

Шатунова Яна Алексеевна

магистрант

Тонконогов Роман Анатольевич

магистрант

Научный руководитель

Коростелева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

АНОО ВО ЦРФ «Сибирский университет

потребительской кооперации»

г. Новосибирск, Новосибирская область

МОДЕЛЬ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема организации довузовской подготовки абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение таких студентов. Цель исследования – разработка модели довузовской подготовки абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и психолого-педагогического сопровождения таких студентов в образовательной среде вуза.

Ключевые слова: инклюзия, студенты, студенты с ОВЗ, студенты-инвалиды, модель, психолого-педагогическое сопровождение, абитуриенты с ОВЗ.

Важным этапом системы высшего образования в России является довузовская подготовка абитуриентов к успешному обучению в вузе. Основной целью вузов при довузовской подготовке абитуриентов можно считать повышение в уровне учебных компетенций будущих молодых специалистов при переходе с более низкого образовательного уровня на более высокий.

С каждым годом данное направление набирает обороты, и если раньше главной задачей было лишь поступление абитуриента в вуз, то сейчас можно смело

сказать, что законодательство развивается и еще одной задачей является психологическая подготовка их к дальнейшему обучению [1].

Можно отметить, что в настоящий момент довузовскую подготовку абитуриенты с ОВЗ могут получить либо непосредственно в вузах, в которые хотят поступить, либо в старших классах общеобразовательного учреждения, либо по дистанционной форме обучения.

Мы считаем, что необходима отдельная специальная довузовская подготовка абитуриентов с ОВЗ, так как выпускники школ с ОВЗ часто не готовы к обучению в вузе. Выпускники коррекционных школ или обучающиеся на дому гораздо труднее будут адаптироваться в учебном процессе вуза, чем выпускники общеобразовательных учреждений. Кроме того педагогическая практика свидетельствует о том, что у абитуриентов с ОВЗ уровень знаний, способностей к личностному развитию, учебной мотивации редко имеют высокие показатели.

Коммуникативные навыки у таких молодых людей так же развиты на низком уровне, зачастую отсутствует учебная мотивация, наблюдается слабая включенность в социум, неспособность обучающихся к самостоятельной работе. Все эти факторы сильно затрудняют формирование толерантности у студентов и преподавателей к студентам с ОВЗ в образовательной среде вуза [2].

Этот факт раскрывает актуальность изучения мотивационно-смысловой сферы студентов с ограниченными физическими возможностями уже на начальном этапе процесса инклюзивного обучения. Детальное и всестороннее изучение личностно-смысловой сферы абитуриентов-инвалидов необходимо для предотвращения у них проблем и трудностей, возможных при инклюзивном обучении и для последующего успешного интегрирования их в студенческое сообщество.

Наше исследование проходило на базе Сибирского университета потребительской кооперации, где нами была выявлена проблема отсутствия конкретных методических рекомендаций для адаптации абитуриентов с ОВЗ к инклюзивному обучению. На наш взгляд довузовская подготовка должна включать не только специальную образовательную среду (техническое и материальное осна-

шение вуза), но и подготовку профориентационного характера, а также подготовку на этапе поступления в вуз (приемная комиссия), так же особые условия для поступления в вуз абитуриентов с ОВЗ (сдача экзаменов, прохождения собеседований).

Исходя из актуальности и проблемы существующей в Сибирском университете потребительской кооперации, мы пришли к выводам о необходимости разработки модели довузовской адаптации абитуриентов с ОВЗ и их дальнейшего психолого-педагогического сопровождения в процессе инклюзии [3].

Программа довузовской подготовки абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

– тренинги, как средство снижения сопротивления личности каким-либо нововведениям;

– организация встреч с действующими студентами с ОВЗ, с целью знакомства, направленного общения и проведения дискуссий на тематику «Студенты-инвалиды среди нас».

