

*Дедова Дарья Игоревна*

студентка

*Щегольков Иван Михайлович*

студент

Научный руководитель

*Акиньшина Ольга Николаевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу значения профилактики и коррекции нарушений в развитии детей.

*Ключевые слова:* дошкольный возраст, коррекция, профилактика, воспитательная работа, наблюдение, скрининг, анкетирование, факторы риска, факторы защиты, роль семьи, роль образовательной среды.

Дети с нарушениями развития – это дети, у которых есть отклонения в физическом, психическом, поведенческом или умственном развитии, которые могут оказывать влияние на их способность обучаться, взаимодействовать с окружающим миром или функционировать в повседневной жизни. Эти нарушения могут быть вызваны различными причинами, включая генетические факторы, патологии при рождении, травмы или воздействие окружающей среды. Определение и классификация этих нарушений зависят от медицинских и психологических стандартов. Не стоит забывать и о профилактике и коррекции.

Профилактика и коррекция нарушений в развитии детей играют важную роль в обеспечении их здоровья, благополучия и успешного адаптивного функционирования в обществе. Актуальность данной темы обусловлена таким фактором как здоровье и благополучие детей. В современном обществе стало все более

признано, что здоровое и гармоничное развитие в раннем возрасте является ключевым для будущего благополучия ребенка.

Существуют следующие аспекты значимости профилактики и коррекции таких нарушений: здоровье и благополучие детей, раннее выявление и интервенция, снижение социальных затрат.

Важную роль играет поддержка семьи. Родители и другие члены семьи играют важную роль в процессе профилактики и коррекции. Предоставление родителям информации, обучение навыкам родительства и поддержка семейного окружения способствуют успешной реализации этих мероприятий.

Не менее важный аспект – профилактика и коррекция нарушений в развитии детей способствуют их самоактуализации и развитию потенциала.

В целом, эти меры направлены на создание условий для оптимального развития каждого ребенка, обеспечивая им равные возможности для полноценной жизни и самореализации. Но для этого необходимо выявить нарушения на ранней стадии.

Раннее выявление нарушений в развитии играет ключевую роль в обеспечении эффективной профилактики и коррекции проблемного развития у детей раннего и дошкольного возраста. Рассмотрим подробнее:

**Скрининг:** Скрининговые методы включают проведение стандартизированных тестов или процедур, которые позволяют быстро и эффективно выявить наличие или отсутствие определенных нарушений в развитии.

**Анкетирование:** Анкетирование родителей или опекунов может предоставить информацию о различных аспектах развития ребенка, таких как его речевое развитие, социальные навыки, поведение и т. д.

**Наблюдение:** Наблюдение за поведением и взаимодействием ребенка в его естественной среде является одним из наиболее информативных методов раннего выявления. Это может включать наблюдение за играми, коммуникацией с другими детьми, реакцией на различные стимулы и т. д.

Помимо выявления нарушений развития ребенка для их наиболее успешной профилактики так же требуется понимать какие факторы вызывают эти нарушения.

Генетические факторы играют важную роль в определении склонностей к различным нарушениям в развитии детей. Наследственные гены могут предрасполагать к различным заболеваниям и нарушениям, таким как аутизм, синдром Дауна, нарушения речи и т. д. Понимание генетических факторов позволяет специалистам более точно выявлять риски для развития определенных нарушений и разрабатывать соответствующие стратегии профилактики и коррекции.

Что касается социокультурных и экологических факторов, они также оказывают значительное влияние на развитие детей. Это может включать в себя доступ к качественным медицинским услугам, питанию, жилью, образованию, а также социальной поддержке. Например, дети, выросшие в неблагополучных семьях или в районах с высоким уровнем преступности, могут столкнуться с повышенными рисками для своего развития из-за стрессовых ситуаций, недостатка доступа к ресурсам или неблагоприятных условий жизни.

