприятия. В даль-

нейшем именно на этой основе формируется сложное взаимодействие сенсорных систем, именно они лежат в основе полисенсорного ядра восприятия информации, поступающей от всех органов чувств:

- 1) система поддержания равновесия – вестибулярная система;
- 2) система, воспринимающая сигналы от кожных рецепторов – тактильная система;
- 3) система кинестетического восприятия или, другими словами – мышечно-суставного чувства позы и движений тела – проприоцептивная система.

«Три названных вида чувствительности функционируют на основе ощущений (раздражителей, влияющих на органы чувств), которые зарождаются или воспринимаются в непосредственной близости от тела или внутри самого тела человека» [2, с. 109].

Для формирования целостного предметного образа необходимо сложное взаимодействие ранее сформированных ощущений и восприятий. Зачастую это взаимодействие у детей с ЗПР оказывается нарушенным. У дошкольников с задержкой психического развития наблюдаются особенности процесса восприятия, проявляющиеся в снижении его темпов и объемов, в недостаточности слуховой, двигательной, тактильной и зрительной перцепции, что в целом затормаживает процесс целостного восприятия [4].

П.Б. Шошин указывает на то, что при задержке психического развития у детей снижается скорость выполнения перцептивных операций, автор видит причину в снижении объема информации, усваиваемом детьми с ЗПР за единицу времени [6]. Именно то, что ребенку с ЗПР требуется гораздо больший временной интервал для изучения качеств и свойств предмета, является причиной задержки в формировании ориентировочно – исследовательской деятельности. Задержка в формировании, недеференцированность процесса восприятия, больший временной промежуток для получения и переработки информации, получаемой от органов чувств, приводит к смазанности, нечеткости сформированных образов, дети могут не воспринимать разницу в качественных характеристиках предмета, например путать квадрат и прямоугольник.

У дошкольников с ЗПР формирование обобщенных сенсорных эталонов происходит с большой задержкой, они долгое время остаются предметными, тогда как при нормированном развитии, о сформированности обобщенных эталонов формы, цвета, размера можно говорить уже в 3–4 года. Из-за несформированности образа сенсорных эталонов, нарушается процесс развития действий соотношения предметов, то есть ребёнок может не видеть разницы между табуреткой и стулом, не распознавать предметы, которые одинаковы или близки по цвету, не способны сортировать фигуры по размеру. Следовательно, такое действие как моделирование (разложение предмета на эталоны, из которых он состоит), возможно, к началу школьного возраста так и не сформируется, при том, что в норме развивается уже до пяти лет. Для решения практических задач, например: доска Сегена и т. д., требуется очень много практических проб. Сенсорное развитие у детей с ЗПР формируется значительно медленнее, неравномерно. Ребёнку значительно труднее исследовать предмет, выделить определённые его свойства и обозначить этот предмет словом. Следовательно, сенсорный опыт долго не обобщается, а также не может закрепиться в слове. В игровой деятельности наблюдается сниженный интерес к игре и игрушкам, чаще игра имеет бытовую тематику, с трудом появляется игровой замысел.

Таким образом, характеризуя детей с ЗПР, можно сделать предположение о том, что проявляющиеся трудности интегрирования сенсорной информации, поступающей от различных органов чувств, может являться одной из причин задержки психического развития, приводящей к нарушениям в двигательной, эмоциональной сферах, что в дальнейшем, приведет к сложностям усвоения учебной программы.

Список литературы

1. Акимова Н.А. Коррекционно-педагогическая помощь тяжело и длительно болеющим детям / Н.А. Акимова // Науки об образовании в меняющемся мире: перспективы исследований для решения глобальных и локальных проблем (Москва, 22–25 октября 2022 года). – М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. – С. 863. – EDN EOQWEL.

2. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес; пер. с англ. Юлии Даре. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2009. – 272 с. EDN QXXSFJ

3. Андриевская О.А. Сенсорная интеграция, как психокоррекционный метод в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими психологические, поведенческие и речевые нарушения / О.А. Андриевская // Таврический журнал психиатрии. – 2015. – Т. 19. №4 (73). – С. 30–34. EDN XEAXKJ

4. Баблумова М.Е. Коррекционно-педагогическая работа по формированию коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью: специальность 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Марина Евгеньевна Баблумова. – М., 2014. – 22 с. EDN ZPENHZ

5. Сорокина В.Т. А. Проблема выявления нарушений речевого развития у детей раннего возраста / В.Т. А. Сорокина, Т.Н. Орленко // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Тула, 6 апреля 2023 года) / науч. редактор С.Г. Лещенко. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 255–257. EDN JTZECM

6. Шошин П.Б. Оpoznание простых изображений детьми с задержкой психического развития / П.Б. Шошин // Дефектология. – 1972. – №4. – С. 23–31.