

**Хамдамова Венера Анваровна**

канд. пед. наук, доцент, профессор-преподаватель

Кокандский государственный

педагогический институт им. Муками

г. Коканд, Республика Узбекистан

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

*Аннотация:* в статье рассмотрена проблема реализации инклюзивного образования в современных условиях. Уделяется большое внимание развитию профессионально-педагогических компетенций, способствующих формированию системы социального партнерства, которая в свою очередь создает благоприятную среду для педагогов и детей. На примере учреждения «Соглом бола» рассмотрено поэтапное психолого-педагогическое сопровождение детей с различными отклонениями.

*Ключевые слова:* личностное развитие, инклюзивное образование, диагностика, психолого-педагогическое сопровождение, воспитание.

Современная система образования имеет некоторые противоречия, одним из которых является несоответствие теоретического курса реальной практике: деление детей на здоровых и детей с ограниченными возможностями здоровья, которых изолируют друг от друга и лишают возможности полноценного общения. Ухудшение физического и психологического здоровья подрастающего поколения ведет к увеличению количества детей, требующих особого воспитательного и образовательного подхода. Число таких детей сегодня составляет около 8% детской популяции [2].

Системой, удовлетворяющей потребности всех воспитанников, является инклюзивное образование, направленное на реализацию такой методологической программы, которая рассматривает каждого ребенка как индивида, имею-

щего собственные потребности и возможности. В результате инклюзивного обучения происходят изменения в учебно-воспитательной работе педагогов, в их личностных и профессиональных качествах [1].

Возникает вопрос: каким должен быть педагог для реализации подходов к образованию детей с ОВЗ?

С.И. Сабельникова выделяет следующие необходимые психолого-педагогические навыки: [6]:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

Именно поэтому для реализации инклюзивного образования необходим коммуникативный подход (М. Вебер) и развитие межсубъективного взаимодействия. Такой подход рассматривает субъекты общества как факторы, формирующие условия для развития инклюзивного сознания. При успешном функционировании подхода возникает система социального партнерства.

Социальное партнерство представляет совместную, социально значимую деятельность, механизм решения проблем личности ребенка с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования посредством тесного взаимодействия специалистов различного профиля и представителей различных социальных институтов [4].

В системе дошкольного образования республики Узбекистан уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению, поскольку

необходимо оказать раннюю комплексную психолого-медико-педагогическую помощь детям с трудностями в социальной адаптации и развитии.

Рассмотрим поэтапное комплексное сопровождение детей в дошкольных учреждениях Узбекистана на примере учреждения «Соглом бола».

1. Первый этап – *организационный*: взаимодействие педагогов детского сада и психолога центра социального обслуживания. На этом этапе, в процессе диагностики и метода наблюдения, выявляются дети «группы риска», которые имеют проблемы в развитии. Для психолого-педагогического сопровождения такого ребенка необходимо согласие родителей, поэтому с родителями предварительно проводится беседа.

2. *Диагностический этап*: индивидуальная диагностика, при которой выявляется тип отклонений ребенка, устанавливается степень его интеллектуального и психологического развития.

3. Консультативный этап предполагает взаимодействие Центра социального обслуживания и педагогов детского сада с родителями ребенка. Здесь рассматриваются способы разрешения найденных проблем, недостатки и достоинства альтернатив.

4. После принятия способов решения проблемы развития следует *деятельностный этап*, который направлен на активную работу всех субъектов комплексного сопровождения для выполнения рекомендаций психолога Центра социального обслуживания.

5. Заключительный этап – *аналитический* – предусматривает анализ результатов деятельности субъектов сопровождения. На этом этапе представитель Центра собирает обратную связь по проделанной работе от педагога и родителей ребенка, а также составляет рекомендационный лист по дальнейшей работе с ребенком.

Решая проблемы подготовки педагогов к работе с «особыми» детьми, развивая социальное партнерство, возможно поднять уровень инклюзивного обра-

зования и активно вводить его в стране. А значит, воспитывать разумное и сильное подрастающее поколение.

### *Список литературы*

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 83–92. EDN NIYXQF

2. Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения / Н.П. Артюшенко // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2011. – №1. – С. 57–76.

3. Данилова Е.В. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия / Е.В. Данилова // Соцполитика – информационно-аналитический портал. – 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4065.shtml>

4. Колтакова Я.Г. Внутренний уровень социального партнерства в инклюзивной системе образования / Я.Г. Колтакова // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2018. – С. 9–12. EDN XSSTCP

5. Нарзулаев С.Б. Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы / С.Б. Нарзулаев // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №4. – С. 242–248. EDN PENWKP

6. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования / С.И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – №1. – С. 42–54.