

Романова Светлана Владимировна

магистрант

Тишина Людмила Александровна

канд. пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Московский государственный

психолого-педагогический университет»

г. Москва

ТРУДНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧЬЮ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА

Аннотация: в исследовании рассматриваются причины сложностей овладением письменной речью обучающимися при расстройствах аутистического спектра и умственной отсталостью. Определяется специфика вариативности зрительного восприятия детей с РАС и интеллектуальными нарушениями и влияние изучаемых нарушений на формирование знаково-символической деятельности в процессе усвоения письменной речи.

Ключевые слова: сложная структура дефекта, расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения, зрительное восприятие, письменная речь.

Успешное овладение письменной речью – это один из самых важных этапов в развитии любого младшего школьника, ведь без навыков чтения, письма и арифметических вычислений невозможно усвоение академических навыков. У детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) часто встречаются проблемы усвоения знаков и символов, их анализа и синтеза, кодирования и декодирования информации, что проявляется в нарушениях письменной речи [7].

К нарушениям письменной речи традиционно относят дислексию, дисграфию, дискалькулию [4]. Большую распространённость имеют проявления нарушения зрительного восприятия. Оптическая дисграфия и дислексия, графическая дискалькулия – это нарушения письменной речи, которые связаны с проблемами зрительного гнозиса, мнезиса, анализа и синтеза зрительных стимулов и оптико-

пространственного восприятия. Для детей с оптическими нарушениями характерны ошибки в написании элементов букв, целостных графических символов (букв, цифр, знаков) [6].

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) имеют выраженные нарушения коммуникации, особенности восприятия и стереотипии. Такие дети характеризуются нестандартной реакцией на сенсорный стимул.

Современные исследования И.В. Евтушенко [1], А.И. Козорез [2], А.В. Нестеровой [1], Д.С. Переверзевой [5] занимались проблемой изучения особенностей зрительного восприятия у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам исследования И.В. Евтушенко и А.В. Нестеровой была установлена прямая зависимость особенностей восприятия при нарушениях письменной речи у детей с РАС и целостного восприятия окружающего мира [1]. Д.С. Переверзева выделяла ряд особенностей зрительного восприятия детей с низкофункциональным РАС: трудности восприятия изображения объектов с необычным ракурсом, крупных плоскостных форм, хотя в привычном формате задание выполнялось верно [5]. А.И. Козорез выделяла трудности распознавания знаков и символов детьми с РАС [2]. Часто у детей с расстройствами аутистического спектра отмечается несформированность графического образа букв и цифр [3].

С целью выявления затруднений усвоения букв, цифр и арифметических знаков младшими школьниками с РАС, сочетанными с интеллектуальными нарушениями (вариант обучения – 8.4), нами был разработан и апробирован констатирующий эксперимент. Проведённый эксперимент состоял из 2 блоков: изучение уровня развития зрительного восприятия и степени освоенности букв, цифр и арифметических знаков обучающимися первых классов с РАС и интеллектуальными нарушениями. В эксперименте приняли участие 10 младших обучающихся параллели первых классов (2 год обучения).

Первый блок заданий включал узнавание изображений предметов; контурных, перечеркнутых изображений; узнавание изображений в условиях наложения; узнавание незавершенных изображений; перцептивное моделирование; оптико-пространственную ориентировку.

По сумме баллов за выполнения всех проб первого блока заданий дети с РАС и интеллектуальными нарушениями были распределены по группам в соответствии с уровнем развития зрительного восприятия:

24–29 баллов – достаточный уровень – у ребёнка нет предпосылок для возникновения трудностей обучения, связанных с нарушениями зрительного восприятия.

13–23 баллов – средний уровень – зрительное восприятие характеризуется фрагментарностью, проблемами оптико-пространственного восприятия, способности анализа и синтеза зрительных образов.

0–12 баллов – низкий уровень – у обучающихся отмечаются проблемы обработки зрительных образов.

По результатам анализа выполнения первого блока заданий детьми с РАС с интеллектуальными нарушениями было получено следующее распределение по уровням развития зрительного восприятия (см. Таблица 1).

