

**Орехова Светлана Евгеньевна**

канд. ист. наук, доцент

**Шевцова Александра Викторовна**

преподаватель

ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный  
университет имени А.И. Куинджи»

г. Мариуполь, Донецкая Народная Республика

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема обучения в высшем учебном заведении обучающихся с ограниченными возможностями. Особое внимание уделяется значению психолого-педагогической поддержки обучающихся. С помощью эмпирических методов исследования проанализированы ситуации, сложившиеся в процессе обучения, поставлены задачи и определены методы и пути их решения.*

***Ключевые слова:** инклюзия, оказание психологической поддержки, методы, Я-концепция.*

В современном мире образование является одним из ключевых факторов развития личности и общества в целом. Однако не все люди имеют равные возможности для получения качественного образования. В частности, это касается лиц с особыми образовательными потребностями, то есть тех, кто имеет физические, интеллектуальные, сенсорные или эмоциональные нарушения, которые могут затруднять или ограничивать их обучение и развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса образования таких лиц и их семей становится особенно актуальным в связи с ростом численности таких людей и необходимостью обеспечения их полноценного участия в жизни общества. На сегодняшний день психолого-педагогическое сопровождение является комплексным процессом, направленным на поддержку и помощь лицам

с особыми образовательными потребностями в преодолении трудностей, связанных с их образовательными запросами, а также на создание оптимальных условий для их развития и обучения.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- 1) диагностика и определение образовательных потребностей каждого конкретного обучающегося;
- 2) разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, учитывающих особенности и потребности;
- 3) создание условий для успешного обучения и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 4) организация работы с родителями и другими членами семьи для оказания им поддержки и помощи в воспитании и обучении их детей;
- 5) психологическая поддержка и консультирование всех участников образовательного процесса.

Для реализации этих задач необходимо использовать различные методы и подходы, такие как инклюзивное образование, специальные образовательные программы, адаптивное обучение, обучение на дому и другие. Важным аспектом является создание безбарьерной среды для лиц с особыми потребностями, что включает в себя доступность зданий, транспорта, информационных ресурсов и других элементов инфраструктуры.

В данном случае важна роль каждого участника образовательного процесса и его вклад в учебный процесс обучающихся. Это может быть, как разработкой лекционного и практического материала с учетом нозологии. Многие молодые люди сталкиваются с проблемой психолого-педагогического сопровождения во время обучения.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является важной составляющей образовательного процесса в высшем учебном заведении. Оно направлено на создание равных

---

условий и возможностей для участия в жизни общества, а также на получение качественного профессионального образования и навыков [3].

На эффективность получения высшего образования влияют следующие факторы.

1. Создание положительной психологической обстановки в академической группе обучающихся за счет развития социальной толерантности. Создание положительной психологической обстановки в университете возможно через развитие толерантности.

Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог, признание и уважение права на отличие собеседника [4, с. 4].

В процессе обучения в университете обучающиеся формируют своё мировоззрение, развивают рефлексию и осознают себя как «носитель» социальных ценностей. Именно в этот период важно воспитывать компоненты толерантности, такие как активность, осознанность, уважение, принятие иного и самообладание.

2. Организация методического и организационного обеспечения учебных занятий. Содержание учебно-методического обеспечения должно включать теоретические материалы, задания текущего и промежуточного контроля, эталоны ответов, ссылки на источники дополнительной информации и словари.

Для успешного внедрения методического обеспечения необходимо соблюдать правила:

- ориентироваться на основные цели обучения;
- обеспечивать обратную связь о ходе и успешности обучения;
- использовать современные технологии и методы обучения.

3. Изучение теоретического материала, касающегося вида нарушения у обучающегося, для понимания педагогом с какими ограничениями сталкивается обучающийся. Это позволяет преподавателю разработать индивидуальные подходы к обучению и адаптации учебного процесса под потребности каждого обучающегося.

При изучении теоретического материала следует обратить внимание на следующие аспекты:

1) определение вида нарушения: педагог должен знать, какие виды нарушений могут быть у обучающихся, чтобы правильно определить их индивидуальные потребности и ограничения;

2) особенности обучения: педагог должен понимать, как особенности обучения влияют на процесс усвоения материала и адаптацию учебного процесса;

3) методы обучения: педагог должен знать различные методы и подходы к обучению, которые могут помочь обучающимся с различными видами нарушений;

4) взаимодействие с родителями: педагог должен поддерживать тесный контакт с родителями обучающегося, чтобы совместно разрабатывать стратегии обучения и адаптации;

5) оценка прогресса: педагог должен регулярно оценивать прогресс обучающегося и адаптировать учебный процесс в соответствии с его достижениями и потребностями.

