

Ерикова Ирина Олеговна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО- БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: для детей с расстройствами аутистического спектра выполнение и освоение социально-бытовых навыков представляет серьезную проблему. Они склонны игнорировать поведение окружающих взрослых, отказываться выполнять какое-либо действие, избегать контакта с другим человеком, поэтому им тяжело обучаться на примере другого человека, для них практически невозможно освоить какой-то довольно сложный навык самостоятельно. Учитывая данные особенности, была проанализирована специальная литература и описаны особенности проведения коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на развитие у детей с РАС социально-бытовых навыков.

Ключевые слова: социально-бытовые навыки, расстройства аутистического спектра.

Расстройства аутистического спектра – клинически неоднородная группа комплексных нарушений психического развития. Характеризуется качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах коммуникации, стереотипностью поведения и специфичной сферой интересов. Перечисленные отклонения являются общими для индивидов во всех ситуациях, однако могут различаться по степени проявления [1].

Для детей с расстройствами аутистического спектра серьезную проблему представляет выполнение и освоение социально-бытовых навыков. Затрудняет

этот процесс то, что дети могут полностью отказываться выполнять какое-либо действие, убегать от взрослых, высказывать протест, замыкаться в себе, вести себя агрессивно, лишь бы не делать то, что просит взрослый. Они могут бояться, опасаться выполнять какое-либо действие, если, например, когда-то ранее при выполнении этого действия испугались громкого звука, испытали физический дискомфорт и пр. Дети с РАС склонны игнорировать поведение окружающих взрослых, поэтому научение методом повторения за взрослым им практически недоступно. Редко бывают случаи, когда дети могут самостоятельно освоить какой-то довольно сложный навык самостоятельно, но при этом им тяжело обучаться на примере другого человека. Организация качественной и своевременной работы по формированию у детей социально-бытовых навыков поможет социализировать подрастающего ребенка в общество и сформировать у него минимальные навыки для будущей взрослой жизни [3; 4].

На данный момент среди исследований отечественных ученых можно найти не так много разработок, посвященных вопросам развития социально-бытовых навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра. Известны работы в этой области таких ученых, как Е.Р. Баенская, М.Ю. Веденина, Г.Г. Зак, С.Г. Лещенко, М.М. Либлинг, И.И. Мамайчук, О.С. Никольская, О.Н. Окунева, Н.А. Пешкова, Л.М. Шипицына и другие. На основе разработок данных авторов были определены особенности проведения коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на развитие социально-бытовых навыков у младших школьников с РАС, которые могут быть использованы педагогами, родителями и иными специалистами.

Начиная работу с ребенком с РАС, необходимо в самом начале взаимодействия постараться установить с ним эмоциональный контакт. Иначе может быть сложно привлечь ребенка к выполнению предлагаемых действий. А доверие к взрослому расположит ребенка к выполнению действий, которые будет ему предлагать выполнять взрослый.

Сами коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на развитие социально-бытовых навыков у младших школьников с расстройством аутисти-

ческого спектра, должны иметь форму специально организованного обучения и многократного, совместного со взрослым проживания повседневных бытовых ситуаций. Это обусловлено тем, что дети с РАС не обучаются путем повторения за взрослым и подражания ему, им нужно специально организованное обучение, на что указывают С.Г. Лещенко, Н.А. Пешкова [6]. В свою очередь, Л.М. Шипицына рекомендует проводить развивающую работу с ребенком через обучение в естественном режиме дня. Это поможет ребенку лучше привыкнуть, адаптироваться к конкретными действиям [7].

Начинать работу по развитию социально-бытовых навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра следует с привлечения ребенка к выполнению простых операций, с которыми он мог бы справиться с наибольшей вероятностью. Это поможет ему стать более уверенным в своих возможностях, не бояться выполнять какие-либо действия. Такие рекомендации дают С.Г. Лещенко, Н.А. Пешкова, объясняя это сложностью развития социально-бытовых навыков у детей РАС [6]. Также сосредоточиться сперва на одном, наиболее доступном ребенку навыке, а затем постепенно, медленно подключать его к наиболее простым операциям в других бытовых ситуациях предлагают другие авторы – Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, О.С. Никольская. Авторы объясняют такую логику проведения развивающей работы с детьми с РАС тем, что процесс освоения аутичным ребенком необходимых бытовых навыков является длительным и постепенным и требует большого терпения от взрослых [2].

Близкую к данным рекомендациям можно встретить рекомендацию у Л.М. Шипицыной. Она рекомендует выявлять в процессе работы сильные стороны ребенка (например, силу, смелость, ловкость) и опираться на эти качества. Это поможет ребенку более успешно справляться с выполнением действий и стать более уверенным в том, что он может справиться с разными действиями [7].

