

Фендель Анна Владимировна

магистрант

Научный руководитель

Тюстина Гульнара Гумаровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

Аннотация: в статье рассматривается значение формирования нравственных ориентаций у детей дошкольного возраста с позиции различных подходов ученых, таких как Т.А. Рассадина, Э.И. Кякинен, Н.В. Космачева, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, С.Г. Якобсон, В.А. Сухомлинский, А.А. Люблинская, Р.С. Буре, Е.Ю. Демурова, В.В. Занков, Э. Даниэл, А.К. Деринг.

Автором представлены теоретические основы формирования нравственных ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста, а также результаты исследования по определению уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций у детей 5–6 лет.

Ключевые слова: нравственное развитие, нравственные ориентации, ценность, ценностные ориентации, нравственные ценностные ориентации.

Ценностные ориентации личности являются одной из важных общенаучных проблем, их значимость определяется тем, что ценностные ориентации выполняют функции регуляторов поведения и всех видов деятельности человека.

В.В. Занков раскрыл сущность понятия ценность – это базовые представления, о том, что определенные цели и идеи, формы поведения являются индивидуально или социально предпочтительнее иных идей, целей, форм поведения. Ценности несут в себе нравственные представления индивида о том, что является правильным, положительным или желательным, они – осознанный или ин-

туитивный нравственный выбор того, что для человека является важным и стоящим [9, с. 15].

В своем исследовании Э. Даниэл, А.К. Деринг, Ян. Цецюх определяют ценности как желаемые цели, которые служат руководящими принципами в жизни человека. Ценности играют решающую роль в личной идентичности мировоззрения и поведения [1, с. 482].

В психолого-педагогических исследованиях развитие ценностных ориентаций рассматривается через становление системы доминирующих мотивов. Ценности могут способствовать в выборе различных способов действий и в поиске и оценке этих различий. Ценности пополняются с жизненным опытом личности. По мнению Е.О. Плугатыревой, «устойчивые ценностные ориентации являются показателем зрелости личности и его стабильности в жизненных идеалах и целях. Противоречивость в ценностных ориентациях, наоборот, показывает инфантилизм личности».

В психологических трудах выдающегося советского психолога А.Н. Леонтьева, отмечается, что «ценностные ориентации – это ведущий мотив – цель возвышается до истинно человеческого и не обособливает человека, а сливает его жизнь с жизнью людей, их благом... такие жизненные мотивы способны создать внутреннюю психологическую оправданность его существования, которая составляет смысл жизни...» [13, с. 40].

Н.А. Кириллова определила ценностные ориентации как «сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам» [21, с. 3].

Ценностные ориентации выступают ориентиром деятельности индивида и позволяют ему оценивать окружающий мир с точки зрения добра и зла, правды и лжи, справедливости и несправедливости.

«Перенимая от окружающих людей взгляд на нечто как ценность, достойную того, чтобы на неё ориентироваться в своём поведении и деятельности, че-

ловека может тем самым закладывать в себе основы потребности, которой раньше у него не было» [13, с. 40].

Ценностные ориентации способствуют оптимизации поведения, позволяют личности удовлетворить свои потребности, посредством ценностей, которыми обладает общество.

В таблице 1 представлены функции ценностных ориентаций, выделенные Э.В. Соколовым [18, с.51].

Таблица 1

Функции ценностных ориентаций

<i>Функция</i>	<i>Сущность функции</i>
Экспрессивная	Способствует самоутверждению и самовыражению индивида. Человек стремится принять ценности и передать другому, достичь познания, успеха
Адаптивная	Выражает способность личности удовлетворять свои основные потребности теми способами и посредством тех ценностей, которыми располагает общество
Защитная	Ценностные ориентации выступают своего рода «фильтрами», пропускающими лишь ту информацию, которая не требует существенной перестройки всей системы личности
Познавательная	Направлена на объекты и поиск информации, необходимой для поддержания внутренней целостности личности
Координационная	Координация внутренней психической жизни, гармонизации психических процессов, согласование их во времени и применительно к условиям деятельности

Нравственные ориентации, характеризуют нравственную сферу личности, раскрывают содержание мировоззренческого смысла ценностных ориентаций (жизнь, любовь, ответственность, долг, совесть, свобода и т. д.). Они являются составной частью системы отношений личности, которые определяют общий подход человека к миру, к себе и направляют личность к определённым позициям, поступкам [12, с. 5]. «Первый опыт таких отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит одной из приоритетных задач формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развития способностей и творческого потенциала каждого ре-

бенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, – отмечают Р.А. Гаффорова, Г.Г. Зайдуллина [6, с. 163].