Изучение теоретического материала, касающегося вида нарушения у обучающегося, позволяет педагогу лучше понять ограничения, с которыми сталкивается обучающийся, и разработать индивидуальные подходы к его обучению. Это способствует успешной адаптации учебного процесса и улучшению результатов обучения.

Особенности психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ включают изучение психологических особенностей формирования личности, таких как самоотношение, «Я-концепция» и самоактуализация. Это позволяет выявить дезадаптивные типы отношения к дефекту или болезни, а также механизмы психологических защит и личностную тревожность обучающегося.

Я-концепция – динамическая система представлений индивида о самом себе, включающая когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты, и выполняющая функцию обеспечения внутренней согласованно-

сти личности и относительной устойчивости ее поведения. Основные функции Я-концепции: регуляция, адаптация, защиты, притязания, репрезентации.

При рассмотрении психологических особенностей Я-концепции личности в студенческом возрасте обратимся к постановке проблемы студенчества, которая является заслугой психологической школы Б.Г. Ананьева, который говорил, что «рассматривая студента как субъекта учебной деятельности, необходимо исследовать то, как он преобразует, творит предметную действительность, в том числе и самого себя, вступая в активное отношение к своему опыту, к своим потенциальным мотивам, характеру, способностям и к продуктам своей деятельности» [1, с. 28].

Лисовский В.Т. и Дмитриев А.В. выделяют три типичных черты студенчества как социальной группы: 1) осознание социального престижа положения студента, а вуза как средства продвижения по служебной лестнице; 2) интенсивность общения как условие социализации и укрепления связи с другими социальными группами; 3) напряженный поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям в обществе [2, с. 19].

Я-концепция у обучающихся с ОВЗ – это представление человека о себе и своём месте в мире. Она формируется под воздействием психотравмирующих ситуаций, связанных с инвалидностью, и может быть искажена. Для коррекции Я-образа обучающихся с ОВЗ необходимо проводить психологическую поддержку и развивать методы индивидуального подхода в образовательном процессе.

Для обучающихся с ОВЗ характерно формирование негативного самоотношения, снижение уровня самоуважения и самоинтереса. Они также испытывают проблемы в построении межличностных отношений и социально-психологической адаптации.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ должно быть целенаправленным, системным и полисубъектным. Оно должно быть направлено на

формирование позитивного самоотношения, эмоциональной стабильности и социально-психологической компетентности.

Система психологического сопровождения должна начинаться в довузовский период и включать профориентацию, формирование навыков социально-психологической адаптации и развитие коммуникативных умений. В процессе обучения в ВУЗе психологическое сопровождение должно включать адаптационные программы, социально-психологические тренинги, обучение приёмам саморегуляции и оказание психологической помощи.

Позитивное самоотношение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – важная проблема в современной психологии. Самоотношение влияет на особенности взаимоотношений человека с окружающим миром и формирует внутренний мир [5, с. 19].

Для формирования позитивного самоотношения у обучающихся с ОВЗ важно учитывать их психологические особенности и создавать условия для успешной социализации и самореализации.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с особыми образовательными потребностями является важным и актуальным направлением образовательной деятельности, требующим комплексного подхода и взаимодействия различных специалистов.

### ***Список литературы***

1. Дутчина О.Б. Проблема развития Я-концепции личности студента: монография / О.Б. Дутчина. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. унта, 2017. – 100 с. – EDN TAJWMH

2. Лисовский В.Т. Личность студента / В.Т. Лисовский, А.И. Дмитриев; ЛГУ им. А.А. Жданова. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974. – 183 с. EDN TIGVPP

3. Коновалова М.Д. Психолого-педагогическое сопровождение студентов: учеб.-метод. пособие / М.Д. Коновалова. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013. – 24 с. EDN WKLFOR

4. Кокорина С.В. Проблема толерантности в художественной литературе: аннотированный список литературы / С.В. Кокорина, Ю.В. Стармоусова; Министерство культуры Свердловской области; ГБУК СО «Свердловская областная международная библиотека». – Вып. 2. – Екатеринбург: СОМБ, 2019. – 9 с.

5. Адушкина К.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие / К.В. Адушкина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3A9cN5>