

Сорокина Валерия Татьяна Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Елагина Анна Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва, Московская область

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ КАК НАПРАВЛЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Аннотация: в статье обобщаются результаты современных исследований, посвященных вопросу социально-коммуникативного развития обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени, и анализируется преемственность организации дошкольного и основного общего образования по направлениям, связанным с формированием социальных и бытовых навыков.

Ключевые слова: дошкольники с интеллектуальными нарушениями, социально-коммуникативные навыки, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.

Формирование социально-коммуникативных навыков является одним из наиболее важных направлений работы с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями, так как способность ребенка самостоятельно удовлетворять элементарные бытовые потребности в младшем дошкольном возрасте будет упрощать интеграцию ребенка в общество, не будет препятствием для обучения детей и участия в совместной деятельности.

В нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность с обучающимися с умственной отсталостью дошкольного возраста, име-

ется достаточно подробное описание социально-коммуникативных навыков, которые должны быть освоены детьми. Так, согласно ФАОП старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости необходимо обучать: умываться, пользоваться столовыми приборами и вести себя за столом, навыкам самостоятельного одевания – раздевания, наведения порядка в вещах и помещении, сотрудничества с детьми и взрослыми при выполнении общих заданий, давать словесный отчет о выполненной работе. Считается, что навыки пользования туалетом, умывания, самооценки опрятности внешнего вида, а также обращения за помощью в бытовых делах к старшему дошкольному возрасту уже должны быть сформированы [6, с. 381].

Владение перечисленными в ФАОП культурно-гигиеническими навыками и хозяйственным трудом действительно позволило бы дошкольником более успешно интегрироваться в среду образовательного учреждения, а также перенаправить деятельность педагогических работников на передачу детям академического, а не житейского компонента знаний.

Однако, как показывают современные исследования состояния социально-коммуникативных навыков школьников с легкой степенью умственной отсталости, учащиеся средней школы недостаточно владеют всеми базовыми хозяйственно-бытовыми навыками. По последним данным, у школьников с легкой степенью умственной отсталости остаются недостаточно развиты навыки самообслуживания, относимые некоторыми авторами в такой раздел как «хозяйственно-бытовые компетенции» [2]. Наибольшие затруднения у учащихся вызывают: определение порядка выполнения операций входящих в состав бытовых навыков, определение времени, затрачиваемого на выполнение операций [3].

Наличие сложностей с овладением социально-коммуникативными и бытовыми навыками у школьников с интеллектуальными нарушениями явным образом проистекает из недостаточности коррекционно-педагогической помощи в период дошкольного детства. В связи с этим необходимо продолжать исследова-

ния, направленные на поиск наиболее эффективных методов, позволяющих достичнуть необходимый результат в кратчайшие сроки и внедрять их в практику дошкольного обучения.

К сожалению, в настоящий момент наблюдается отсутствие целостного взгляда на проблему формирования социально-коммуникативных навыков у дошкольников с легкой степенью умственной отсталости, а в существующих исследованиях раскрываются лишь отдельные направления. Так, исследование А.А. Першиной и Е.Ю. Журавлевой показало, что наиболее доступными для детей являются навыки приема пищи и личной гигиены. Однако же, более сложные навыки одевания/раздевания и опрятности остаются недоступны для большинства старших дошкольников [5, с. 359–364].

Данные, свидетельствующие о важности наличия у дошкольников с интеллектуальными нарушениями социально-бытовых навыков, были получены Л.Ю. Шамко в рамках исследования представлений дошкольников с легкой степенью умственной отсталости о социальных явлениях. В данном исследовании было подтверждено появление положительных изменений в коммуникативной деятельности детей с нарушениями интеллекта, последовавшее за проведением специального формирования представлений дошкольников «о своих потребностях и функциях своего организма» [8, с. 16].

Особенности социально-коммуникативных навыков дошкольников с умственной отсталостью умеренной степени экспериментально изучались М. Е. Баблумовой. Кроме проблемы, связанной с недостаточной степенью овладения коммуникативными навыками детьми с умеренной степенью умственной отсталости, была выявлена более глобальная – «развитие речи осуществляется вне контекста коммуникативного поведения дошкольников» [1]. Автор указывает, что социальные навыки отрабатывались педагогами в отрыве от развития речевой ситуативной коммуникации дошкольников. Если продолжать применять такой подход к обучению детей с интеллектуальными нарушениями, то достижение целевых ориентиров, заложенных в программе социально-коммуникативного развития, становится если не невозможным, то трудновыполнимым. Такая

особенность дошкольников с умственной отсталостью, как неспособность к самостоятельному переносу навыков из учебной ситуации в измененные условия, не учитывается при реализации раздельного подхода к формированию речевой коммуникации и социально-коммуникативных навыков.