По мнению Т.А. Рассединой, нравственные ориентации оказывают влияние на все формы проявления сознания (религиозные, моральные, эстетические, философские, политические, правовые, научные), определяют предрасположенность к определенной сфере деятельности, содержат в себе процесс выбора поведения, стимулирует эмоциональные переживания человека. В работе Т.А. Рассединой нравственные ориентации рассматриваются как социально-психологический феномен, который является результатом отражения в сознании человека общественных взаимодействий [15, с. 52].

Э.И. Кякинен в своем исследовании рассматривает нравственные ценностные ориентации как многокомпонентное психическое образование, раскрываемое личностным содержанием понятий и образов добра и зла, способность к нравственной идентификации, а также проявление доброты в межличностном взаимодействии [12, с. 6].

Н.В. Космачева характеризует нравственные ориентации как ядро личности: «...нравственные ценностные ориентации представляют собой присвоенные субъектом моральные ценности, определяющие избирательность его отношения, поведения и деятельности. Нравственные ориентации выступают в единстве когнитивного и поведенческого компонентов» [11, с. 7].

Нравственные ориентации раскрываются через личностное содержание понятий и образов добра и зла, через проявление добра в межличностном взаимоотношении; отражаются в нравственном выборе; сопровождаются переживаниями совести; указывают на способность к нравственным идентификациям.

Нравственные ценностные ориентации выступают в единстве и взаимосвязи когнитивного и поведенческого компонентов.

В отечественной психологии нравственные ценностные ориентации проявляются и реализуются в тесной взаимосвязи с различными личностными сферами: сознанием, нравственными представлениями, поведением, направленностью личности, социальными установками, совестью, ценностями, идеалами,

эмоциональными переживаниями, межличностными взаимоотношениями, межличностным общением, жизнедеятельностью, самоопределением, личностной идентификацией.

Становление и развитие жизнедеятельности личности, напрямую зависит от социального окружения, в котором живет и развивается индивидуум. Благодаря взаимодействию с другими людьми, ребенок удовлетворяет самую важную социальную потребность – общение, по мнению отечественного психолога Л.И. Божович, данная потребность несет в себе изначальную силу, побуждая психическое развитие ребенка, развивается вместе с ним, является базой для развития других его социальных потребностей [4, с. 237].

Нравственные ориентации личности являются одной из важных общенаучных проблем, их значимость определяется тем, что нравственные ориентации выполняют функции регуляторов поведения и всех видов деятельности человека. «Современные условия социально-экономического развития страны, значительное увеличение скорости обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема выдвигают новые требования к организации образования детей дошкольного возраста, ориентируют на воспитание у детей новых качеств» [20, с. 193].

Проблемой нравственного ценностного развития дошкольников занимались А.В. Запорожец [19, с. 66], С.Г. Якобсон [23, с. 96], В.А. Сухомлинский [10, с. 93], А.А. Люблинская [19, с. 11–15] и др.

Нравственное ценностное развитие – является одной из основных линий психического развития у дошкольников, предполагающее формирование нравственных чувств и отношений (переживание, чувство удовлетворенности или неудовлетворенности); нравственного поведения (готовность к поступку или действию в соответствии с нравственными нормами и правилами); нравственного сознания (знание норм и правил поведения) [15, с. 46].

По мнению А.А. Люблинской в дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного ценностного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со

взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстником деятельность. Стремясь стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения [14, с. 11].

А.А. Люблинская выделила следующие особенности нравственного развития детей в дошкольном возрасте:

- у детей складываются первые моральные суждения и оценки; первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы;
- возрастает действенность нравственных представлений;
- возникает сознательная нравственность (поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой).

