

Жампеисова Марина Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

учитель-дефектолог

КГУ «Специальный детский сад №61»

ОО по г. Усть-Каменогорску УО ВКО

г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

Научный руководитель

Кувшинова Ирина Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ЗПР, В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: в статье описана модель комплексного сопровождения семьи, имеющей ребенка с задержкой психического развития, в специальном дошкольном учреждении, а также рекомендации по совершенствованию системы сопровождения, с акцентуацией внимания на эффективности представленной модели. Автор предлагает рекомендации для усовершенствования и оптимизации действующей системы сопровождения, учитывая специфику потребностей детей с задержкой психического развития и их семей.

Ключевые слова: задержка психического развития, семья, сопровождение, специальное дошкольное образовательное учреждение.

Современные веяния в образовании и воспитании детей с задержкой психического развития (ЗПР) предполагают не только индивидуально-дифференцированный подход к обучению и коррекции детей [3, с. 294], но и активное включение семьи в образовательный процесс. Специальное дошкольное образовательное учреждение (СДОУ) реализует модель комплексного психолого-педагогического сопровождения, направленную на поддержку не только воспитанников с ЗПР, но и их семей. Она включает в себя три основных компонента: диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический.

1. Диагностический компонент направлен на изучение особенностей развития каждого ребенка, выявление его потенциальных возможностей и проблем. Для этого используются различные методы: наблюдение, беседы, тестирование.

2. Коррекционно-развивающий компонент предполагает разработку и реализацию индивидуальных карт развития [2, с. 68], которые помогают детям преодолеть трудности в развитии, улучшить свои навыки и раскрыть способности.

3. Профилактический компонент направлен на предупреждение возможных проблем у детей с ЗПР и их семей. С этой целью проводятся разноплановые мероприятия для родителей: консультации, тренинги, семинары и т. д.

В рамках модели осуществляется тесное взаимодействие всех специалистов [4, с. 3–10] СДОУ: методистов, воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и медицинского работника. Всё это позволяет создать единую систему поддержки ребенка и его семьи. В результате реализации модели комплексного сопровождения семей с детьми с ЗПР мы сделали следующие выводы.

1. Проанализировав текущее состояние сопровождения семей, имеющих детей с ЗПР мы определили, что существующая практика сопровождения в основном удовлетворяет потребности семьи, но есть области, требующие дополнительного внимания и оптимизации данного процесса.

2. Выявив основные проблемы и потребности семьи, имеющей ребенка с ЗПР мы отметили, что большинство семей выделяют проблему нехватки времени

и опыта для эффективного воспитания и обучения своего ребенка, а также стремление большинства родителей к более глубокому пониманию и поддержке со стороны СДОУ в плане коррекционно-педагогической работы.

3. Для оценки эффективности существующих методов сопровождения мы проводили анкетирование и наблюдение, результаты которых свидетельствуют о положительной оценке как родителями, так и педагогами существующих условий и качества взаимодействия в ДОУ.

Нами были разработаны рекомендации для эффективной реализации модели комплексного сопровождения семей, имеющих детей с ЗПР в специальных образовательных учреждениях.

1. Индивидуальный подход к родителям и ребенку необходим, так как очень важно учитывать особенности каждой семьи и каждого ребенка с ЗПР и разрабатывать индивидуальные образовательные планы, учитывая специфику их потребностей.

2. Высокую эффективность имеет тесное сотрудничество педагогического коллектива с родителями воспитанников с ЗПР, что позволяет поддерживать постоянную коммуникацию с родителями, отслеживать динамику, а также устанавливать партнерские отношения, учитывая мнение родителя и опыт педагогов в вопросах воспитания и обучения детей.

3. Организация разноплановых мероприятий для родителей таких как родительские собрания в форме консультаций, конференций и т. д., практические мастер-классы, семинары по интересующим темам, связанные с особенностями коррекционной работы с детьми с ЗПР и психологической поддержкой семьи воспитывающей ребенка с ЗПР. Важно проводить обучающие мероприятия для родителей совместные с их детьми, направленные на развитие практических навыков в работе с детьми, так как это помогает увеличить эффективность коррекционной помощи ребенку и повысить заинтересованность в результате и общую вовлеченность родителей в коррекционный процесс.

4. Создание информационных стендов с полезной информацией для родителей, включающих в себя методические материалы, доступные советы по воспитанию и обучению детей с ЗПР, информацию о реабилитационных и развивающих центрах, о различных конкурсах и мероприятиях для детей с ЗПР, а также контактные данные специалистов, которые могут помочь семьям, способствует созданию ситуации, в которой родители более активно участвуют в коррекционно-образовательном процессе детей, а это также способствует более эффективному решению возникающих проблем.