В исследовании Фариде Тораби Милани Аббас, посвященном изучению развития навыков и умений самообслуживания у детей дошкольного возраста не имеющих психофизических нарушений, были выделены следующие параметры и причины отставания в развитии самообслуживания, которые, на наш взгляд будут характерны и для дошкольников с интеллектуальными нарушениями, а в некоторых случаях даже иметь более явные проявления. Так, причинами недоразвития навыков самообслуживания у детей могут быть:

перекладывание ответственности за самообслуживание детей на помощника воспитателя (в таком случае, чаще всего детей кормят, умывают и одеваются взрослые люди);

высокая занятость родителей и недостаток времени на обучение дошкольников культурно-гигиеническим и бытовым навыкам (дети с интеллектуальными нарушениями требуют большего внимания и применения специальных педагогических средств и методов в процессе обучения, которыми родитель может не располагать);

такая форма проявления родительской любви и заботы, которая ограничивает ребенка в самостоятельности (гиперопека, которая более часто проявляется у родителей детей с нарушениями развития с целью облегчения жизни ребенка и создания максимально комфортных для него условий);

низкая профессиональная подготовленность воспитателей (для дошкольного обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями именно этот аспект будет создавать наиболее серьезные затруднения по причине отсутствия специального дефектологического образования у педагогических работников всех дошкольных образований и сложностей выявления интеллектуальных нарушений и дифференциальной диагностики в дошкольном возрасте) [7, с. 20].

Последние методические издания, посвященные особенностям построения образовательного процесса дошкольников с умственной отсталостью вновь возвращаются к рассмотрению проблемы формирования социально-бытовых навыков. Так, А. Зарин и Ю.В. Нефедова обращаются к вопросу развития бытовых навыков и самообслуживания, исследуя такие разделы теории дошкольного воспитания, как: формы и условия обучения и воспитания, развитие деятельности. Рассуждая об условиях трудового и бытового воспитания дошкольников, авторы обращают внимание на то, что обучению самообслуживания и формированию коммуникативных навыков должно уделяться внимание всех специалистов, работающих с детьми в процессе разных видов деятельности. Учитель-дефектолог должен совмещать обучение сюжетно-ролевой игре с формированием игровых действий, основанных на бытовых навыках, воспитатель и его помощник могут привлекать учителя дефектолога к участию в режимных моментах [4, с. 94].

Учитывая принципы целостности, системности, комплексности, связи с социальной средой, образовательно-воспитательный процесс при работе с дошкольниками с умственной отсталостью, формирование социально-бытовых навыков должно быть включено и реализовываться в процессе всех периодов нахождения в образовательной организации и с привлечением в этот процесс всех специалистов, а также и родителей.

Список литературы

1. Баблумова М.Е. Экспериментальное изучение уровня сформированности коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью / М.Е. Баблумова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – №4–1 (51). – С. 162–164. – EDN RXAFDL.
2. Данилова А. М. Развитие жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / А.М. Данилова, А.Р. Тараканова // Коррекционная педагогика: взгляд в будущее: сборник научных статей. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2023. – С. 116–120. – EDN ZSDJZK.

3. Сорокина В.Т.А. Реализация межпредметных связей дисциплин «Математика» и «Основы социальной жизни» в процессе формирования представлений о величине у школьников с умственной отсталостью / В.Т.А. Сорокина, А.В. Елагина // Коррекционная педагогика: взгляд в будущее: сборник научных статей. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2023. – С. 148–152. – EDN GUOUAH.
4. Зарин А. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью: хрестоматия / А. Зарин, Ю.В. Нефедова, Е.Ф. Войлокова. – СПб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2021. – 144 с. EDN XPYSTQ
5. Першина А.А. К вопросу о формировании навыков самообслуживания как эффективного средства социализации дошкольников с нарушениями интеллекта / А.А. Першина, Е.Ю. Журавлева // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования: сборник материалов 2 ежегодной Международной научно-практической конференции (Краснодар, 18–19 апреля 2023 года). – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2023. – EDN ODQXVI
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Фариде Туроби Милани Аббас Развитие навыков и умений самообслуживания у детей дошкольного возраста: в детских садах города Тегеран: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Фариде Туроби Милани Аббас; [Место защиты: Тадж гос. Пед. Ун-т им. Сариддина Айни]. – Душанбе, 2013. – 22 с.
8. Шамко Л.Ю. Формирование представлений о социальных явлениях у умственно отсталых дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Л.Ю. Шамко. – М., 1993. – 19 с. EDN ZLSARN