

Бойкова Елена Андреевна

магистрант

Научный руководитель

Ежкова Нина Сергеевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье освещаются вопросы, связанные с ролью педагога детского дошкольного учреждения в развитии, социализации и формировании личности ребенка. Рассмотрена взаимосвязь педагога и родителей при воспитании ребенка, раскрыта проблема уровня компетентности современного педагога.

Ключевые слова: педагог дошкольного учреждения, дошкольное образование, компетентность педагога, подготовка будущих педагогов.

Дошкольное образование в системе общего образования является начальным и очень важным этапом обучения детей, оно закладывает базу и определяет направление его дальнейшего развития. Важность этого периода в жизни ребенка обусловлена тем, что именно в этом возрасте у ребенка закладываются основы личности, и определяется дальнейшее его физическое и психическое развитие.

Дошкольное образование позволяет детям удовлетворить необходимые потребности:

- получить опыт общения и социализации, не только со своими сверстниками, но и с взрослыми, вне круга своей семьи;
- подготовиться к следующему этапу образовательной системы;

- получить опыт самостоятельной работы;
- получить, при необходимости, помощь со стороны профильных специалистов.

Успешное развитие детей во многом зависит от окружающего их мира, особенно предметного: игрушек, пособий, материалов и т. д. А также используемых педагогами методов обучения, дидактической и методической литературы.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Задача воспитателей – сделать так, чтобы дети вышли из детского сада с необходимыми навыками и качествами. Вот некоторые из них:

- ребёнок должен уметь общаться со сверстниками и взрослыми, решать возникающие конфликты, играть в коллективе.
- ребёнок должен проявлять интерес к окружающему миру, задавать вопросы и искать ответы на них.
- ребёнок должен уметь слушать и слышать, усваивать новые знания и навыки.
- ребёнок должен знать и соблюдать правила поведения в обществе, уважать других людей и их права.

Современный подход к развитию ребенка требует учета множества факторов и применения разнообразных методов и подходов. В настоящее время педагоги сталкиваются с такими проблемами, как изменение социальной среды, увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями, влияние цифровых технологий на психическое здоровье детей и другие.

Чтобы эффективно решать эти проблемы, современные педагоги должны постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки и знания, они должны быть готовы к использованию новых методик и технологий обучения, уметь работать с детьми разных возрастных групп и с разными образовательными потребностями.

Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для его гармоничного развития.

Для формирования благоприятной среды воспитания ребёнка требуется не только высокая квалификация педагога, нужно еще тесное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания не нова, и является отражением реального положения дел. Так, фактически, родители сами являются первыми педагогами, в чьи обязанности входят физическое, нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

В соответствии с этим должна пересматриваться и позиция дошкольного образования, оно должно распространяться не только на ребенка, но и на все его окружение, особенно на семью. Педагоги дошкольных учреждений должны быть готовы выполнять различные роли в зависимости от ситуации – они должны быть исследователями, психологами, социологами, помощниками родителей и старшими товарищами для детей.

Для успешной работы в сфере дошкольного образования, педагог должен обладать рядом важных качеств и навыков. Во-первых, он должен глубоко понимать возрастные и индивидуальные психологические особенности детей, чтобы уметь найти подход к каждому ребенку. Во-вторых, педагог должен владеть различными инструментами взаимодействия с ребенком и его семьей, чтобы эффективно решать возникающие проблемы. В-третьих, он должен обладать высоким уровнем педагогического мастерства и техники, чтобы уметь наилучшим образом организовать учебный процесс. Наконец, педагог должен обладать определенными личностными качествами и ценностными ориентациями, которые позволят ему стать примером для детей и вдохновлять их на развитие.

Создание благоприятной образовательной среды является основой успешного воспитания детей дошкольного возраста. Важно, чтобы обучение происходило через игру, поскольку это наиболее естественный и мотивирующий способ обучения для детей этого возраста. Педагог должен активно участвовать в игровом процессе, становясь играющим партнером, одновременно решая образовательные задачи.

Практика показывает, что само по себе внедрение развивающей предметно-пространственной среды не дает необходимого результат, она остается статичной и неэффективной. Формальные запреты и ограничения не дают детям полноценно участвовать в преобразовании окружающего пространства. В связи с этим в ходе профессиональной подготовки педагогов важно правильно показать, каким образом можно достичь вариативности, гибкости, мобильности развивающей предметно-пространственной среды для организации и интеграции различных видов детской деятельности.

