

Корчовская Елена Романовна

учитель

ГКОУ ВО «СКОШИ №1 г. Владимира»

г. Владимир, Владимирская область

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧАЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация: в статье обобщен научный и практический опыт работы по данному вопросу. Предложен апробированный алгоритм определения и реализация образовательного маршрута ученика, находящегося на индивидуальном обучении, который представлен АООП (вариант 2).

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, индивидуальный подход, индивидуальный образовательный маршрут.

В специальном образовании на первый план выдвигается значимость личности школьника с ОВЗ, и важной задачей становится необходимость адаптировать учебный процесс к особенностям ее развития. При этом делается большая ставка на индивидуальный подход в обучении к каждому ученику с особыми образовательными потребностями.

Среди ученых вопросами индивидуализации обучения детей с ОВЗ занимались Гордеева Н.Н., Обухова Е.В. Проектировали и описывали модели надомной формы обучения – Дульнев Г.М., Рыжова О.С.

В нашей образовательной организации на дому обучается 73 ученика.

У всех обучающихся разная структура дефекта, отсюда вытекают разные возможности, склонности, потребности. Поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут, далее ИОМ – это персональная программа реализации личностного потенциала каждого ученика, обучающегося на дому, которая отражает систему конкретных совместных действий обучающегося, родителей, администрации, учителя надомного обучения и других специалистов сопровождения ОО [1, с. 30].

На примере ученика класса-группы (3-й год обучения), Ивана Г. – 11 лет, который находится на индивидуальном обучении, покажем алгоритм построения и реализации ИОМ.

ИОМ Ивана Г. включает в себя специальную индивидуальную программу развития, составленную с учетом АООП, вариант 2, а также структурные ее составляющие – подпрограммы: коррекционной работы по развитию речи, внеурочной деятельности и сотрудничества с семьей.

Алгоритм определения и проектирования ИОМ Ивана Г., которому рекомендовано обучение на дому, в нашей ОО состоял из следующих этапов:

1. Изучение рекомендательных документов ПМПк с заключением специалистов по форме обучения, образовательной программе), а также индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПР), справки от врача-психиатра.

2. Проведение беседы с родителями ученика с целью уточнения структуры дефекта, возможностей и способностей ребенка. Учитывались их предложения по организации образовательного процесса и разработки содержания программы обучения.

3. Диагностика знаний, умений, навыков Ивана специалистами ПМПк ОО и основным педагогом.

4. Представление ПМПк ОО результатов комплексного изучения психолого-педагогического статуса Ивана Г. Ученик расторможен, неусидчив, агрессивен, наблюдается дефицит внимания, быстрая утомляемость, мелкая моторика не развита. Речь отсутствует (мутизм). Читать и писать не умеет.

5. Разработка учебного плана ученика закрепленным учителем-дефектологом совместно с заместителем директора по УВР с учетом рекомендаций специалистов и пожеланий родителей.

6. Разработка содержания специальной индивидуальной программы развития в зависимости от уровня знаний, возможностей ребенка, согласно учебному плану.

7. Обсуждение ИОР на заседании ПМПк.

8. Рассмотрение ИОР на заседаниях методических объединений, Педагогическом совете, согласование с заместителем директора по УВР, утверждение директором ОО.

9. Реализация индивидуального образовательного маршрута.

Структура индивидуального образовательного маршрута Ивана Г. представлена программой, которая состоит [2, с. 10].

1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с заместителем директора УВР, родителями.

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика учащегося. Поясняется, что специальная индивидуальная программа развития Ивана разработана на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС.

Все учебные предметы для данного учащегося с тяжёлой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено на развития коммуникативных функций – развитие артикуляционного аппарата, понимание обращённой к нему речи, выполнение несложных инструкций и указаний учителя.

3. Индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния Ивана. С согласия родителей и на основании заключений ПМПК и ПМПк в учебный план внесены занятия по следующим приоритетным образовательным предметам:

1. Речь и альтернативная коммуникация – 2 ч.
2. Математические представления – 2 ч.
3. Окружающий природный мир – 1 ч.
4. Окружающий социальный мир – 1 ч.

Кроме этого, включена работа с учителем-логопедом – 4 ч. На самостоятельную работу отведено 11 ч., внеурочную деятельность – 7 ч. Максимальная нагрузка на учащегося – 28 ч.

Объем недельной урочной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально – 6 часов. Программа рассчитана на один учебный год. Продолжительность урока-занятия – 35 минут, индивидуальных коррекционных занятий – 20 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

4. Содержание программы.

Содержание программы разделено *на 5 основных блоков:*

Блок 1. Общие сведения. Данные об учащемся, его родителях, заключение и рекомендации ЦППМК, ИПРА.

Блок 2. Сведения об усвоении ИОМ, которые включают содержание учебных предметов и уровень сформированности ключевых компетенций по каждому предмету: личностные, предметные.

Блок 3. Организация коррекционно-развивающей работы, которая включает сведения о направлениях коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения, в частности программу учителя-логопеда по развитию речи.

Блок 4. Организация внеурочной работы включает мероприятия, направленные на социокультурную адаптацию обучающегося: общешкольные мероприятия, конкурсы, игры, эстафеты [3, с. 163].

Блок 5. Программа сотрудничества с семьей.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей Ивана Г. в интересах ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи ученика, обучающегося на дому, путем организации проведения различных мероприятий: участие родителей в разработке ИОМ, консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, индивидуальные консультации с психологом.

6. Оценка динамики обучения.

В данном разделе представлены результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося на уровне сформированности ключевых компетенций.

При оценке результативности освоения учащимся ИОМ применяется метод наблюдения и метод экспертной оценки [4, с. 118].

Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, внесенных в ИОМ, динамику обучения 1 раз в полугодие, т. е. 2 раза в год.

Таким образом, мы представили образец модели построения и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, находящимся на надомном обучении, на примере Ивана Г., которая успешна была реализована на практике.

Список литературы

1. Гордеева Н.Н. Индивидуализация обучения: опыт, реалии, перспективы / Н.Н. Гордеева // Педагогика. – 2002. – №2. – С. 32–38.
2. Дульнев Г.М. К вопросу о дифференциации обучения учащихся вспомогательной школы / Г.М. Дульничев // Дефектология. – 1970. – №1. – С. 8–13.
3. Обухова Е.В. Пути коррекционной помощи детям и подросткам с нарушениями интеллекта в условиях надомной формы обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.В. Обухова. – М., 2004. – 192 с. EDN NNAHZL
4. Рыжова О.С. Социально-педагогическое проектирование надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.С. Рыжова. – Ростов н/Д., 2003. – 241 с. EDN NMNHNL