

Анисимова Марина Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

DOI 10.31483/r-110831

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: в статье рассматривается основное понятие исследования «навыки самообслуживания». Представлены и раскрыты особенности развития данных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Рассмотрены методы и приемы, позволяющие формировать навыки самообслуживания у детей с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: навыки самообслуживания, дошкольный возраст, интеллектуальные нарушения.

Актуальность формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями на сегодняшний день обусловлена необходимостью их адаптации к изменяющимся условиям жизни. Социально-бытовое воспитание направлено на развитие у детей практических навыков и представлений, которые помогут им адаптироваться к реальной жизни.

Исходя из анализа источников по проблеме исследования [2; 4], у детей с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не развит интерес к различным видам деятельности, однако прослеживается высокая потребность в общении с людьми и совместной деятельности.

В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

По мнению А.С. Терехиной, «развитие навыков самообслуживания в специальной педагогике – это самый первый и важный шаг в процессе развития социальной самостоятельности детей с умственной отсталостью» [3, с. 143]. Развивать отношение к любым видам деятельности одна из задач коррекционного воспитания.

Изучением проблемы формирования навыков самообслуживания у детей с интеллектуальными нарушениями занимались такие ученые как Л.С. Аникиева, Н.А. Еремина, Н.А. Полетаева, Д.В. Красикова, О.Г. Багнова и др. Однако данная проблема до сих пор является актуальной и до конца не изученной.

Развитие навыков самообслуживания происходит постепенно, с каждым новым годом жизни ребенок приобретает новые умения и навыки. Игровые ситуации способствуют формированию этих навыков, поскольку основным видом активности в этом возрасте является игровая деятельность [1, с. 131].

На занятиях по формированию навыков самообслуживания, по мнению А.В. Трухониной, можно применять следующие методы и приёмы [4, с. 175]: наблюдение, обсуждение, моделирование ситуаций, сюжетно-ролевые и имитирующие игры, проблемные ситуации, решение логических задач и др. Игры представляют собой моделирование реальной жизни с проявлением всех ее сторон. Ребенок, участвуя в игровой ситуации, приобретает навыки живого общения, сталкивается с возможными трудностями и сложностями процесса осуществления самой деятельности, изучает поведение других участников и их эмоциональное поведение в обществе, а также выстраивает свою собственную модель социализации и психоэмоционального поведения.

Рассмотрим особенности применения игровых занятий для формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, которые выделяла в своих исследованиях А.В. Трухонина [4, с. 170]:

1) использовать сюжет, который заложен в основу занятия, должен часто встречаться в жизни и охватывать разные сферы жизни. Например, проезд в транспорте. Таким образом, обучающийся, находясь на остановке, заранее знает

какой автобус ему нужен, сколько необходимо отдать за проезд, на какой остановке ему выходить и как нужно себя вести в общественном транспорте;

2) развить настрой детей на игру, дать им почувствовать себя участниками событий, быть достаточно эмоциональными, выразительными, что успешно влияет на освоение социально-бытовых навыков детей с умственной отсталостью;

3) воспроизвести ситуацию правильного поведения при первых упражнениях, а при рефлексии сделать упор на осознание правильности поступка, влияющая ситуации на каждого из участников. Затем можно переходить к более сложным ситуациям, когда демонстрируется некорректное поведение участников и детям необходимо выявить героя с неправильным поведением, провести оценку ситуации и сказать о том, как правильно поступать в той или иной ситуации;

4) чередовать обучение, отдых и зарядку на занятиях, потому как при постоянной нагрузке происходит быстрая утомляемость психических процессов. В качестве перерывов можно использовать физкультминутки, релаксационные упражнения, пальчиковую гимнастику, упражнения на снятия напряжения с глаз и др. Кроме того можно применять методы сказкотерапии, которые могут нести в себе поучительный смысл. Например, как зверята учились ездить на автобусе. При этом учитывая, что частая смена виде деятельности активизирует процесс возбуждения в коре головного мозга, что негативно сказывается на удержании внимания у ребенка и не способствует достижению поставленных целей и задач.

С позиции А.А. Михальковой При использовании игровых методов педагог должен руководствоваться следующим алгоритмом поведения [2, с. 203]:

- выбрать тему;
- определить действующих лиц;
- обрисовать психологический портрет персонажа и обстановку, в которой будет происходить действие;
- подобрать реквизит.

Сюжетно-ролевые игры, моделирующие реальную ситуацию, являются хорошим средством для закрепления знаний и умений. Сюжетно-ролевые игры могут проводиться по большинству разделов программы: «Семья», «Культура

поведения», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации», «Бюджет семьи», «Трудоустройство». По каждому разделу может быть подобрано большое количество сюжетов в соответствии с содержанием программы.

Модели реальных ситуаций, предлагаемые детям, должны различаться не только содержанием, но и степенью сложности. Можно выделить ситуации трёх степеней сложности:

1) ситуация с участием двух человек, выполняющих одно- два простых действий, почти без реплик, или даже один участник и его задача – правильно решить проблему, выполнив для этого определённую задачу;

2) ситуация, в которой участвуют несколько человек, выполняющих несколько действий и произносящих реплики;

3) ситуация с выбором решения, в которой участвуют несколько человек, произносящих реплики и выполняющих разнообразные действия.

Последовательность обучения может быть следующей:

1) предварительное (до занятий) разучивание всех ролей (педагог руководит действиями детей во время игры);

2) предварительное разучивание отдельных ролей (педагог руководит отдельными действиями детей во время игры);

3) игра идёт без предварительного разучивания ролей (педагог руководит действиями детей);

4) самостоятельное разыгрывание ситуаций на заданную тему (педагог помогает в случае необходимости).

В течение всего периода обучения необходимо обсуждать обыгранные ситуации с целью развития у детей умения анализировать различные факты, правильно их оценивать.

Таким образом, можно сказать, что игры с моделированием ситуаций, приближённых к реальности, сюжетно-ролевые игры представляют собой один из наиболее действенных и эффективных методов формирования навыков

самообслуживания у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, которые следует использовать шире.

Список литературы

1. Глевицкая В.С. Совместная работа родителей и специалистов в развитии коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями / В.С. Глевицкая, А.С. Грибанова // Преемственность в образовании. – 2018. – №18 (06). – С. 131–138. EDN YBTSMX

2. Михалькова А.А. формирование навыков самообслуживания детей раннего дошкольного возраста / А.А. Михалькова // Достижения современной науки: от теории к практике: материалы Международной научно-практической конференции (Минск, Белоруссия, 25 ноября 2017 года) / под общ. ред. А.И. Вострецова. – Минск: Мир науки, 2017. – С. 203–206. EDN ZVASRN

3. Терехина А.С. Развитие навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / А.С. Терехина // Образование и наука в современных реалиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 1 июня 2022 года). – Чебоксары: Интерактив плюс, 2022. – С. 143–146. EDN KMQNAB

4. Трухонина А.В. Роль игровых обучающих ситуаций в процессе формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста / А.В. Трухонина // Концепт. – 2022. – №4. – С. 170–176.