Помимо доступа семьи, в которой воспитывается ребенок, к материальным благам, так же важно качество взаимодействия ребенка с родителями, наличие эмоциональной поддержки, обучение и воспитание в семейной и образовательной среде оказывают значительное влияние на его психоэмоциональное, когнитивное и социальное развитие. Поддерживающая, стимулирующая среда способствует оптимальному развитию ребенка, в то время как неблагоприятные условия могут создавать препятствия и риски для его развития. Для предотвращения негативного влияния вышеперечисленных факторов существуют следующие области профилактических мероприятий:

Развитие речи и коммуникативных навыков играет ключевую роль в социальной адаптации и успешном функционировании ребенка. Профилактические мероприятия в этой области включают в себя проведение специализированных занятий с логопедом или специалистом по развитию речи для детей с задержками в речевом развитии. Это может включать в себя игровые и обучающие

активности, направленные на развитие фонематического восприятия, артикуляционных навыков, словарного запаса и навыков общения.

Сенсорная стимуляция и двигательное развитие играют важную роль в формировании моторных навыков и координации движений у детей. Профилактические мероприятия в этой области включают проведение специальных занятий и игр, направленных на стимуляцию различных сенсорных систем и развитие моторики. Это может включать в себя упражнения по улучшению равновесия, координации движений, развитие мелкой моторики и многие другие активности, способствующие развитию двигательных навыков у детей.

Психологическая поддержка ребенка и родителей имеет важное значение для эмоционального и социального благополучия семьи. Профилактические мероприятия в этой области могут включать проведение консультаций с психологом или специалистом по развитию ребенка для помощи семье в решении проблемных ситуаций, эмоциональной поддержки ребенка, развития стратегий родительства и общения с ребенком, а также проведение групповых занятий для родителей по взаимодействию с детьми и решению конфликтных ситуаций.

Каждое из этих профилактических мероприятий имеет свою значимость и важность в обеспечении оптимального развития и благополучия ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Их комплексное применение способствует созданию поддерживающей среды для полноценного физического, психологического и социального развития детей. В случаях когда проводить превентивные мероприятия уже не имеет смысла из-за диагностирования нарушений следует применять меры направленные на коррекцию этих самых нарушений.

Различные формы коррекции направлены на улучшение различных аспектов развития детей раннего и дошкольного возраста. Вот несколько основных форм:

Первой формой являются персонализированные занятия, разработанные с учетом специфических потребностей каждого ребенка, позволяют более эффективно работать над его развитием.

Занятия в групповой среде так же учат детей взаимодействовать друг с другом, развивают социальные навыки, обучают сотрудничеству и эмпатии.

Следующая форма представляет собой работу с логопедом. Это помогает улучшить речевые навыки, исправить дефекты произношения, расширить словарный запас и развить навыки коммуникации.

Существуют так же психологические формы коррекции, которые помогают ребенку развивать эмоциональную стабильность, управлять своими эмоциями, развивать самооценку и уверенность в себе.

Кроме того, разнообразные игры и упражнения также способствуют развитию моторики, координации движений, равновесия и пространственного восприятия.

Эффективность коррекционных мероприятий зависит от их индивидуальной адаптации к конкретным потребностям и возможностям каждого ребенка, а также от сотрудничества с родителями и другими специалистами.

В заключении статьи о профилактике и коррекции нарушений в развитии детей раннего и дошкольного возраста необходимо подвести итоги и обобщить основные положения:

В данной статье мы рассмотрели значимость профилактики и коррекции нарушений в развитии детей раннего и дошкольного возраста. Осознание роли раннего выявления и поддержки ребенка в период формирования его личности становится все более актуальным в современном обществе. Методы раннего выявления, факторы риска и защиты, а также профилактические мероприятия и формы коррекционных методик являются ключевыми инструментами в поддержке здорового развития детей.

В целом развитие профилактических и коррекционных программ для детей раннего и дошкольного возраста должно быть направлено на создание оптимальных условий для полноценного развития каждого ребенка, обеспечивая им возможность раскрыть свой потенциал и стать активными членами общества.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991.

2. Зайцева Н.В. Психология развития ребенка: учеб. пособие / Н.В. Зайцева. – М.: Гардарики, 2009.

3. Мищенко З.И. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса / З.И. Мищенко, Л.И. Мищенко // Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2018. – С. 359–367. EDN YXAVJY

4. Таболова Э.С. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности / Э.С. Таболова, Ю.А. Говенко // Университетская наука. – 2019. – №1 (7). – С. 174–176. EDN WBNLTR

5. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2013.