

**Мельникова Ирина Олеговна**

магистр, учитель-дефектолог

МДОУ «Д/С №44 КВ»

г. Магнитогорск, Челябинская область

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ**

*Аннотация:* в статье обоснована значимость формирования навыков безопасного поведения в быту у старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) посредством дидактических игр. Представлены данные диагностики, доказывающие эффективность коррекционной работы с детьми и вовлечения родителей в коррекционный процесс.

*Ключевые слова:* дошкольники с задержкой психического развития, безопасное поведение в быту, представления, навыки, дидактические игры.

Задача сохранения жизни и здоровья детей дошкольного возраста, формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни рассматривается как неотъемлемая часть образовательной программы. Наиболее остро эта проблема касается детей с задержкой психического развития.

Следовательно, одной из важнейших задач дошкольного образования выступает задача сохранения жизни и здоровья детей, формирования у них культуры безопасного поведения.

Цель нашего исследования – теоретически обосновать и разработать условия для формирования навыков безопасного поведения в быту у старших дошкольников с ЗПР.

Нами были поставлены следующие задачи:

- 1) проанализировать теоретические основы формирования у дошкольников основ безопасного поведения;
- 2) определить уровень сформированности культуры безопасного поведения в быту у старших дошкольников с ЗПР;

3) разработать и реализовать комплекс дидактических игр и упражнений, для закрепления знаний и навыков культуры безопасного поведения дошкольников в домашних условиях;

4) привлечь родителей к развитию практических навыков безопасного поведения детей;

5) осуществить сравнительный анализ полученных результатов и сделать выводы.

Для решения указанных задач мы использовали следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, шкалирование, сравнение.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что старший дошкольный возраст является благоприятным для формирования опыта безопасного поведения, так как ребенок проявляет инициативу и самостоятельность, способен осваивать элементарные правила поведения в быту, следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности и во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками [2, с. 912].

Однако исследования ученых, опыт собственной работы свидетельствуют о том, что дети с ЗПР медленно накапливают навык общения с предметами и в новой ситуации затрудняются в использовании полученных знаний. Поэтому работа с такими дошкольниками должна быть нацелена в первую очередь на обогащение представлений о безопасности и безопасном поведении в целом, а также на приобретение навыков безопасного поведения в быту.

Изучая литературу, мы проанализировали программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина), разработанную с целью воспитания у детей самостоятельности, ответственности за последствия своих поступков. Основное содержание работы по программе строится по шести направлениям, одним из которых является «Ребенок дома» [1, с. 8]. Содержание работы в данном разделе направлено на ознакомление с предметами домашнего быта, представляющими опасность для детей

(тема «Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами»), осмысленное понимание опасности высоты (тема «Открытое окно, балкон как источники опасности»), формирование навыков разумного поведения в различных неожиданных ситуациях (тема «Экстремальные ситуации в быту»).

Л.Л. Тимофеевой разработана парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3–8 лет». Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), в неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе [3, с. 9]. Автор программы предлагает строить обучение по четырем направлениям: «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении».

Мы адаптировали эти программы, определив основные темы, задачи, содержание данного направления, увеличили продолжительность сроков освоения дошкольниками с ЗПР программного материала.

Основным средством формирования навыков безопасного поведения в быту у старших дошкольников с ЗПР мы предлагаем использовать дидактическую игру. Это связано с особенностями детей с ЗПР и с развивающим потенциалом дидактической игры.

Детям с ЗПР свойственна замедленность восприятия и переработки новой информации. Поэтому в дидактической игре обучающий материал дается дозированно. Инструкция делится на короткие, понятные поручения и вопросы. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации и с

определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Выполняя задания игры, у детей активизируется работа всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети слушают, смотрят, проговаривают, учатся выстраивать логические связи, самостоятельно находить ошибки у себя или у героев игры, предвидеть последствия своих действий. Таким образом, у них развивается самоконтроль, формируются предпосылки навыков безопасного поведения, а также происходит коррекция всех недостатков психофизического развития.

В нашем эксперименте принимали участие 9 детей с ЗПР старшего дошкольного возраста МДОУ «Детский сад №44 комбинированного вида» города Магнитогорска. Эксперимент проводился на протяжении шести месяцев.

Для выявления уровня сформированности основ безопасного поведения у детей была использована дополненная нами методика Л.Ф. Фатиховой «Понимание опасных ситуаций». Детям предлагались картинки по следующим темам: «Острые предметы», «Электричество», «Лекарства», «Горячие предметы», «Высота».

По каждой ситуации ребенку предъявлялась картинка и задавались вопросы: «Что изображено на картинке? Что может случиться? Что нужно сделать, чтобы этого не случилось?», «Что ты будешь делать если ты или твой товарищ все же пострадал, а рядом нет взрослых?»

