

Волкова Людмила Станиславовна

магистрант

Научный руководитель

Санникова Лилия Наилевна

канд. пед. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

DOI 10.31483/r-110825

РОДИТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье представлена характеристика родительского потенциала. Автором определяются ресурсы семьи, на которые может опереться специалист при работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение семьи, коррекционно-педагогическая деятельность.

В свете современных реалий, когда именно родители являются, в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании» главными и основными воспитателями, перед дошкольным образовательным учреждением особенно остро встает вопрос о взаимодействии с семьей, а также о повышении эффективности таких связей для наилучшего развития ребенка.

Авторы и исследователи отмечают, что семья выступает как ближайшее окружение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обеспечивая потребности и создавая условия для первичной социализации, являясь фактором его социально интеграции определяя его психофизический и социальный статус в будущем, а также индивидуальный уровень реабилитационного и интеграционного потенциала.

Многие ученые, такие как В.Г. Белинский, И.И. Бецкий, А.И. Герцен, Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, К.Д. Ушинский и другие – в их трудах были рассмотрены функции семьи, определена роль родителей в воспитании ребенка, изучены детско-родительские, определены стили и стратегии семейного воспитания. Семью ребенка с ОВЗ изучали такие авторы, как В.А. Вишневский, Г.А. Волкова, А.Н. Елизаров, Г.А. Мишина, Л.И. Солнцева и другие.

Основными проблемами семей с ребенком с ОВЗ, как отмечают многие авторы, являются:

- недостаточная компетентность родителей, недостаточный уровень знаний;
- непринятие или недооценка проблем ребенка;
- замкнутость семьи от общества;
- внутрисемейные проблемы (несовпадение взглядов на воспитание ребенка, материальное состояние, ухудшение состояние здоровья).

Родители нуждаются в информации об особенностях развития, воспитания, обучения детей с ОВЗ, в том числе при помощи проведения консультаций разнообразных специалистов, а также оказания таким семьям психологической помощи. Также часто родители нуждаются в консультационной помощи по вопросам устройства ребенка в группу коррекционной направленности, а также по иным вопросам, связанным с воспитанием ребенка с ОВЗ [1].

Очень важная задача, встающая перед педагогами и специалистами – это донести до родителей, что необходимо сравнивать развитие ребенка не с общепринятыми нормами, а с прогрессом относительно самого себя, при этом обращать внимание на уровень речевого развития и на особенности физического развития.

Не менее важен вопрос о расширении кругозора ребенка, пополнение словарного запаса, привитии навыков социально приемлемого поведения, в том числе в детском коллективе, развитии коммуникативных способностей ребенка.

Особую значимым становится вопрос о выборе образовательного маршрута, причем как на уровне дошкольного образования, так и школьного.

Главная функция семьи – воспитательная, благодаря которой происходит социализация ребенка [5]. Семья влияет на процесс социализации намного сильнее, чем другие социальные институты, такие, как СМИ, друзья, окружение, образовательное учреждение, учреждение дополнительного образования и т. д.

Успешность реализации воспитательной функции семьи напрямую зависит от воспитательного потенциала. Как указывает Р.В. Овчарова, воспитательный потенциал семьи можно определить, как способность семьи реализовать функции воспитания, развития и социализации ребенка [4].

Группы семей, воспитывающих детей с ОВЗ, как отмечает А.М. Дохолян, по уровню педагогической компетенции можно разделить на следующие группы:

Первая группа – семьи с высоким уровнем воспитательных возможностей. Это педагогически развитые семьи с позитивным и стабильным укладом и высоким уровнем психолого-педагогической культуры. Родители из этой группы занимают позицию партнера во взаимодействии со специалистами.

Во вторую группу входят семьи со средним уровнем воспитательных возможностей из-за недостаточного уровня педагогической компетенции. Уклад семьи часто противоречивый. Атмосфера в семье в целом позитивная, но часто возникают конфликты. У родителей есть некоторые педагогические знания, но они отрывочные, не систематизированы, и зачастую носят теоретический характер и не применяются на практике.

В третью группу входят педагогически некомпетентные семьи с низким уровнем воспитательных возможностей. Уклад семьи неустойчивый, неблагоприятный. Уровень педагогической культуры низкий. Цели и задачи воспитательного процесса часто могут меняться, при этом родители не представляют способности их достижения. У родителей неадекватные ожидания от приложенных ими усилий, завышенные требования к дошкольному учреждению. При этом желания и переживания ребенка игнорируются [1].

Можно выделить 5 областей основных компетенций родителей детей с ОВЗ [1].

Понимание ребенка и его потребностей:

- способность обеспечить безопасные условия для развития;
- понимание и учет возрастных особенностей ребенка и его потребностей;
- умение понимать и принимать чувства ребенка, поддерживать его;
- понимание причин задержки развития ребенка, принятие особенностей ребенка;
- понимание причин неадекватного поведения ребенка и умение им управлять.

Понимание особенностей семьи:

- осознание необходимости и неизбежности изменений жизни семьи после появления ребенка с ОВЗ;
- понимание потенциала и проблемных зон семьи, реализации возможностей семьи;
- способность обеспечить безопасность ребенка и членов семьи;
- умение взаимодействовать между членами семьи по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

Понимание родителей своих возможностей и особенностей:

- осознание своих воспитательных возможностей, готовность их развивать;
- умение отказаться от стереотипов;
- умение уважать особенности людей, принимать их любых;
- умение определять приоритетные методы и приемы воспитания;
- умение контролировать свои чувства и эмоции;
- умение соблюдать конфиденциальность;
- способность к обучению и самореализации.

