

Рожнева Анастасия Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматривается необходимость определения уровня развития наглядно-образного мышления и влияние его полноценной сформированности на детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения. Представлен материал для диагностики и анализ эмпирического исследования.

Ключевые слова: дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, наглядно-образное мышление.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития многих познавательных процессов ребёнка, в том числе и наглядно-образного мышления, поскольку именно оно закладывает фундамент для последующих мыслительных операций.

Используя мышление и принятую информацию из внешнего мира, абсолютно каждый человек может представить образ того или иного предмета, не имея его перед глазами, а также предвидеть как он изменится в будущем.

Само понятие «образ» означает запечатление в человеческом сознании предметов и явлений реального мира, формирование отображений. Дошкольник, уже способен накопить достаточное количество подобных отображений. Причем, иногда они носят не зрительный, а осязательный или звуковой характер. Навык образного мышления значительно упрощает взаимодействие ребенка с внешним миром. Для разрешения поставленной задачи ему достаточно просто представить все ее составляющие и отыскать ответ.

По данным исследования многих авторов, для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи характерны разные затруднения при выполнении

мыслительных задач. Основные трудности с несформированностью взаимосвязей между образом и словом, образов-представлений о целостных предметах, о последовательности, о целостном динамическом событии и причинно-следственных зависимостях. Дошкольники отстают в темпе принятия стратегии решения проблемной ситуации, имеют сниженный уровень продуктивной организации мыслительной деятельности, неустойчивость внимания, трудности удержания инструкций.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие наглядно-образного мышления играет неотъемлемую роль в дальнейшем обучении ребёнка находясь в тесной связи с развитием речи детей дошкольного возраста.

Материалом для определения уровня наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи стали следующие методики: «Нахождение недостающих деталей» (Т.В. Чередникова), «Нелепицы» (Р.С. Немов), «Лабиринт» (Л.А Венгер), «Самое непохожее» (Л.А Венгер), «Цветные матрицы Равена» (Дж. Равен).

По результатам эмпирического исследования, мы можем увидеть, что только 20% детей с общим недоразвитием речи имеют сформированное в полной мере наглядно-образное мышление. Называли размер, цвет и формы фигурок без ошибок, что говорит о сформированности глубины создания образов, так как они способны выделять разнообразие деталей и выявлять второстепенные образы этих деталей.

Другие 20% имеют средний уровень в пределах нормы, так как они справились с заданиями с затруднениями. Долго всматривались во все детали и пытались найти подходящие, некоторые образы неустойчивы и создаются с помощью наводящих вопросов взрослого.

Остальные 60% детей имеют низкий уровень наглядно-образного мышления, они справились с заданиями с большими затруднениями, путались в признаках фигур, что свидетельствует о слабовыраженной способности выявлять

разнообразие и отличие деталей друг от друга, что характеризует недостаток сформированности глубины образов.

Таким образом развитие наглядно-образного мышления особенно важно для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, поскольку оно отстаёт в своём развитии от нормально говорящих сверстников по качественным и количественным показателям.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 1997. – 224 с.
2. Венгер Л.А. Развитие мышления дошкольника / Л.А. Венгер. – М.: Дошкольное воспитание, 2002. – 224 с.
3. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4–7 лет / Е.Е. Крашенинников. – М.: Синтез, 2014. – 96с. – EDN RQUOER
4. Нестерова Т.В. Коррекционно-педагогическая работа по формированию наглядно-образного мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.В. Нестерова. – М.: Образование, 2005. – 22 с.