

Лазукина Елизавета Евгеньевна

студентка

Степанова Наталия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ТОЧНОСТЬ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития психомоторных качеств у школьников с умственной отсталостью, а именно точность координации движений как показателя психомоторного развития. Выделены недостатки в развитии двигательных навыков, определены исследуемые параметры.

Ключевые слова: точность координации движений, психомоторное развитие, младшие школьники, умственная отсталость.

Успешность обучения и формирования учебной деятельности у младших школьников с умственной отсталостью во многом связана с развитием психомоторных способностей. Дети с таким нарушением затрачивают гораздо больше времени на освоение психомоторной деятельности. Среди актуальных проблем, требующих дальнейшей разработки, можно выделить те, которые связаны с изучением психомоторных качеств, а конкретно точности координации движений как показателя психомоторного развития.

Исследования координации движений как компонента психомоторики были проведены учеными, среди которых Р.Д. Бабенкова, Н.И. Озерецкий, А.М. Максименко, В.И. Лях и другие. Н.И. Озерецкий подчеркивал взаимосвязь психической и двигательной сфер и важность их целенаправленного воздействия друг на

друга [5]. Исследования психомоторных компонентов у детей с умственной отсталостью Бабенковой Р.Д. показывают, что такие дети имеют плохую координацию и неустойчивую ходьбу [1].

Психомоторика включает в себя те двигательные акты, которые выполняются под контролем сознания, то есть произвольные движения. Двигательная и познавательная сферы тесно связаны между собой. Таким образом, задержка в развитии двигательной сферы провоцирует задержку становления высших психических функций.

Координация движений отвечает за согласование активности мышц тела, направленной на успешное выполнение двигательной задачи [5]. Развитие координации зависит от многих факторов – это способность человека к точному анализу движений и активности анализаторов, особенно двигательных, сложность двигательного задания и уровень развития скорости и гибкости. Важным фактором является запас двигательных умений и навыков, а также возраст ребенка.

Дети младшего школьного возраста имеют большую подвижность корковых процессов и лабильность нервно-мышечного аппарата. Данный возрастной период характеризуется совершенствованием координации движений, быстрой выработкой и закреплением динамических стереотипов.

Психомоторика у детей с нарушениями интеллекта имеет свои особенности. Движения умственно отсталых дошкольников характеризуются неуклюжестью, отсутствием координации, излишней медлительностью или, наоборот, импульсивностью. В целом, для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны такие недостатки двигательных навыков, как:

- отсутствие согласованности движений и нарушение их произвольности, нарушение координации, неловкость, скованность;
- значительные нарушения мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- нарушение мимики, синкинезии, нарушение артикуляционных движений и произношения [3].

Согласно исследованиям, психомоторика детей с интеллектуальными нарушениями отличается своеобразием не только в сравнении с нормально развивающимися сверстниками, но и внутри нозологической группы «умственная отсталость» [4]. Именно поэтому необходима диагностика.

Целью данного исследования является выявление особенностей развития психомоторного компонента, а именно точности координации движения, у младших школьников с умственной отсталостью.

В настоящее время в психологической науке существует достаточный объем психодиагностического инструментария для изучения уровня развития точности координации движений детей младшего школьного возраста, имеющих интеллектуальную недостаточность.

Диагностическая программа, целью которой является выявление нарушений координации у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, должна включать в себя методики, позволяющие максимально качественно изучить характер нарушений. На точность координации движений влияют такие компоненты как: статическая координация- нарушение равновесия в положении стоя; одновременные движения; сила движений и синкинезии; скорость движений; динамическая координация – нарушение равновесия в положении стоя, выраженное нарушением координации движений [6].

Данные компоненты легли в основу исследуемых параметров, в соответствии с которыми были подобраны диагностические методики. Так, статическая координация исследуется с помощью пробы Ромберга, для выявления особенностей динамической координации движений нами применялся тест Фога, а скорость движений, сила движений, наличие синкинезий, одновременность движений изучалась при помощи метода массовой оценки моторики у детей и подростков (автор Н.И. Озерецкий).

Результаты исследования указывают на то, что у детей наблюдаются недостатки в различных аспектах координации и двигательных навыков. Недостаточно развита как динамическая, так и статическая координация, что приводит к потере равновесия, шатанию и балансированию руками. Также выявлены низкая

скорость и слабая сила движений, нарушение их одновременности, а также синкинезии.

Развитие точности координации движения, координационных способностей является актуальной проблемой для современного образования. Выявление проблем в психомоторном развитии у младших школьников с умственной отсталостью имеет большое значение, т.к. зная особенности психомоторики ребенка, мы сможем качественно воздействовать на тесно связанные с ней сферы – познавательную, эмоционально-волевою и речевую.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы о том, что координационные способности детей с умственной отсталостью имеют свою специфику: нарушение согласованности движений, неуклюжесть, нарушения статической и динамической координации, медлительность или импульсивность.

В результате проведенного эмпирического исследования выявлены особенности точности координации движений у младших школьников с умственной отсталостью: недоразвитие статической и динамической координации, слабая сила движений и низкую скорость, а также присутствие синкинезий и нарушение одновременных движений у этих детей. Недоразвитие статической координации проявляется в трудностях с поддержанием определенной позы или положения тела, что влияет на стабильность и уверенность в движениях. Динамическая координация, в свою очередь, затрудняет выполнение сложных и точных движений, таких как бег, прыжки или метание предметов. Слабая сила движений препятствует выполнению задач, требующих физической активности, а также влияет на участие в спортивных играх и упражнениях. Низкая скорость движений также создает серьезные проблемы при выполнении повседневных задач, требующих быстрых и точных действий, таких как переходы от одной деятельности к другой. Наличие синкинезий и нарушение одновременных движений дополнительно усложняют ситуацию, оказывая воздействие на точность, регулярность и согласованность движений у детей с умственной отсталостью.

Внимание к этим особенностям развития и применение специальных программ и методик помогут улучшить точность координации движений у младших школьников с умственной отсталостью, что в свою очередь повысит их уровень активности, уверенность в себе и учебные результаты.

Список литературы

1. Бабенкова Р.Д. Особенности координации движений у учащихся с дефектами в развитии (глухих, умственно отсталых и с церебральным параличом) / Р.Д. Бабенкова, Л.И. Боброва. – СПб.: Дидактика Плюс, 2003. – С. 221–229 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002147208_159545/. НЭБ «RusNeb»
2. Блайт С.Г. Оценка нейромоторной готовности к обучению / С.Г. Блайт. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 84 с.
3. Дудьев В.П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / В.П. Дудьев. – Барнаул: АлтГПУ, 2020. – 360 с.
4. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие детей / Д.Н. Исаев. – Л.: Медицина, 1982. – 224 с.
5. Озерецкий Н.И. Метод массовой оценки моторики у детей и подростков / Н.И. Озерецкий. – М.: Госмедиздат, 1929. – 60 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_2904466/. НЭБ «RusNeb»
6. Раваева М.Ю. Нарушение координации движений. Роль тренингов с биологической обратной связью в реабилитации / М.Ю. Раваева, В.А.Моисеенко // Вопросы устойчивого развития общества. – 2020. – №2. – С. 601–608. – DOI 10.34755/IROK.2020.86.64.089. – EDN NSRIER