Критерии оценки уровней сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и уровни сформированности основ безопасного поведения у старших дошкольников

Уровень	Что изображено на картинке? Что может случиться?	Что нужно сделать, чтобы этого не случилось?	Что ты будешь делать если ты от этого пострадал?
Высокий	Ребенок имеет полные представления об источниках опасности и возможных нежелательных	Ребенок имеет полные представления о соответствующих мерах предосторожности,	У ребенка сформированы представления о действиях, для

	последствиях при несоблюдении мер безопасности	понимает и доказательно аргументирует значимость соблюдения правил безопасности жизнедеятельности	оказания первой помощи
Средний	Ребенок имеет достаточно полные представления об источниках опасности и возможных нежелательных последствиях при несоблюдении мер безопасности	Ребенок может найти правильный выход из сложившейся ситуации, но не всегда уверен в собственном решении, не всегда доказательно аргументирует значимость соблюдения правил безопасности жизнедеятельности	У ребенка частично сформированы представления о действиях, для оказания первой помощи
Низкий	Ребенок не имеет конкретных представлений об источниках опасности и соответствующих мерах предосторожности	Ребенок не может найти правильный выход из сложившейся ситуации, не уверен в собственном решении, не может аргументировать значимость соблюдения правил безопасности	Ребенок не знает, как помочь себе или товарищу при отсутствии взрослых

Результаты первичного диагностирования детей зафиксированы в таблице 2.

Таблица 2

Уровни сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (первичное диагностирование)

Тема	Уровень (количество человек)		
	Низкий	Средний	Высокий
Острые предметы	1	8	
Электричество	6	3	
Лекарства	5	3	1
Горячие предметы	6	2	1
Высота	4	5	
Итоговый %	49%	47%	4%

По результатам первичного обследования сформированности основ безопасного поведения у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста мы определили, что большинство детей имеют низкий и средний уровень знаний и навыков безопасного поведения. На вопрос «Что ты будешь делать, если ты или твой товарищ все же пострадал, а рядом нет взрослых?» дети не могли ответить, такая

ситуация их пугала. Они не знали, как действовать и к кому в случае опасности можно обратиться за помощью.

Мы определили ключевую тематику занятий по формированию безопасного поведения дошкольников: «Лекарства», «Опасность на кухне», «Горячие предметы», «Пожар», «Окно». Сформулировали и распределили основные задачи для занятий учителя – логопеда, учителя – дефектолога и воспитателя. Подобрали дидактические игры, такие как: «Серии картин» (Разложи картинки по порядку. Расскажи, что произошло?), «Придумай продолжение рассказа», «Лабиринт» (Проведи Мишу по безопасному пути. Расскажи какие опасности избежал Миша?), «Катя – врач» (Раскрась только те предметы, которыми можно лечить куклу. Предметы, которые нельзя брать у мамы – зачеркни. Объясни свой выбор), «Хорошо – плохо» (Правой рукой обведи хорошие поступки, а левой – зачеркни опасные поступки. Расскажи, почему ты так думаешь?) и др.

Также в качестве методов и приемов коррекционно-развивающей работы мы использовали беседы, чтение художественной литературы, работу с наглядным и практическим материалом, просмотр мультфильмов, ИКТ и т. п.

Чтобы дети могли закрепить знания и получить практические навыки дома, необходимо привлечь родителей. Перед нами встала задача разработки совместных дидактических игр и упражнений по формированию навыков безопасного поведения для детей и их родителей. Один раз в неделю детям выдавалось игровое задание, которое нужно было проработать дома с помощью взрослого. В рекомендациях к заданию, прописывалось, что должен знать ребенок, как аргументировать свои объяснения и какие действия нужно выполнить ребенку вместе с родителями, чтобы не растеряться при возникновении чрезвычайной ситуации или несчастного случая.

Результаты контрольного диагностирования детей отражены в таблице 3.

Таблица 3

Уровни сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (контрольное диагностирование)

Тема	Уровень (количество человек)
------	------------------------------

	Низкий	Средний	Высокий
Острые предметы		4	5
Электричество	1	5	3
Лекарства	1	6	2
Горячие предметы	1	6	2
Высота		5	4
Итоговый %	7%	57,5%	35,5%

Из таблицы мы видим, что после проведенного комплекса занятий показатели сформированности основ безопасного поведения значительно улучшились у всех детей. Количество детей с низким уровнем снизилось на 42%, доля детей со средним уровнем увеличилась на 10,5%, количество дошкольников с высоким уровнем повысилось на 31,5%.

Благодаря занятиям дома, дети знают место и содержимое аптечки, как действовать в случае получения травмы, как позвонить родителям, к кому можно обратиться за помощью и многое другое.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование дидактических игр и упражнений в процессе формирования навыков безопасности старших дошкольников с ЗПР, эффективно влияет на усвоение детьми правил безопасного поведения. А выполнение дидактических упражнений дома с родителями помогает приобрести необходимые практические навыки поведения в опасных ситуациях в быту.

### ***Список литературы***

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 144 с.

2. Лбова О.В. К вопросу о формировании опыта безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр / О.В. Лбова // Молодой ученый. – 2016. – №28 (132). – С. 912–914. EDN XEONNH

3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 160 с. – ISBN: 978-5-906750-74-7. EDN MVYRQA