Таблица 1

Уровни развития зрительного восприятия

<i>Название уровня</i>	<i>Распределение обучающихся на группы, в %</i>
Достаточный	20
Средний	40
Низкий	40

У большинства детей с РАС и интеллектуальными нарушениями, выявлены нарушения зрительного восприятия: фрагментарность восприятия, проблемы оптико-пространственного восприятия, способности анализа и синтеза зрительных образов. Также отмечались следующие особенности при выполнении заданий: неустойчивость внимания, быстрая утомляемость, низкая мотивация к выполнению заданий, проблемы распознавания устной речи. Больше всего сложностей

представила для этой группы – оптико-пространственная ориентировка. Дети не знали значения пространственных предлогов «в», «на», «под».

Материалы второго блока исследования представляли знаки и символы (буквы, цифры и арифметические знаки), которые были хорошо знакомы детям экспериментальной группы. Второй блок заданий включал опознание печатных, перевёрнутых, зашумлённых букв и цифр; опознание недописанных графических знаков.

По результатам выполнения всех проб второго блока заданий дети с РАС и интеллектуальными нарушениями были распределены на группы в соответствии со степенью усвоения букв, цифр и арифметических знаков:

42–51 баллов – третья степень – обучающийся усвоил графические символы, предусмотренные на определенном этапе программой школьного обучения, что является базовой предпосылкой к успешному освоению письменно-речевой деятельности;

26–41 балл – вторая степень – обучающийся усвоил зрительные образы не в полном объёме, что отражается на письме, чтении и усвоении математических операций;

0–25 баллов – первая степень – обучающийся практически не усвоил графический образ изучаемых знаков, что проявляется в невозможности овладения базовыми академическими навыками.

По результатам анализа выполнения первого блока заданий детьми с РАС с интеллектуальными нарушениями было получено следующее распределение по степеням усвоения букв, цифр и арифметических знаков (см. Таблица 2).

Графические образы букв, цифр и арифметических знаков младшими школьниками с РАС усвоены не в полном объёме, они затрудняются при их опознании, называют графически похожие или действуют «наугад». Основными трудностями при выполнении заданий были: неустойчивость внимания, низкое понимание устной инструкции, хаотичные движения глаз при опознании зрительных стимулов, истощаемость.

Таблица 2

Степени усвоения знаков и символов

<i>Степень</i>	<i>Распределение обучающихся на группы, в %</i>
Третья	40
Вторая	20
Первая	40

Для выявления взаимосвязи между уровнем развития зрительного восприятия и успешностью усвоения букв, цифр и арифметических знаков, была рассчитана корреляция по критерию Спирмена – $r = 0,782$. Что означает о прямой связи между развитием зрительного восприятия и степенью усвоение букв, цифр и арифметических знаков. Другими словами, нами было подтверждено, что развитие зрительного восприятия является базой для успешного овладения письменной речью и напрямую зависят друг от друга.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что для преодоления трудностей овладения письменной речью детьми со сложно структурой дефекта, необходимо целенаправленное развитие зрительного гнозиса, мнзиса и оптико-пространственных представлений.

Список литературы

1. Евтушенко И.В. Особенности письменной речи младших школьников с расстройствами аутистического спектра / И.В. Евтушенко, А.В. Нестерова // Международный журнал экспериментального образования. – 2020. – №6. – С. 54–58. DOI 10.17513/mjeo.11999. EDN PMNRHJ

2. Козорез А.И. Особенности понимания визуальных знаков детьми с синдромом детского аутизма / А.И. Козорез // Детский аутизм: исследования и практика. – М.: Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков, 2008. – 196–206 с.

3. Котова О.А. Особенности формирования знаково-символической деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра / О.А. Котова, Л.А. Тишина // Специальное и инклюзивное образование: актуальные проблемы и инновационные подходы: сборник научных статей / ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». – СПб., 2022. С. 112–116. – EDN UZVHНК

4. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: СОЮЗ, 2004. – 224 с.

5. Переверзева Д.С. Особенности процесса зрительного опознавания у детей 3–7 лет с расстройствами аутистического спектра / Д.С. Переверзева // Экспериментальная психология. – 2011. – Т. 4. №3, – с. 59–73. EDN OJQAUZ

6. Сивкина В.Н. Изучение проявлений оптической дислексии у младших школьников / В.Н. Сивкина, Л.А. Тишина // ПРОчтение: дислексия в XXI веке: сборник материалов IX Международной научно-практической конференции Российской ассоциации дислексии. – 2020. – С. 185–190. – EDN RLVRSI

7. Тишина Л.А. Развитие зрительного восприятия как предпосылка к успешному овладению письменной речью / Л.А. Тишина, С.В. Романова // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / науч. редактор С.Г. Лещенко. – Чебоксары, 2023. – С. 259–260. – EDN JRJBFV