5. Создание сообщества родителей, например в социальных сетях (Ватсап, Телеграмм и др.) для общения и взаимопомощи между семьями, имеющими детей с ЗПР. Также полезно организовывать встречи родителей в рамках выездных собраний для обмена опытом, поддержки и взаимопомощи при решении эмоциональных и психологических проблем, с которыми они могут столкнуться.

6. Очень важна открытость и прозрачность при осуществлении комплексного сопровождения, направленного на поддержку не только воспитанников с ЗПР, но и их семей. Объясняя родителям все этапы работы с их ребенком, результаты достигнутые в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания и динамику (независимо от того положительная она или отрицательная), специалисты не только налаживают доверительные отношения с семьями, но и вовлекают их в процесс обучения и развития ребенка, делая их активными участниками образовательного процесса. Это позволяет родителям чувствовать себя более уверенно, что крайне важно для поддержки их положительного эмоционального настроения. Кроме того, прозрачность в общении помогает родителям понять, какие методы и приемы работы можно применить дома, чтобы закрепить коррекционное воздействие, инициированное в образовательной среде, что способствует полноценному осуществлению развития потенциала каждого ребенка.

7. Готовность к обратной связи также занимает важное место в осуществлении сопровождения семьи. Педагоги, предоставляя родителям возможность давать обратную связь о работе учреждения и комплексном сопровождении их се-

мы, способствуют улучшению качества образовательно-коррекционных стратегий, а также ориентируют весь образовательный процесс в соответствии с потребностями и ожиданиями семьи, имеющей ребенка с ЗПР. Это способствует повышению удовлетворенности услугами учреждения и формированию доверительных отношений между семьей и образовательным учреждением, где обе стороны видят себя соучастниками в процессе развития, обучения и коррекции ребенка с ЗПР. Также такой подход позволяет оперативно реагировать на возникающие в процессе коррекционного воздействия проблемные ситуации и находить эффективные способы их решения, потому что родители, зная своего ребенка лучше всех, могут предложить ценные идеи для устранения проблемы, которые специалисты могут успешно включить в коррекционный процесс.

Реализация модели комплексного психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ЗПР, в СДОУ не только повышает уровень информированности и компетентности родителей [1, с. 13] и педагогов, но и способствует формированию благоприятной атмосферы для развития и обучения детей. Активное участие семей в образовательном процессе, регулярное взаимодействие с педагогами, а также внедрение индивидуального подхода в работу с каждым ребенком создают оптимальные условия для успешной социализации и комплексном развитии ребенка с ЗПР.

На основании проведенной работы и полученных результатов были разработаны следующие рекомендации для дальнейшего улучшения процесса комплексного психолого-педагогического сопровождения.

1. Продолжение обучения педагогов на профильных курсах повышения квалификации, практических семинарах, вебинарах и т. п. для повышения их компетенций в рамках работы с дошкольниками с ЗПР и их семьями, включая использование современных коррекционных технологий и методик обучения и воспитания.

2. Расширение программы мероприятий для семей и детей, включая организацию тематических мастер-классов, тренингов, и вовлечение родителей в активное участие в жизнь СДОУ.

3. Углубленная индивидуализация обучения и воспитания каждого ребенка, с учетом его личных интересов, способностей и потребностей, для максимально эффективной поддержки его развития и реализации коррекционно-развивающего направления сопровождения.

4. Разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения для каждой семьи, с целью оптимизации взаимодействия между семьей и СДОУ, а также для обеспечения комплексной поддержки ребенка на протяжении всего обучения в специальном дошкольном учреждении.

5. Повышение информированности родителей о доступных ресурсах, методиках и технологиях обучения и развития детей с ЗПР, через регулярное проведение информационно-образовательных мероприятий.

Таким образом, в перспективе, для более эффективной реализации модели комплексного психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих ребенка с ЗПР, необходимо расширение методической базы, углубление сотрудничества с семьями детей с ЗПР и использование инновационных подходов и технологий в образовании.

Список литературы

1. Богданова В.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития специалистами центра психолого-медико-социального сопровождения / В.Н. Богданова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №91. – С. 10–13. – EDN JVZOUR

2. Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах школ, лицеев и гимназий Республики Казахстан в 2023–2024 учебном году: инструктивно-методическое письмо. – Астана, 2023. – 69 с.

3. Конева И. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с задержкой психического развития / И.А. Конева, Д.С. Бобкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61–4. – С. 294–297. – EDN YUKNVJ

4. Мухина С.Г. Коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР от 3 до 6 лет: методическое пособие / С.Г. Мухина. – Усть-Каменогорск, 2008. – 328 с.