Теоретические основы формирования нравственных ценностных ориентаций у дошкольников заложили Р.С. Буре, Е.Ю. Демурова, А.В. Запорожец и др. На рисунке 1 представлены следующие этапы формирования личности в процессе нравственного развития:

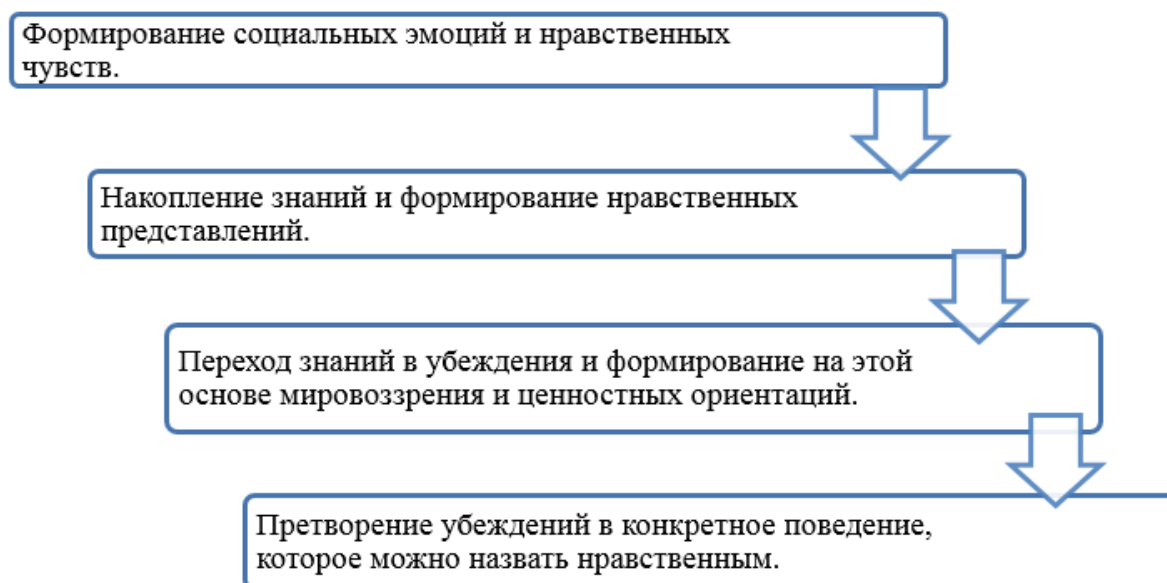


Рис. 1. Этапы формирования личности в процессе нравственного развития

В дошкольном возрасте, ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра, благодаря которой ребенок моделирует способы поведения, действия, взаимоотношения взрослых. Авторы Г.Г. Зайдуллина, И.Р. Астахова отмечают, что «образовательная деятельность должна быть построена таким

образом, чтобы игровая ситуация стала частью жизни ребенка» [8, с. 192]. Выполняя ту или иную роль, ребенок учится действовать в соответствии с нравственными нормами, принятыми в обществе.

Неотъемлемой частью развития нравственных ценностных ориентаций у дошкольников является художественная литература. Старшие дошкольники понимают моральную сторону народных сказок. Отрицательная моральная сторона поступков героев вызывает резкий протест и возмущение. Дети сознательно встают на сторону добра [24, с. 47].

Нравственное ценностное развитие дошкольника включает три взаимосвязанные сферы. В сфере моральных знаний, суждений, представлений, дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания, и прежде всего пониманием моральных требований, критериев моральной оценки. Ребенок учится добровольно следовать нормам морали. Так для старшего дошкольника все большую роль начинают играть интересы, желания другого человека. Дети все больше употребляют в речи слова, обозначающие нравственные качества и их антиподы (добрый, жадина, честный и др.) [10, с. 54].

В возрасте 3–7 лет у детей складываются этические эталоны-образцы, которые содержат обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Дошкольник соотносит свое поведение не только с конкретным взрослым, но и с обобщенным представлением. Внешний образец поведения взрослого переходит во внутренний план, расширяя возможности нравственного развития личности. У старшего дошкольника формируются обобщенные представления о дружбе, взаимопомощи, преданности, доброте [19, с. 68].

В дошкольном возрасте нравственные ценностные представления дошкольника влияют на его быденную жизнь. В реальной жизни ребенок демонстрирует попытки совершать нравственные действия и разрешать конфликты, проявляя эмоциональную направленность на окружающих. Усвоив норму, ребенок прежде всего начинает контролировать сверстника. Ему легче увидеть и оценить наличие нравственных качеств и выполнение норм сверстниками, чем

самим собой. Постепенно, оценивая сверстника, сравнивая себя с ним, прислушиваясь к оценке своих поступков взрослыми и товарищами, ребенок подходит к реальной самооценке [24, с. 46].

