

*Хмельнова Анастасия Александровна*

учитель

МКОУ «Станционная СОШ»

п. Казачка, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ШЕСТИ ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается специфика сенсомоторного аспекта сенсорного развития дошкольников с нарушениями зрения представленная в сенсорной неподготовленности руки, отсутствием представлений о навыках использования сохраненных анализаторов, недостаточных знания детей с нарушениями зрения о своих сенсорных возможностях, специальных навыках ориентации в окружающем мире с помощью предметно-практических действий, сказывающейся на ориентировке в окружающей действительности.

*Ключевые слова:* сенсорное развитие, сенсомоторное, крупная моторика, мелкая моторика, слабовидящий ребенок, дошкольник, сенсорные функции.

Важность сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте доказывается многими как зарубежными так и отечественными учеными именно этот возраст большинством исследователей (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, А.П. Усова) считают наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире [2].

Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (О. Декроли, М. Монтессори, Ф. Фребель и др.), справедливо считали, что сенсорное развитие, направленное на обеспечение полноценного интеллектуального развития, является одним из направлений дошкольного воспитания [2].

Выделяется три этапа сенсомоторного развития: первым этапом сенсомоторного развития является младенчество, когда развитие высших анализаторов – зрения и слуха – опережает развитие рук, органов осязания и движения, что способствует формированию всех основных форм поведения ребенка и

имеет определяющее значение в этом процессе; во втором этапе сенсорно-моторного развития находится раннее детство. Восприятие и зрительно-двигательные навыки в этот период остаются очень незавершенными; третьим этапом считается дошкольный возраст, когда сенсорное развитие опирается на особую познавательную деятельность, имеющую свои цели, задачи, средства и способы осуществления. Игровое манипулирование превращается в целенаправленное обследование предмета для осознания назначения его частей, их подвижности и взаимосвязей [3].

Ребенок растет, начинает ползать, ходить, бегать, при этом развиваются его крупная и мелкая моторика, что помогает ему познавать мир. В дошкольном возрасте происходят глубокие изменения в двигательных навыках. Дети становятся сильнее, выносливее, ловчее, улучшается координация. Новые сложные двигательные навыки, приобретенные в этом возрасте, будут важны в дальнейшей жизни. Кроме того, ребенок учится действовать осознанно и произвольно. Крупная моторика – это комплекс действий для выполнения различных задач. Бег, ползание, прыжки, ходьба, наклоны – все это является частью крупной моторики. Например, когда перед ребенком возникает задача поднять упавшую игрушку, сначала он приблизится к ней, наклонится, вытянет руку, возьмет игрушку и осмотрит ее. Крупная моторика является основой: сначала ребенок овладевает крупной моторикой, а затем постепенно добавляются навыки мелкой моторики. Мелкая моторика – это способность манипулировать мелкими предметами и выполнять более точные действия. Работают мелкие мышцы при выполнении задач, таких как застегивание пуговиц, завязывание узлов, игра на музыкальных инструментах, рисование, вырезание. Развитие мелкой моторики способствует развитию творческих способностей у ребенка [1].

Одной из важных проблем дефектологии дошкольного возраста является развитие сенсомоторных навыков детей с нарушениями зрения.

Для слабовидящего ребенка осязание играет важнейшую роль в познании окружающего мира, поскольку через осязание ребенок получает основную информацию о форме, структуре, поверхности и температурных характеристиках

предметов, а также об их пространственном расположении. Поэтому осязание является ведущим фактором компенсации нарушений зрения у слабовидящих детей. Они отдают предпочтение визуальной ориентации перед другими чувствами [5].

В то же время, как показывает практика, родители ребенка с нарушением зрения часто уделяют большое внимание его умственному развитию, все эти навыки очень полезны им для общения, чтения книг дальнейшего школьного обучения, но не задумываются о развитии его сенсомоторных навыках так важных для владения шрифтом Брайля, общей тактильной чувствительности развития мелкой и крупной моторики. Следует отметить, что слабовидящие дети нуждаются в развитии этих навыков в большей степени, чем слепые люди. В обычной жизни такие дети привыкли использовать свое зрение для познания окружающего мира, и поскольку оно у них нарушено, они получают узкую, а иногда и искаженную информацию об окружающем мире. В связи с этим нужно учить таких детей использовать остаточное зрение и осязание более рационально.

