

Куцаносова Юлия Александровна

студентка

Научный руководитель

Степанова Наталия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ЮНОШЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

***Аннотация:** в статье описаны особенности ценностных ориентаций у юношей с нарушениями слуха. Проведено исследование и представлены результаты по проблеме формирования ценностных ориентаций у юношей с нарушениями слуха на базе ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий».*

***Ключевые слова:** ценностные ориентации, юноши с нарушениями слуха, трудности формирования.*

Проблема успешной социализации и формирования ценностно-мотивационной сферы личности юношей с ограниченными возможностями здоровья сегодня остается как никогда актуальной. Представляют интерес различные подходы исследователей к осмыслению этой проблемы и созданию условий для успешной социализации личности с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастного периода и типа дизонтогенеза. Изучая условия формирования ценностной сферы и социализации конкретной личности с ограниченными возможностями здоровья, можно определенно говорить и об её влиянии на будущие поколения через свои ценности и представления о человеческих взаимоотношениях в обществе.

Целью нашего исследования явилось выявление особенностей ценностных ориентаций у юношей, разработка и реализация коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие ценностных ориентаций.

Мы предполагаем, что юноши с нарушениями слуха имеют трудности в формировании и развитии своих ценностных ориентаций и жизненных целей, а именно: низкая направленность личности, отсутствие смысложизненных ориентаций, недоразвитие средств достижения целей жизни, что определяет специфику работы с данной группой молодых людей при реализации коррекционно-развивающей программы. Своевременное выявление указанных проблем позволит в процессе коррекционного взаимодействия улучшить данные аспекты.

Одним из наиболее значимых периодов для формирования ценностных ориентаций считается юношеский возраст. Это период взросления и формирования системы ценностей и ориентаций, развитие которых могут иметь свои особенности у юношей с различными категориями ОВЗ.

О.А. Беляева выделяет специфику ценностно-ориентационных предпочтений юношей, имеющих инвалидность. По мнению автора, «отражением проживания кризисного периода психосоциального развития, можно считать неоднозначность оценки собственной личности в целом и ситуативно-негативное отношение юношей и девушек к собственному внутреннему миру (душевному «Я»), в частности».

Говоря о юношах с нарушениями слуха, их система ценностных ориентаций обуславливаются такими трудностями, как усвоения социального опыта, общения с окружающими людьми, замедлением процесса переработки информации, с более бедным и менее разнообразным опытом (Э. Штерн, В. Л. Белинский, Т.Г. Богданова). Следовательно, развитие личности и самосознания юношей с нарушениями слуха протекает в более сложных условиях.

Эмпирическая часть исследования проводилось на базе ГПОУ ТО «Тулеский техникум социальных технологий». В исследовании приняли участие юноши с нарушениями слуха в возрасте от 16 до 20 лет.

Анализ теоретической литературы позволил выделить компоненты ценностных ориентаций, которые определяются соответствующими показателями. Так, когнитивный компонент включает в себя направленность личности, смысложизненные ориентации. В состав эмотивного компонента входит показатель

значимости и важности ценностей. Содержание поведенческого компонента определяют показатели цели жизни и средств их достижения, а также ценностные ориентации, детерминирующие поведения.

В диагностическую программу включены пять методик: «Ценностные ориентации» (М. Рокич), «Смысложизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев), «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталова), «Ценностные ориентации личности – 8» (Г.Е. Леевик), «Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения» (Ю.Н. Семенко).

Проведенное эмпирическое исследования показало следующие результаты. Изучив показатель «направленность личности» делается вывод о том, что для юношей с нарушениями слуха среди терминальных ценностей выделяют ценности личной жизни («Любовь», «Счастливая семейная жизнь», «Наличие хороших и верных друзей»), профессиональной самореализации («Материально обеспеченная жизнь», «Интересная работа»), а среди инструментальных ценностей – ценности общения («Воспитанность», «Честность»), ценности дела («Аккуратность», «Образованность») и этические ценности («Ответственность», «Независимость»). Полученные результаты объясняются тем, что для юношеского периода самореализация является одним из важных аспектов жизни, происходит выбор дальнейшей профессии; также важное – личная жизнь и способствующие тому развитие качеств характера, направленные на подобающие взаимоотношения с людьми.