У старших дошкольников все чаще наблюдается прагматическое поведение, когда моральный поступок связан с выгодой для себя, а бескорыстное, когда поведение не зависит от внешнего контроля, а его мотивация является нравственная самооценка.

В возрасте 5–7 лет дошкольники переходят от стихийной нравственности к сознательной. В сфере развития нравственного поведения пример взрослого играет важнейшую роль. В.А. Сухомлинский подчеркивал: «Ребенок – это зеркало нравственной жизни родителей». Положительный пример родителей способствует тому, что ребенок легко и ненавязчиво учится жить в соответствии с нормами, принятыми в обществе [5, с. 30].

В дошкольном возрасте оценка взрослого имеет большое влияние на поведение детей, так как взрослый выступает эталоном, с которым ребенок сравнивает себя и свои действия. Оценивая поступки ребенка, взрослый с помощью положительной оценки фиксирует правильный способ поведения, а с помощью отрицательной – разрушает негативный способ.

А.А. Люблинская выделила определенные требования к оценке поступков детей взрослыми, они представлены в таблице 2 [14, с. 14].

Таблица 2

Требования к оценке поступков ребенка взрослыми по А.А. Люблинской

<i>Требование</i>	<i>Характеристика</i>
Объективность (тактичность)	Следует выделить сначала положительную сторону поступка, а об отрицательной сказать как бы в скользь, но так, чтобы ребенок понял, чем именно недоволен взрослый
Ориентированность	Оценка направлена на собственное поведение ребенка, а не на сравнение его с другими детьми
Дифференцированность	Нужно показать, что ребенок оценивается определенным образом. Ребенок в свою очередь будет стремиться повторить действие, чтобы снова заслужить положительную оценку
Систематичность	Поступок ребенка должен оцениваться систематично, а не от случая к случаю
Способ воздействия	Оценка поступка должна включать в себя сочетание

С целью выявления уровня сформированности нравственных ориентаций у дошкольников 5–6 лет было проведено экспериментальное исследование. Его задачи.

1. Изучение понимания детьми старшего дошкольного возраста нравственных ценностей (щедрость – жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость, внимание к людям – равнодушие);

2. Определить умение детей соотносить нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм и давать элементарную нравственную оценку;

3. Выявить у детей умение отличать хорошие поступки от плохих, давать моральную оценку поступкам, демонстрировать эмоциональное отношение к нравственным нормам.

База исследования: МАДОУ г. Нижневартовска ДС №52 «Самолетик». В эксперименте приняли участие 20 детей шестого года жизни.

Методы диагностики:

- 1) методика «Закончи историю» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;
- 2) модифицированный вариант «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой [22, с. 133].

В ходе проведения диагностики, были получены следующие результаты, представленные в таблицах 2, 3.

Таблица 3

Результаты диагностики «Закончи историю»

№	ФИ	Название нравственной нормы	Оценка поведения детей	Мотивация оценки	Кол-во баллов
1.	Роман В.	+	+	+	3
2.	Дарья Г.	-	+	+	2
3.	Исаметдин Д.	-	+	-	1
4.	Давид З.	+	+	+	3
5.	Максим И.	-	+	+	2
6.	Анна К.	-	+	+	2
7.	Никита К.	-	+	-	1

8.	Варвара К.	+	+	+	3
9.	Мария К.	-	+	+	2
10.	Амир Л.	+	+	+	3
11.	Алисия М.	-	+	+	2
12.	Тея М.	+	+	+	3
13.	Нора М.	+	+	+	3
14.	Ксения Н.	-	+	-	1
15.	Илья Н.	-	+	+	2
16.	Тимур Н.	+	+	-	2
17.	Хадижа С.	-	+	-	1
18.	Татьяна Т.	-	+	+	2
19.	Богдан Х.	-	+	+	2
20.	Сафия Ю.	-	+	-	1

Анализ результатов проведенной диагностики «Закончи историю», свидетельствует о том, что у большинства дошкольников – 9 детей (45%) уровень сформированности нравственных качеств находится на среднем уровне. Дети осознают такие ценностные ориентации, как добро, щедрость, трудолюбие, правдивость, оценивают поведение детей, называют нравственную норму, но не могут мотивировать свою оценку. У 6 детей (30%) уровень сформированности нравственных качеств находится на высоком уровне, дети понимают нравственные ценности, могут их отличить, соотнести с жизненными ситуациями. 5 детей (25%) показали низкий результат, дети не понимают нравственные ценности, не могут их отличить и отнести к реальным жизненным ситуациям.