М.Ю. Веденина и О.Н. Окунева отмечают, что усложнять задачи, поставленные перед ребенком с РАС в процессе развития у него социально-бытовых

навыков, нужно постепенно, не спеша с данным процессом. В ходе развивающей деятельности следует организовывать для ребенка ситуации успеха, обеспечивать ему поддержку, постепенно предоставляя самостоятельность, чтобы у него возникло ощущение безопасности и уверенности в собственных силах. Авторы связывают это с тем, что ситуация неуспешности может вызвать у ребенка с РАС стойкий протест против повторной попытки неудавшегося действия [3].

Близкие рекомендации можно встретить у И.И. Мамайчук, которая предлагает подбадривать, хвалить ребенка, подчеркивая, как у него хорошо и ловко все получается, какой он сильный, как быстро одевается, аккуратно ест, чисто умывается и т. п. Автор объясняет это тем, что это помогает детям с РАС почувствовать себя в безопасности, стать более уверенными в своих действиях [5].

Необходимо учитывать уровень эмоционального развития и интеллекта ребенка, потому что от этого зависит то, каким образом лучше организовывать работу (темп работы, сложность заданий, скорость перехода к более сложным заданиям и т. п.). Так, детям, обладающим хорошим интеллектом, но с глубокими последствиями раннего детского аутизма, необходимо стараться донести, для чего нужно очередное задание, или добиться ответа от него самого.

В процессе работы с ребенком необходимо стараться снижать негативизм ребенка, который может мешать ему выполнять какое-либо действие и быть связан с возникшими у него когда-то страхами из-за негативного опыта выполнения этого действия. Для этого сначала нужно понять, определить, чем вызван негативизм, страх по отношению к какому-либо действию. Например, можно объяснить, почему шумит вода, рассказать, как она идет к нам из реки и убегает в море, дать поэкспериментировать с краном. Можно научить ребенка пользоваться гибким шлангом, самому регулировать поток воды при мытье, помыть голову кукле. Можно вместе покататься на лифте. Ребенку можно помочь в преодолении страха, если дать ему возможность почувствовать себя хозяином ситуации: «Мы идем гулять, а бедная собачка там, за дверью, лает – слышишь,

это ей гулять хочется, жалко ее, правда? Ничего, собачка, придут твои хозяева, и ты погуляешь». Под эти слова ребенок легче пройдет мимо пугающей его двери, а в следующий раз он сможет уже спокойно пройти, «пожалев собачку».

Для того чтобы ребенок мог более активно включаться в выполнение определенных действий, относящихся к разным группам социально-бытовых навыков, можно придумывать интересные задания и игры для совместного выполнения с ребенком. А также стоит проговаривать план предстоящей работы. По мнению Л.М. Шипицыной, такой подход к работе помогает уменьшить возможный негативизм, возникающий по отношению к обучающей ситуации [7].

Таким образом, особенности развития младших школьников с РАС требуют особого внимания к каждому ребенку в процессе реализации коррекционно-развивающих мероприятий по развитию у них социально-бытовых навыков. Необходимо учитывать особенности их психофизиологического развития, уровень их интеллектуального и эмоционального развития, степень их готовности идти на контакт с другим человеком и т. д. Необходимо опираться на сильные стороны ребенка. Работа должна проводиться через обучение в естественном режиме дня. Начинать работу стоит с тех навыков, которые у ребенка наиболее развиты, постепенно переходя к тем, которые развиты наиболее слабо. Регулярная и грамотно организованная работа педагогов, родителей и иных специалистов поможет сформировать у детей все необходимые социальные и бытовые навыки, которые помогут в социализации детей и подготовят их к будущей взрослой жизни.

Список литературы

1. Агафонова Е.Л. Педагогическое обследование детей младшего школьного возраста с синдромом детского аутизма: (характеристика по результатам диагностического и динамического обследования) / Е.Л. Агафонова // *Коррекционная педагогика*. – 2019. – №1. – С. 12–30.
2. Баенская Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи / Е.Р. Баенская, О.С. Никольская, М.М. Либлинг. – СПб.: Речь, 2020. – 231 с.

3. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации / М.Ю. Веденина, О.Н. Окунева // Дефектология. – 2022. – №5. – С. 22–25.

4. Лютова Е.К. Шпаргалка для родителей: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2020. – 136 с.

5. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2017. – 287 с.

6. Пешкова Н.А. Диагностика и развитие социально-бытовых навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие / Н.А. Пешкова, С.Г. Лещенко. – М.: Мир науки, 2020. – 107 с. EDN XUJESR

7. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2005. – 343 с. EDN QUXTTR