Можно сказать, что тактильные и мелкомоторные навыки помогают ребенку с нарушениями зрения исследовать, сопоставлять и классифицировать окружающие его предметы, что позволяет ему получить более глубокое понимание мира, в котором он живет. Навыки мелкой моторики позволяют ребенку самостоятельно обслуживаться, участвовать в играх наравне со зрячими, и способствуют укреплению самооценки ребенка, поскольку дают возможность приобретать социальный опыт [6].

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высокими характеристиками, как сознание, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Всестороннее развитие ребенка в онтогенезе зависит от развития движений как мелкой, так и крупной моторики, что неразрывно связано и с развитием его речи. Процесс развития мелкой моторики также важен, потому что вся будущая жизнь ребенка потребует использования точных, скоординирован-

ных движений рук и пальцев, которые необходимо носить, рисовать и писать, так же выполнять другие бытовые и образовательные действия [2].

Сенсорные функции развиваются в тесной взаимосвязи с двигательными навыками, формируя целостную интегративную деятельность – сенсорно-моторное поведение, лежащее в основе развития интеллектуальной деятельности и речи. Сенсомоторика работает на уровне рефлексов [4].

Осуществляя исследование сенсомоторного развития дошкольников с нарушением зрения для определения уровня сенсорного развития нами была составлена диагностическая программа включающая следующий диагностический материал: «Чудесный мешочек» (Е.А. Стребелева), «Гештальт-тест» (Л. Бендер), «Дорожки» (Л.А. Венгер), «Мозаика» (М. Монтессори), «Закрась рисунок» (Е.А. Стребелева) и выделены следующие его показатели: тактильное восприятие; зрительно-моторная координация; мелкая моторика; зрительное восприятие. За единицу измерения была взята степень самостоятельности выполнения ребенком диагностических заданий.

На основе анализа результатов всех проведенных диагностических заданий нами были выявлены три уровня сенсорно-моторного развития детей 6–7 лет с нарушениями зрения.

По результатам входящей диагностики, можно сделать вывод о том, что уровень сенсомоторного развития у детей изучаемой группы недостаточный, поскольку 50% детей показали низкий, уровень сенсомоторного развития, 40% среднего, и только 10% дошкольников показали высокий уровень сенсомоторного развития. Детям 6–7 лет с нарушениями зрения легче давались диагностические задания «Чудесный мешочек» и «Дорожки». Самым трудным оказалось диагностическое задание «Гештальт-тест». Полученные на этапе входящей диагностики данные свидетельствуют о необходимости проведения специальной работы с целью сенсомоторного развития детей 6–7 лет с нарушениями зрения.

Таким образом, можно выделить, что сенсомоторные потребности ребенка считаются приоритетными и имеют важное значение в его развитии в целом. Развитие сенсомоторных навыков у детей в онтогенезе хорошо изучено многи-

ми исследователями. Установлена взаимосвязь мелкой моторики и сенсорики, созревания соответствующих областей мозга и развития важных психических функций. Определена возрастная динамика этих процессов, показано их совершенствование в процессе развития ребенка, однако проблема развития сенсомоторных навыков у дошкольников с нарушением зрения остается недостаточно освещённой в научно-методической литературе.

### *Список литературы*

1. Аверин В.А. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста / В.А. Аверин. – СПб.: Речь, 2000. – 160 с.
2. Запорожец А.В. Восприятие и действие / А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.П. Зинченко [и др.]; под ред. А. В. Запорожец. – М.: Просвещение, 1967. – 327 с.
3. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 382 с. EDN TQZJRD
4. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М.М. Кольцова. – М.: Педагогика, 2000.
5. Мясникова Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения / Л.В. Мясникова. – Саратов: Центр реабилитации и помощи детям с нарушением зрения, 2006. – 19 с.
6. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М.: Элти-Кудиц, 2003. – 112 с.