

Махмудова Мадинахон Собирхоновна

канд. пед. наук, доцент

Кокандский государственный педагогический институт им. Муками

г. Коканд, Республика Узбекистан

РАННЯЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Аннотация: инклюзия ставит перед педагогами задачу оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей методов, условий. В статье представлен опыт оказания ранней логопедической помощи детям с задержкой речевого развития, в том числе детям с ОВЗ. Раскрываются цели, задачи, особенности и содержание работы по речевому развитию детей от 1,5 до 3-х лет.

Ключевые слова: диагностика, развитие понимания, фонетико-фонематическая сторона, программа «Говоруша».

Проблема ранней логопедической помощи детям в настоящее время является чрезвычайно актуальной. По данным Т.В. Волосовец, сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% имеют перинатальную патологию. Г.В. Яцык пришла к выводу, что патология, перенесенная ребенком в перинатальном периоде, оказывает негативное влияние на состояние многих органов и систем организма, в первую очередь, нервной системы [1]. Нарушения в работе нервной системы препятствуют полноценному психическому развитию ребёнка, в том числе, и речевому.

Данные логопедической диагностики детей групп раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет) на протяжении последних 5 лет свидетельствуют о том, что лишь у 15–20% малышей уровень речевого развития соответствует возрасту. Остальных детей условно можно разделить на три группы: дети, у которых речь совсем отсутствует; дети, речь которых представлена звукоподражаниями, лепетными словами, отдельными общеупотребительными словами; дети, которые го-

ворят фразами, но в целом их речь малопонятна, невнятна, содержит многочисленные грамматические ошибки.

В ситуации, когда у малыша 1,5–3 лет отсутствует активная речь, перед родителями и педагогами встает вопрос: «Необходимо ли немедленно начинать логопедические занятия или стоит подождать?»

Родители обычно сравнивают речь ребенка с уровнем развития речи его сверстников. И, безусловно, их начинает беспокоить тот факт, что ребенок отстаёт. Однако на бытовом уровне существуют представления о том, что «мальчики вообще начинают говорить позже» или «бывает, что молчит, молчит, а потом заговорит», и т. п. Часто и логопеды в поликлинике советуют немного подождать. Объяснить это можно тем, что занятия с малышами требуют особого подхода, не каждый специалист обладает необходимыми знаниями, опытом, а также желанием заниматься с маленькими детьми.

Между тем мнение о том, что чем старше ребенок, тем легче его обучать, по сути своей неверно. Л.С. Выготский указывал, что в развитии ребенка существуют оптимальные сроки для каждого вида обучения. Они определяются сензитивными периодами в развитии каждой функции. Именно в эти периоды обучение оказывается наиболее легким, экономным и плодотворным. Сензитивным периодом для развития речи является возраст от 0 до 6 лет. При этом промежуток от года до 3 лет имеет особенно важное значение. В этом возрасте ребенок с огромной скоростью увеличивает свой словарный запас – это самое интенсивное увеличение словаря в жизни человека. Л.С. Выготский отмечал, что если ребенок до 3 лет по каким-либо причинам не усвоил речи и начал ей обучаться с трехлетнего возраста, то на самом деле окажется, что трехлетнему ребенку гораздо труднее обучаться речи, чем полугодовалому.

На наш взгляд, в случае отсутствия активной речи у малыша 1,5–3 лет необходимо организовать консультации у специалистов – логопеда, психолога, психоневролога, оториноларинголога, при необходимости провести ряд медицинских исследований (энцефалограмм и эхограмма мозга, аудиограмма и др.). Наблюдения специалистов и объективные данные медицинских исследований

позволят уточнить характер нарушения и степень его сложности, предположить возможные причины его возникновения [6].

Наряду с медицинской диагностикой и лечением, психолого-педагогическим сопровождением необходимо организовать и раннюю логопедическую помощь, поддержку.

В дошкольных учреждениях Республики Узбекистан разработана и успешно реализуется дополнительная образовательная программа раннего речевого развития «Говоруша», основной целью которой является развитие всех сторон устной речи, формирование коммуникативных способностей в соответствии с индивидуальными возможностями, предупреждение и преодоление трудностей в речевом развитии детей.

В соответствии с целью реализуются более конкретные задачи программы.

1. Развитие понимания речи окружающих.
2. Стимуляция потребности в вербальных высказываниях.
3. Формирование лексико-грамматических средств речи и диалогической формы общения.
4. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
5. Формирование речи во взаимосвязи с развитием ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и эмоционально – волевой сферы детей.
6. Развитие моторной сферы.

Работа с детьми раннего возраста, в том числе и с ОВЗ, требует особого подхода. Логопед должен хорошо представлять себе психологическую характеристику детей раннего возраста: особенности развития восприятия, внимания и памяти, речи, мышления, деятельности и т. д. Эти характеристики определяют своеобразие логопедических занятий с детьми раннего возраста:

1. Ребенок познает мир с помощью взрослого человека путем подражания. Занятия с малышами должны быть основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении.