Результаты диагностики «Закончи историю» представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Результаты диагностики «Закончи историю»

Таблица 4

Результаты диагностики «Сюжетные картинки»

№	ФИ	Оценка поступка (плохо/хорошо)	Моральная оценка	Эмоциональное отношение к нравственным нормам	Кол-во баллов
1.	Роман В.	+	+	+	3
2.	Дарья Г.	+	-	+	2
3.	Исаметдин Д.	+	-	-	1
4.	Давид Э.	+	+	+	3
5.	Максим И.	+	-	+	2
6.	Анна К.	+	+	+	3
7.	Никита К.	+	-	+	2
8.	Варвара К.	+	+	+	3
9.	Мария К.	+	+	+	3
10.	Амир Л.	+	-	+	2
11.	Алисия М.	+	-	+	2
12.	Тея М.	+	+	+	3
13.	Нора М.	+	+	+	3
14.	Ксения Н.	+	+	+	3
15.	Илья Н.	+	-	+	2
16.	Тимур Н.	+	+	+	3
17.	Хадижа С.	-	-	+	1
18.	Татьяна Т.	+	-	+	2
19.	Богдан Х.	+	-	+	2
20.	Сафия Ю.	+	-	+	2

Анализ результатов проведенной диагностики «Сюжетные картинки», свидетельствует о том, что у 9 детей (45%) уровень сформированности нравственных качеств находится на высоком уровне. Дети смогли отличить хорошие поступки от плохих, дали моральную оценку, продемонстрировали эмоциональное отношение к нравственным нормам. У 9 детей (45%) уровень сформированности нравственных качеств находится на среднем уровне, дети смогли отличить хорошие поступки от плохих, но не смогли дать моральную оценку. 2 ребенка (10%) показали низкий результат, дети не смогли отличить хорошие поступки от плохих, допустили ошибки при оценивании поступков детей.

Результаты диагностики «Сюжетные картинки» представлены на рисунке 3.

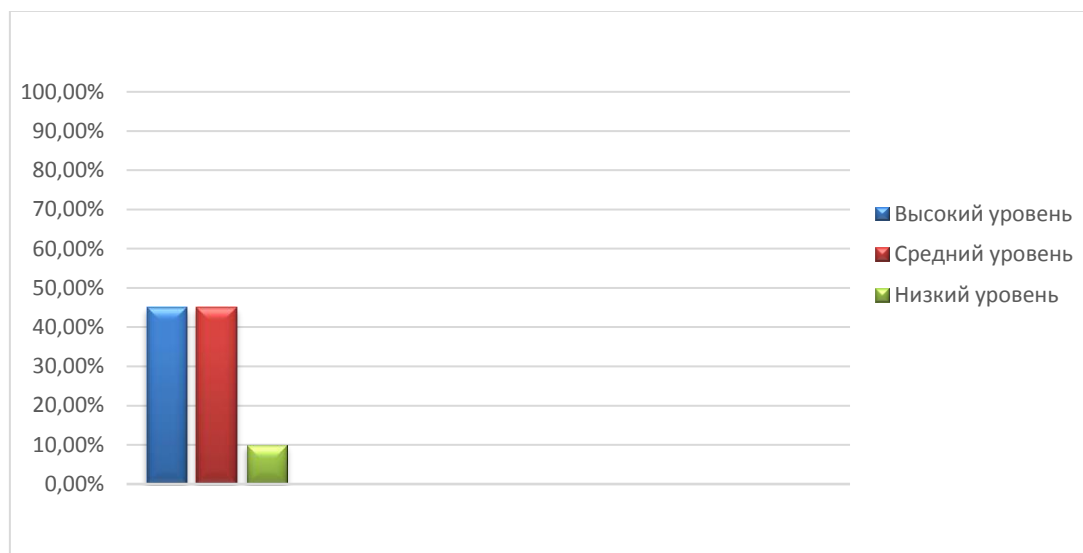


Рис. 3. Результаты диагностики «Сюжетные картинки»

Из приведенных результатов можно констатировать, что уровень сформированности нравственных ценностных ориентаций у 15 дошкольников находится на высоком и среднем уровне, однако у 5 дошкольников уровень сформированности находится на низком уровне.