Умение строить взаимоотношения с окружением:

- умение рассказать о ребенке;
- умение отстаивать интересы ребенка;
- умение наладить социальные связи, научить этому ребенка с ОВЗ;
- вовлечение ребенка в социальное окружение ребенка.

Умение строить партнерские отношения с педагогами и специалистами:

- осознание прав и обязанностей семей с ребенком с ОВЗ;

- умение строить партнерские отношения;
- готовность просить и принимать помощь;
- осознание своей родительской роли в жизни ребенка;
- осознание, что избежать конфликтов невозможно, научиться эти конфликты решать, по возможности предотвращать.

Можно выделить следующие ресурсы, которые помогают родителям детей с ОВЗ раскрыть и реализовать свой потенциал.

1. Семья. Если семья крепкая и сплотилась в сложный период, то родители являются поддержкой друг для друга. Если при этом есть еще и поддержка других родственников (бабушек, дедушек и так далее), то это может очень сильно помочь родителям и поддержать их;

2. Интернет – прекрасное средство для быстрого получения информации в отношении ребенка, для общения с другими родителями, дети которых имеют схожее нарушение, для повышения своей компетентности;

3. Специализированные группы поддержки, участие в которых родители могут пообщаться друг с другом, но и получить всю необходимую информацию от различных специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, иногда и врачей), а также получить психологическую помощь;

4. Вера, религия. Многие родители отмечали, что именно обращение к Богу, вере помогло им пережить сложный период жизни;

5. Перемена обстановки. Кратковременная передышка, во время которой родители могут расслабиться или переключиться с проблем ребенка на свои дела, часто необходима для успешного преодоления трудностей.

Специалистам при работе с семьей с ребенком с ОВЗ необходимо учитывать родительские установки, характерные для родителей детей с ОВЗ [3]. Понятие «родительские установки» включает в себя такие понятия, как личностные ценности, восприятие ребенка родителями, представления и ожидания, связанные с ребенком, то есть это оценка возможностей ребенка, его знаний и представлений, социализации, о роли родителей в жизни ребенка, о способах регуляции его поведения.

Специфика родительских установок и родительского отношения к детям с ОВЗ заключается в следующем:

- 1) ограждение детей от трудностей и сложностей, непонимание того, что это является одной из причин раздражительности родителей;
- 2) невосприятие ребенка, особенно с интеллектуальной недостаточностью, как равноправного партнера, как самостоятельного и активного ребенка;
- 3) жертвенность родителей, особенно матери.

Качество выполнения семьей новых функций, связанных с особенностями развития ребенка, определяется потенциалом семьи, который является противовесом негативным факторам, с которыми семья столкнулась в связи с ограниченными возможностями здоровья.

С.В. Калинина и А.А. Моисеева используют ресурсный подход для развития личностных и средовых ресурсов семьи, то есть делают акцент не только на реабилитацию ребенка. Ресурс – это все, что используется для целенаправленной деятельности, а также сама деятельность, способы деятельности и ее предметы, которые осваиваются в деятельности посредством взаимодействия ее субъектов. С помощью ресурсов можно достичь поставленную цель и удовлетворить человеческие потребности [2].

Ресурсы семьи или семейные ресурсы – это материальные, производственные, ценностные и иные ресурсы, связанные с удовлетворением потребностей семьи достижение ею поставленных целей, разрешению возникающих проблем, которые понимаются как условие жизнеспособности семьи. В ресурсы семьи входят взаимоотношения, устойчивость семейной среды и непротиворечащие друг другу методы воспитания [3].

Ресурсы семьи и возможность их увеличения зависят от модели семьи, морально-психологического климата, ценностных ориентаций, характера эмоциональных связей между ее членами, образа жизни, ее уклада.

Таким образом, очень важно специалистам дошкольного образовательного учреждения использовать весь имеющийся потенциал семьи. Для этого необходимо прежде всего определить ресурсы семьи, родительские установки и уже исходя из этого определить меры поддержки, помощи и методы работы с семьей.

Список литературы

1. Дохоян А.М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие / А.М. Дохоян. – Армавир: АГПА, 2022. – 163 с.
2. Калинина С.В. Повышение реабилитационного потенциала семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе ресурсного подхода / С.В. Калинина, А.А. Моисеева // Вестник НовГУ. – 2016. – №5 (96).
3. Нестерова А.А. Семейные ресурсы как условие жизнеспособности семьи в кризисных ситуациях / А.А. Нестерова // Развитие личности. – 2016. – №1. EDN VUDENX
4. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. – 317 с. ISBN 5-89939-101-4. EDN QXGIUL
5. Шилов И.Ю. Фамилистика (психология и педагогика семьи): практикум / И. Ю. Шилов; М-во общ. и проф. образования. Правительство Ленинград. обл., Ленингр. гос. обл. ун-т, Фак. педагогики и психологии, каф. практ. психологии. – СПб.: Петрополис, 2000. – 415 с. ISBN 5-86708-134-6