2. Чтобы новый навык закрепился, необходимо повторение. Малыши любят повторять одно и то же действие, движение, слово снова и снова. Это механизм обучения: чтобы навык закрепился, необходимо большое количество повторений, и чем сложнее навык, тем больше времени и количества повторений потребуется.

3. Содержание материала должно соответствовать детскому опыту.

4. Уровень сложности материала должен быть адекватен возрасту. Следует помнить, что если перед ребенком будет стоять непосильная для него задача, он заведомо окажется в ситуации неуспеха. Малыш попытается выполнить задание, но у него не получится, и он быстро потеряет интерес. Таким образом, материал должен быть доступен для маленького ребенка, усложнение одного и того же задания должно происходить постепенно.

5. Необходимо контролировать длительность занятия. Следует учитывать тот факт, что внимание маленьких детей непроизвольно и кратковременно.

6. Важна смена видов деятельности. Необходимо, чтобы подвижные игры сочетались со спокойными. Каждое занятие должно включать несколько разноплановых игр, сменяющих одна другую.

Содержание программы «Говоруша» учитывает эти особенности детей раннего возраста и реализуется на подгрупповых занятиях, которые проводит учитель-логопед 2 раза в неделю в течение учебного года.

Занятие, продолжительность которого составляет 10–15 минут, строится по определённому алгоритму и включает следующие части.

1. Самомассаж лица, ладоней. Малышам нравится использовать для самомассажа различные атрибуты: шарики и колечки су-джок, грецкие орехи, карандаши с гранями, зубные щётки. Кольцо су-джок маленькому ребёнку не просто надеть на пальчик. В этом случае на первое место выходит не массажный эффект, а возможность развития мелких мышц пальцев рук. Детям с грубыми двигательными нарушениями массаж проводит сам логопед.

2. Пальчиковая гимнастика. У неговорящих детей этого возраста и мелкая моторика часто оказывается нарушена. Поэтому сложность пальчиковой гимнастики

определяется возможностями каждого ребёнка. Детям, у которых недостаточно сформирована подражательность или просто не получается то или иное упражнение, оказывается индивидуальная помощь в виде пассивного выполнения упражнения, когда педагог сам действует пальцами ребёнка, складывая, а при необходимости и удерживая ту или иную пальчиковую позу.

3. Мимическая и артикуляционная гимнастика. На начальном этапе работы подражательность детей еще недостаточно сформирована, поэтому не все малыши подражают действиям педагога. Терпение и эмоциональное стимулирование каждого ребёнка приводят к тому, что постепенно все дети включаются в выполнение гимнастики. Конечно, не все артикуляционные упражнения доступны детям раннего возраста. В гимнастику включаются упражнения для губ («Лягушки», «Слоники», «Рыбка», «Останови лошадку»), для щек («Шарик»), простые упражнения для языка («Змейка», «Блинчик», «Сделаем язычку массаж», «Часики», подражание звукам и действиям животных-птиц – «Покажи, как ласкает молоко котёнок», «Как собака грызет косточку», «Как болбочет индюк», «Как стучит по дереву дятел» и т. п.).
4. Выработка направленного ротового выдоха. На сегодняшний день можно найти много пособий на поддувание. В работе с детьми раннего возраста следует отдать предпочтение прочным, легко моющимся игрушкам.
5. Развитие слухового внимания детей – очень важный раздел логопедической работы с детьми любого возраста. Развитое слуховое внимание является необходимым условием для накопления ребёнком словаря, для усвоения грамматических норм, фонематики родного языка.

Итак, результаты освоения программы индивидуальны. Тем не менее, у каждого малыша в той или иной степени отмечаются общие положительные изменения: улучшается состояние артикуляционной, мелкой, общей моторики; повышается уровень слухового внимания и понимания речи; увеличивается объем и качество лексического состава языка; дети проявляют интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремятся двигаться под му-

зыку; малыши иницируют общение со взрослыми, активно подражают им в движениях и действиях.

Кроме развивающей, занятия решают ещё и диагностическую, пропедевтическую задачи. Так в результате реализации программы специалист имеет возможность уточнить предполагаемое логопедическое заключение, выявить индивидуальные трудности каждого ребёнка. Занятия по программе «Говоруша» готовят детей с выраженным недоразвитием речи к дальнейшей индивидуальной работе с учителем-логопедом.

На наш взгляд, программа «Говоруша» – одно из эффективных средств решения задачи оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей методов, условий.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 224 с.
2. Давидович Л.Р. Ребёнок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко. – М.: Гном и Д, 2007. – 96 с.
3. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми / Е.В. Кириллова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
4. Краузе Е.Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего возраста / Е.Н. Краузе. – М.: КОРОНА-Век, 2016. – 208 с.
5. Кривцова Т.А. Программа занятий по речевому развитию детей 2–3 лет: практическое пособие / Т.А. Кривцова. – М.: АРКТИ, 2010. – 28 с.