Сегодня существует серьезное расхождение между желаемым уровнем профессионализма педагогов дошкольного образования и реальной ситуацией. Одной из причин этого является дефицит квалифицированных специалистов, вызванный, в том числе, низким уровнем заработной платы в этой сфере. Такая ситуация вынуждает работодателей снижать требования при найме персонала, уделяя меньше внимания профессиональной подготовке и опыту работы с детьми.

Многие педагоги, из-за большой загрузки, сосредотачиваются на формальном выполнении своих должностных обязанностей. Не пытаясь изменять и улучшать образовательную работу.

Часть педагогов, ограничиваются полученным профильным образованием, занимаясь самообразованием и повышением квалификации по остаточному принципу.

В тоже время от педагогов требуется активное включение в деятельность, в том числе и по внедрению новых программ и технологий взаимодействия с детьми и родителями. В этих условиях регулярная, достоверная оценка профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования имеет особое значение.

Повышение компетенции педагогов должно включать несколько ключевых аспектов. Во-первых, это расширение круга проблем, которые педагог способен решить. Во-вторых, повышение компетенции предполагает распространение профессиональных навыков на смежные сферы деятельности. Например, получение педагогом дополнительных знаний в области психологии, социологии или

информационных технологий позволит ему лучше понимать своих учеников и эффективнее решать возникающие проблемы.

Третий аспект заключается в усложнении уровня проблем, которые педагог может решить. В некоторых случаях это может заключаться в разработке и реализации сложных образовательных программ, а в других – в работе с большим количеством детей и т. д.

Наконец, повышение компетенции включает в себя расширение возможностей (инструментария) по решению проблем (новых технологий, методик и подходов в работе с детьми).

Развитие необходимых навыков, в зависимости от текущей ситуации, особенно в связи с внедрением новых форм дошкольного образования и видов деятельности, является основной тенденцией последних лет. Однако действующие стандарты профессионального образования в основном ориентированы на подготовку специалистов общеразвивающего типа, без учета образовательных потребностей детей и уровня их развития. Так, вполне профессиональные педагоги, успешно реализующие традиционную образовательную программу, оказываются не способными работать в специализированных учебных заведениях. В тоже время воспитатели специализированных учреждений развивают достаточно дефицитные компетенции, совершенно не нужные в большинстве других.

Таким образом, профессиональные навыки педагогов – это не просто набор теоретических знаний, а способность применять их на практике, в контексте решения конкретных задач и взаимодействия с учениками.

Традиционный подход к подготовке будущих педагогов дошкольного образования часто фокусируется на стандартных методах обучения, не учитывая местные особенности и сложности, с которыми могут столкнуться начинающие специалисты. Это приводит к тому, что выпускники, только что получившие базовое образование, не обладают достаточными практическими навыками и не умеют строить отношения с детьми и понимать их потребности.

Основные причины данной проблемы связаны с организацией образовательного процесса, в котором развитию личностных качеств будущих педагогов

уделяется недостаточно внимания. Успешность обучения часто оценивается исключительно по уровню усвоенных знаний, а не по развитию профессионально важных личностных качеств. Система образования не рассматривает развитие этих качеств как отдельный предмет обучения.

Курсы повышения квалификации часто направлены на решение конкретных теоретических или методических вопросов, но редко затрагивают личностное развитие, творческий поиск или эффективное самообразование педагогов. Педагоги-психологи в образовательных учреждениях могут оказывать помощь педагогам, но чаще всего эта помощь ограничивается работой с детьми, обеспечивая их психическое развитие и учитывая их индивидуальные особенности.

То есть современная система профессионального образования должна обеспечивать будущих педагогов дошкольных учреждений не только профессиональными знаниями, но и развивать их личность. Под этим подразумевается не только получение педагогами новых профессиональных навыков, а приобретение ими умения постоянно самосовершенствоваться, что является необходимостью в текущих реалиях.

Улучшение качества подготовки специалистов для дошкольного образования будет успешным, если этот процесс станет системным – необходимо создать такую образовательную среду, в которой студенты смогут не только получать знания и навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности, но и осуществлять свое личностное развитие.

Для успешной подготовки специалистов в области дошкольного образования необходимо создание образовательной среды, которая объединит обучение в ВУЗе и на курсах повышения квалификации, что позволит педагогам постоянно совершенствовать свои знания и улучшать профессиональный опыт, что, в свою очередь, будет способствовать развитию личности ребенка и его самореализации.

Список литературы

1. Подольская Т.А. Проблемы дополнительного профессионального образования педагогов: монография / Т.А. Подольская. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2019 – 264 с. EDN HQAPVW

2. Чурекова Т.М. К вопросу о профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования в условиях модернизации образовательной системы / Т.М. Чурекова, Л.С. Немчинова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2020. – №50.