

Галенина Юлия Константиновна

студентка

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1»

г. Чехов-2, Тульская область

Научный руководитель

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования развития слухоречевой памяти детей с общим недоразвитием речи, критерии оценки уровня развития слухоречевой памяти. Автором дана характеристика полученных экспериментальных данных.*

***Ключевые слова:** слухоречевая память, общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст.*

Память человека – это сложный психический процесс, базовыми функциями которого выступает сохранение, накопление и воспроизведение информации. Слухоречевая память обуславливает запоминание словесных инструкций, восприятие, удержание в памяти и безошибочное воспроизведение слухоречевой информации. Вследствие недоразвития слухоречевой памяти дети испытывают трудности в освоении школьной программы. Это обуславливает важность диагностики и, при необходимости, доразвития слухоречевой памяти перед началом школьного обучения.

При общем недоразвитии речи (ОНР) всех уровней, согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, у детей дошкольного возраста проявляются особенности в формировании всех познавательных процессов, и конкретно в развитии различных видов памяти.

При условно сохранной смысловой, логической памяти значительно снижена вербальная составляющая, возможности запоминания. Обычно дети не удерживают многоступенчатую инструкцию, «теряют» последовательность и элементы заданий [2, с. 377]. У детей с общим недоразвитием речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте нарушается правильное формирование всех компонентов речевой системы, которые относятся к ее смысловой и звуковой стороне.

Дети с общим недоразвитием речи имеют особенности в развитии высших психических функций, в развитии сенсомоторной и аффективно-волевой сферы. Речевая недостаточность оказывает большое влияние на развитии процессов памяти [1].

У дошкольников с общим недоразвитием речи при относительно сохранной логической и смысловой памяти снижены вербальная память, продуктивность, в отличие от нормально развивающихся детей. Дети могут выполнять задания в другой последовательности, опуская некоторые элементы заданий.

Нарушение слухоречевой памяти ведет к недостаточному пониманию детьми обращенной речи, словесной инструкции, осложняет общение ребенка со взрослыми и сверстниками и, как следствие, вызывает трудности при формировании коммуникативных умений.

Для определения особенностей слухоречевой памяти у старших дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития) было организовано и проведено собственное эмпирическое исследование. В качестве критериев оценки памяти были выделены способность к запоминанию слов, не связанных между собой слов; способность к запоминанию слов, включенных в синтагматический контекст, а именно предложения и тексты; объем и состояние кратковременной слухоречевой памяти.

Исследование проведено на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида №1, г. Чехов-2. Выборку исследования составили 10 детей 6 лет с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

В результате исследования получены данные том, что у старших дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития) слухоречевая память имеет следующие количественно-качественные характеристики: низкий уровень объема слухоречевой памяти, развития процессов запоминания информации, недостаточность объема сохранения слухоречевой информации.

При воспроизведении имеет место наличие смысловых замен, фонетико-фонематических искажений. Возможности произвольного запоминания и контроля в процессе запоминания и воспроизведения слов развиты преимущественно на низком уровне; низкий уровень точности воспроизведения, прочности запоминания при интерферирующей деятельности, полноты и быстроты воспроизведения.

Для большинства детей характерен низкий уровень сформированности объема кратковременной слухоречевой памяти, ее устойчивости, полноты и быстроты вспоминания.

Список литературы

1. Возможности использования мнемотехники для развития памяти детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 241–244.

2. Кокорева О.И. Особенности развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О.И. Кокорева, А.А. Кузнецова // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 377–380. – EDN TFZMAK