

**Елецкая Елена Вячеславовна**

учитель-логопед

**Бехтер Елена Юрьевна**

учитель-дефектолог

**Попова Татьяна Анатольевна**

педагог-психолог

Центральная (областная) психолого-медико-педагогическая комиссия

ГОУ ТО «Тульский областной центр образования»

г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье описаны теоретические и методологические аспекты процесса психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях образовательного учреждения. Приведены статистические данные о детях с РАС. Перечислены направления, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Уточнена роль родителей детей с РАС в психолого-педагогическом сопровождении.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, психолого-педагогическое сопровождение, образовательная программа, адаптация, образовательные условия.*

Для современной, реформированной системы образования, в настоящее время, приоритетной задачей на уровне государства выступает полноценное включение в образовательное пространство и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всех нозологий, образование которых определяется Федеральным государственным стандартом, в котором особое внимание устремлено на неоднородность группы детей различной нозологии. Образовательные программы по ФГОС предполагают вариативность содержания и многообразии видов необходимой им психолого-педагогической помощи.

Актуальность выбранной темы обусловлена отсутствием целостного концептуального подхода к психолого-педагогическому сопровождению в условиях образовательной организации по причине неоднородности развития детей с РАС и недостаточной разработки проблемы оказания им специальной помощи [3].

В настоящее время наблюдается рост детей с РАС во всех странах, что также доказывает актуальность рассматриваемой проблемы в области специальной психологии. В качестве обоснования приведем статистические данные о детях с РАС, прошедших обследование в Ц(о)ПМПК за последние 5 лет (таблица 1).

Таблица 1

<i>Годы</i>	<i>Всего обследовано</i>	<i>Дети с РАС</i>	<i>% от общего кол-ва</i>	<i>Из них дошкольников</i>	<i>% от кол-ва детей с РАС</i>	<i>Из них школьников</i>	<i>% от кол-ва детей с РАС</i>	<i>Тьютерское сопровождение дошкольников</i>	<i>Тьютерское сопровождение школьников</i>
2023	1087	46	4	14	30	32	70	1	9
2022	964	56	6	8	14	48	86	3	5
2021	948	34	4	9	26	25	74	-	6
2020	749	30	4	5	17	25	83	-	4
2019	1034	24	2	1	4	23	96	-	-

Как видно из таблицы, за последние 5 лет количество детей с РАС, прошедших обследование на Ц(о)ПМПК в процентном составе, практически не меняется. Если рассматривать количественный состав, то детей данной категории было выявлено больше. Это связано с тем, что родители стали более осведомленными о различной помощи детям с РАС и возможностью их обучения. Еще одна причина – это открытие групп и классов в образовательных учреждениях для детей с РАС. Также большую роль играет просветительская деятельность комиссии.

В современной международной научной литературе расстройства аутистического спектра часто обозначают, как аутизм.

На данный момент существует большое количество исследований, посвященных попыткам раскрыть суть расстройства аутистического спектра (РАС). В результате которых, были обнаружены психологические, неврологические, нейрофизиологические, биохимические, иммунные и генетические механизмы развития аутизма. Стоит отметить, что расстройства аутистического спектра характеризуются недостаточностью социализации, коммуникационными трудностями, нарушениями социоэмоциональной взаимности, речевым и интеллектуальным дефектом, стереотипиями в поведении. Дети с РАС испытывают социальную отчужденность, особенно реагируют на сенсорные стимулы, а также, им трудно выразить просьбы вербально.

Современные исследователи указывают на большой разрыв между теоретическими знаниями о РАС и практическими возможностями помощи этому контингенту детей. Также, они справедливо указывают на то, что разнообразие аутистического спектра требует уточнения, так как от этого во многом зависит прогноз психолого-педагогического сопровождения детей рассматриваемой нозологии.

Нами были проанализированы и систематизированы научные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с РАС в России. В результате, были определены наиболее эффективные, валидные методики и технологии, которые можно включать в процесс психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Мы рассмотрели региональный опыт РФ в решении вопроса психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, отобрав наиболее удачные программы и наработки отечественных специалистов. На основании этого, мы полагаем, что дети рассматриваемой категории нуждаются в комплексном, индивидуальном и личностно-ориентированном подходе к психолого-педагогическому сопровождению, которое предполагает адаптацию ребенка в окружающем мире и формирование предпосылок к обучению.

Нами были выделены приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.

1. Создание специальных образовательных условий для получения образования детьми с РАС.

2. Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у детей с РАС.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС:

– выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей ребенка с РАС;

– определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации ребенка, освоению им образовательной программы, в соответствии с рекомендациями ПМПК;

– коррекция специфических нарушений;

– мониторинг динамики развития ребенка с РАС.

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения:

– диагностический;

– адаптационный;

– активирующий;

– формирующий;

– корригирующий [2].

Особое внимание следует уделить этапу диагностического обследования ребенка с РАС. Диагностика должна быть последовательной, грамотной, комплексной и организованной. Обследование предполагает оценку уровня сформированности речевого, когнитивного, эмоционального и личностного развития. На этом базируется стратегия и содержание психолого-педагогического сопровождения ребёнка с РАС. Индивидуально подбираются коррекционные методики и технологии, грамотно сочетается психологическое, логопедическое и социальное сопровождение [1].

В процессе психолого-педагогического сопровождение особое внимание важно уделить согласованности действий специалистов образовательного

учреждения и семьи обучающегося. Если коррекционная работа всех специалистов в образовательном пространстве будет вестись в соответствии с учебным планом и определенной стратегией, то она будет эффективной. Специалисты не дублируют, а дополняют друг друга, отрабатывая с ребёнком свои задачи. Немаловажно формировать у родителей адекватное восприятие своего ребенка, его особенного поведения.

Только правильное психолого-педагогическое сопровождение способствует повышению уровня социальной адаптации и овладению жизненными компетенциями.

Таким образом, мы считаем, что важно не только знать особенности аутистических проявлений, но и активно оказывать психолого-педагогическое сопровождение детям с РАС и их семьям.

### ***Список литературы***

1. Демьянчук Л.Н. Методические рекомендации по обеспечению комплексного сопровождения развития детей с расстройствами аутистического спектра в условиях непрерывного образования / Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук, Е.Э. Кац. – СПб., 2019.

2. Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская. – М.: Теревинф, 2014. – 288 с.

3. Хоженоева А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе / А.Н. Хоженоева, В.Л. Цэдашиева // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2021. – №2. – С. 71–75.