С целью обеспечения положительного эмоционального самочувствия студентов с ОВЗ и инвалидностью, а также развитие навыков толерантного взаимодействия с преподавателями и студентами в условиях инклюзивного образования, нами была разработана модель, включающая в себя различные компоненты, описание которых будет приведено далее по тексту (рис. 1).

Задачами данной модели являются обеспечение успешной адаптации к условиям инклюзивного обучения и развитие личностного потенциала студентов. Данные задачи предполагают формирование и развитие направлений довузовской подготовки абитуриентов с ОВЗ и сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью, включают в себя: диагностику личностного и психофизиологического развития, психолого-педагогическая профилактика негативных психоэмоциональных реакций, психолого-педагогическая поддержка в процессе обучения и психолого-педагогический мониторинг.

Формы работы содержат: диагностические и корректирующие беседы, «круглые столы», проблемные лектории, факультативы, дополнительные учебные занятия; семинары; самостоятельная работа; тематические дискуссии; тренинги. Методы мониторинговой работы заключаются в тестировании, анкетировании, проективных методах, наблюдении и рефлексии; сравнительно-сопоставительном анализе, методах стимулирования и мотивации. Средства мониторинга: диагностические раздаточные материалы; видео-презентационные материалы; видеоролики, воспитывающие ситуации.

Принципами реализации модели являются аксиологически-ценностный гуманистический подход; рекомендательный характер деятельности сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне обучающегося»; непрерывность сопровождения; стремление к достижению автономизации обучающегося.

Реализация модели довузовской подготовки абитуриентов с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью предполагается в три этапа.

Подготовительный этап включает психолого-педагогическую диагностику уровня психофизического и личностного развития абитуриентов и студентов с ОВЗ, определение степени их адаптации и готовности к успешному обучению в условиях инклюзивного образования, адаптацию разработанной программы к условиям конкретной образовательной организации.

Основной этап – это этап, во время которого и будет осуществлена практическая реализация довузовской подготовки и дальнейшего сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Результативно-деятельностный этап, предполагает успешную учебную деятельность в условиях инклюзивного образования, эффективную коммуникацию студентов с ОВЗ с преподавателями и студентами в учебно-воспитательном процессе вуза.

Педагогическим условием, при котором будут проходить реализация модели выступает адаптация людей с ОВЗ и инвалидов к инклюзивному обучению,

осуществляемая посредством довузовской подготовки и психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов в процессе обучения.

Критерии эффективности реализации модели заключаются в базовых убеждениях личности, психолого-педагогической подготовке к инклюзии и эмоциональной волевой сферы абитуриентов с ОВЗ. Из этого вытекают уровни адаптивности: высокий, средний и низкий. Показателями развития необходимых навыков у студентов с ОВЗ выступают: психическая ригидность, учебная мотивация, самопринятие, принятие других, эмоциональный комфорт, эскапизм.

Вывод: в качестве результата мы видим положительную динамику уровня адаптивности и развития личностного потенциала студентов с ОВЗ и инвалидностью, улучшение их эмоционального самочувствия, толерантное взаимодействие с остальными субъектами системы высшего образования в условиях инклюзивного обучения.

Список литературы

1. Кошеутова О.Л. Влияние довузовской подготовки на качество профессионального обучения архитекторов (на примере НГАХА) / О.Л. Кошеутова, М.А. Абрамова // Профессиональное образование в современном мире. – 2014. – №4 (15). – С. 111–116. EDN TILMBN

2. Коник О.Г. Современные социально-культурные и психологические особенности процесса формирования коммуникативных навыков / О.Г. Коник // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №5 (13). – С. 251–254.

3. Ануфриева Д.Ю. Обоснование педагогических условий формирования толерантности к студентам с инвалидностью у преподавателей и студентов в процессе инклюзивного высшего образования / Д.Ю. Ануфриева, Н.А. Коростелева // Актуальные проблемы современности. – 2019. – №1 (23). – С. 83–88. EDN WQQFVL