

Тараканова Жанна Юрьевна

студентка

Научный руководитель

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматривается специфика развития морфологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Приводится программа диагностики и результаты обследования морфологической речи у детей со II уровнем речевого развития.

Ключевые слова: грамматический строй, морфологическая сторона речи, общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст.

Грамматические компетенции занимают важное место в структуре владения речевыми компонентами. Данный факт обусловлен тем, что степень овладения грамматическим строем речи является показателем интеллектуального развития ребёнка.

При общем недоразвитии речи формирование грамматического строя речи может быть очень сложным процессом. Это связано с тем, что грамматические значения более абстрактны и сложны для понимания, чем лексические значения. Грамматическая система языка основана на большом количестве языковых правил, которые нужно усвоить и применять в речи [1]. Грамматические формы словоизменения, словообразования и типы предложений обычно развиваются у детей с задержкой речи в такой же последовательности, как и у детей с нормальным речевым развитием. Однако этот процесс происходит медленнее и сопровождается неравномерным развитием морфологической и синтаксической

систем языка, семантических и формально-языковых компонентов, а также искажением общей картины речевого развития.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) имеется специфическая особенность в формировании грамматической структуры речи – ее зависимость от освоенности лексического запаса и семантики, а также от знакомства со словом, знания основных речевых моделей, на которых строятся разные типы предложений. Если у детей отсутствуют данные навыки, это приводит к большому количеству ошибок в грамматике и структуре речи [2, с. 170].

Основной причиной возникновения аграмматизмов являются трудности в выделении морфемы и соотнесении ее значения с звуковым образом. Для детей с ОНР характерно одновременное использование двух стратегий для усвоения грамматической структуры речи: усвоение слов в их неразделенном, целостном виде; овладение процессом разделения слов на составляющие морфемы (с помощью анализа и синтеза), что происходит у них в более медленном темпе.

Для экспериментального исследования морфологической стороны речи детей с общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития) были использованы методики: «Один-много» (О. С. Ушакова, Е.М. Струнина), «Изменение глаголов прошедшего времени по родам» (Р.И. Лалаева, Г.В. Чиркина), «Согласование прилагательных и существительных в роде и числе» (И. А. Смирнова), «Употребление падежной формы и рода при согласовании прилагательных и существительных» и «Умение изменять глаголы по числам» (Г.В. Чиркина).

В ходе обследования было обнаружено, что дети допускали ошибки в образовании множественного числа существительных (стулы, уши, левы и т. п.) и склонении существительных во множественном числе (много стулов или стулив, книг и т. п.). Значительные трудности у большинства детей вызвали задания на изменение глаголов прошедшего времени по родам. Наиболее типичными были ошибки при подборе глаголов к существительным среднего рода: «Яблоко укатилась», «Молоко согрелась», «Насекомое улетела».

При согласовании прилагательных и существительных в роде и числе (И. было обнаружено меньшее число ошибок (в основном касающихся среднего

рода), большинство детей исправляли ошибки с наводящей помощью взрослого. Дошкольники допускали ошибки в употреблении падежной формы и рода при согласовании прилагательных и существительных, причем большая часть из них приходилась на словосочетания, располагавшиеся в конце предложения (например, «Воду налили в синюю кувшину»).

Следует отметить, что в процессе диагностики не было зафиксировано результатов, соответствующих высокому уровню сформированности умения согласовывать глаголы прошедшего времени с существительным по родам и существительные с прилагательными по родам и числам.

Таким образом, было выявлено, что у большинства детей уровень развития морфологической стороны речи значительно отстает от нормы и соответствует результатам, которые характерны для нормотипичных детей среднего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Касумова Л.Э. К вопросу о развитии морфологической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Л.Э. Касумова, О.И. Кокорева // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве: материалы междунар. науч.-практ. конф. (посвященной 75-летию ООН. 2020). – Магнитогорск, 2020. – С.173. EDN LETZSV

2. Кокорева О.И. Развитие морфологической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях семьи / О.И. Кокорева, Л.Э. Касумова // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 19 ноября 2020 г.). – Чебоксары: Среда, 2020. – С. 139–142. EDN UWGHLW