По результатам исследования показателя «смысложизненные ориентаций» можно прийти к заключению о том, что в целом юноши довольны эмоциональной насыщенностью своей жизни, они готовы ставить перед собой цели, добиваться, пусть даже и небольшими медленными шагами. Они способны брать ответственность за контроль над своей жизнью, стремятся к независимости и хотят воплощать свои идеи в реальности, но при этом у них довольно мало уверенности в своих силах и возможностях.

Таким образом, когнитивный компонент определяет предпочтительность той или иной ценности, образуя из них систему ценностных ориентаций, которая будет на протяжении всего формирования ценности образовывать источник «смысла» жизни.

Исследуя показатель «значимость и важность ценности» делаем вывод, что у большинства испытуемых уровень расхождения между значимостью и доступностью ценностей находится в пределах нормы. Юноши вполне имеют представления о ценностях, находятся в процессе выделения для себя наиболее предпочтительных, однако определенные ценности имеют статус «внутреннего балласта», что означает выражения юношами эмоциональной оценки в виде ненужности развития данных ценностей.

Таким образом, рассматривая эмотивный компонент ценностных ориентаций, мы отмечаем возможность юношей давать свою эмоциональную оценку той или иной ценности, определять свое отношение к ней.

По результатам исследования показателя целей жизни и средств их достижения, мы видим, что среди целей жизни у юношей с нарушениями слуха выделяется материальная сфера, ценности труда и общения, а среди средств их достижения – развитие деловых и нравственных качеств. Для юношеского возраста одной из важных сфер жизни является выбор профессии, приобретение богатого профессионального опыта, знание до мелочей своей специальности, которая также и способствует наличию хорошей заработной платы и приобретения материальной стабильности. Несмотря на это, не менее значимой сферой ценностей является общение и любой вид взаимодействия с социумом. Для них важно проявлять искренние чувства к людям, помогать им, эффективно действовать в командной работе.

Изучив показатель «ценностные ориентации, детерминирующие поведение», можно сделать вывод о том, 67% испытуемых мечтают на наличие тех или иных ценностей в своей жизни, что говорит о возможном их достижении в ближайшем будущем. Юношеский возраст – такой период, когда люди, определив для себя истинные и важные цели в жизни, стараются направить все свои

силы на их достижения. Однако есть юноши, которые не до конца уверены в себе и имеют сомнения, поэтому ряд ценностей находятся в виде мечт и фантазий.

Раскрывая связь показателей поведенческого компонента, мы видим, значимые ценности/цели в его жизни юношей, ценностные ориентации выступают как психологический механизм, определяя поведение человека. Он развивает в себе определенные качества, начинает переосмысливать и ставить для себя цели, где образуется общая направленности деятельности человека.

Таким образом, результаты исследования показали, что юноши с нарушениями слуха находятся на данный период своей жизни в процессе формирования ценностных ориентаций. Для них сейчас наиболее важное значение имеет профессиональная самореализация, овладение качествами личности, а также взаимоотношения с социумом. Каждый студент исследуемой группы индивидуален и имеет свои особенности в формировании ценностных ориентаций в целом, так и отдельных его критериев.

Список литературы

1. Беляева О.А. Формирование ценностных ориентаций современных подростков: опыт эмпирического исследования / О.А. Беляева // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – №3 (60). – С. 437–443. – DOI 10.25683/VOLBI.2022.60.367. – EDN LGHOTV

2. Богданова Т.Г. Проблемы изучения личности детей и подростков с нарушениями слуха в зарубежной психологии / Т.Г. Богданова, В.А. Томсон // Вопросы психологии. – 2020. – № 5. – С. 157–167. – EDN XSLXTS

3. Малышев И.В. Особенности ценностных ориентаций и социализации личности / И.В. Малышев, А.Ш. Абдулаев // Акмеология образования. Психология развития. – 2015. – Т. 4. Вып. 4 (16). – С. 326–332.