Можно сделать вывод, о том, что нравственная ориентация личности, как её сложный выбор, является видом ценностной ориентации, характеризуется специфичными особенностями, свойствами и функциями. Нравственная ориентация, основываясь на абсолютных ценностях, есть система социальных установок, проявляющихся в структуре нравственного сознания, в поведении и деятельности человека. У детей дошкольного возраста складываются первые моральные суждения и оценки, первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы, возрастает действенность нравственных представлений, возникает сознательная нравственность, то есть поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

Список литературы

1. Daniel E. Development of intraindividual value structures in middle childhood: A multicultural and longitudinal investigation. / E. Daniel, A.K. Döring, J. Ciecuch // Journal of Personality published by Wiley Periodicals LLC. 2022. Vol. 91. Issue 2. Pp. 482–496. doi.org/10.1111/jopy.12742.

2. Бодалев А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М., 1995. – 328 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 2002. – 464 с.
4. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностные подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
5. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / А.М. Виноградова. – М.: Просвещение, 2009. – 95 с.
6. Гаффорова Р.А. Изучение сформированности положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх / Р.А. Гаффорова, Г.Г. Зайдуллина // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО – Югры, НВГУ: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ю.В. Безбородовой. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – С. 163–167. – EDN SHTDPR
7. Гидденс Э. Социология / Э. Гидденс; при участии К. Бердсолл; пер. с англ. – 2-е изд., полностью перераб. и доп. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 632 с.
8. Зайдуллина Г.Г. Изучение сформированности игровых умений детей 4–5 лет / Г.Г. Зайдуллина, И.Р. Астахова // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО – Югры, НВГУ: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ю.В. Безбородовой. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – С. 192–196. – EDN SHTAXR
9. Занков В.В. Организационная психология / В.В. Занков. – М.: «Флинта» МПСИ, 2002. – 647 с.
10. Комарова Т.С. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста / Т.С. Комарова. – М., 2016. – 118 с.
11. Космачева Н.В. Формирование нравственных ценностных ориентаций у дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Космачева. – Коломна, 2009. – 21 с. EDN NKSGHF

12. Кякинен Э.И. Нравственные ориентации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: дис. ... канд. пед. наук / Э.И. Кякинен. – СПб., 2003. – 225 с. EDN NMENIT

13. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным / Д.А. Леонтьев // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 1996. – №4. – С. 35–43.

14. Люблинская А.А. О моральных представлениях и моральных привычках / А.А. Люблинская // Дошкольное воспитание. – 1966. – №5. – С. 11–15.

15. Рассадина Т.А. Нравственные ориентации жителей российской провинции/ Т.А. Рассадина // Социол. исследования. – 2004. – №7. – С. 52–61. EDN OXAAOX

16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2012. – 720 с. EDN QYEWNB

17. Рузская А.Г. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / А.Г. Рузская, Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова [и др.]. – М., 2001. – 240 с.

18. Семенов А.А. Ценностно-нормативные и социально-установочные подходы к исследованию саморегуляции социального поведения личности / А.А. Семенов // Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция / под общ. ред. В.А. Ядова. – 2-е изд., расш. – М.: ЦСПиМ, 2013. – 376 с.

19. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекции / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Владос, 2003. – 160 с. EDN QXGVEJ

20. Тюстина Г.Г. Осуществление образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в рамках реализации ФГОС ВО / Г.Г. Тюстин // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО – Югры, НВГУ: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. М.В. Худжина. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. – С. 193–196. EDN UFERNB

21. Тюстина Г.Г. Взаимосвязь типов родительской позиции и ценностно-ориентационной сферы детей старшего / дошкольного возраста / Г.Г. Тюстина, А.Н. Ежова, С.В. Коваленко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/23PSMN423.pdf>. – EDN АТУРТW

22. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 291 с.

23. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей / С.Г. Якобсон. – М., 1984. – 203 с.

24. Якобсон С.Г. Что, по мнению детей, «хорошо», а что «плохо»/ С.Г. Якобсон // Дошкольное воспитание. – 1988. – №1. – С. 46–49.