

Сычева Ирина Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлены результаты апробации коррекционно-развивающей программы по формированию навыков общения у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с соблюдением определенных педагогических условий в рамках дифференцированного подхода.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, дети дошкольного возраста, навыки общения, конструирование.

В настоящее время возрос интерес к проблемам детей с нарушениями в психическом и физическом развитии, так как их численность стремительно увеличивается. В частности, по данным Всемирной организации здравоохранения в последние годы наблюдается тенденция к росту частоты расстройств аутистического спектра (РАС) во всем мире. Вероятно, данная ситуация обусловлена рядом причин: ростом информированности населения о данной проблеме, новыми доказательными данными в медицинской генетике и нейробиологии, неврологии и смежных областях. Асинхрония развития – ведущий дигенетический механизм при расстройствах аутистического спектра, который объясняет достаточную неоднородность группы детей дошкольного возраста с РАС. Такие дети не стремятся к активному взаимодействию с окружающей средой, их способность пассивно воспринимать внешние воздействия (без достаточного обратного афферентного подтверждения) со временем становится все более ограниченной и обедненной (И.А. Скворцов) [2]. Аутизм в целом проявляется как нарушение возможности ребенка устанавливать адекват-

ные аффективные связи даже с самыми близкими людьми. Затруднения могут быть менее выраженными в общении со взрослыми и более явными в контактах с другими детьми, причем общение с младшими или старшими детьми проходит легче, чем со сверстниками (Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, О.С. Никольская) [1].

С целью выявления уровня сформированности навыков общения у детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста нами был проведен эксперимент на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №830», в группе «Особый ребенок» дошкольного отделения «Незабудка» с сентября 2023 года по апрель 2024 года. В эксперименте участвовали 8 дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет, обучающихся по Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Для оценки уровня сформированности навыка общения у дошкольников с расстройствами аутистического спектра мы использовали следующие методики: «Рукавички», разработанная Г.А. Цукерман и адаптированная нами для проведения с детьми с расстройствами аутистического спектра (в связи с трудностями удержания инструкции детьми с РАС, их повторяли несколько раз на протяжении всего выполнения задания; дошкольники были разделены на пары, каждому из них были даны по одной заготовке рукавички в виде готового силуэта из фетра с одинаковым количеством мест крепления разноцветных фигур, с просьбой украсить их одинаково, то есть так, чтобы они составляли пару); опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» А.В. Хаустова, который заполняли на основе наблюдений и бесед с педагогами, специалистами.

Проанализировав результаты экспериментального исследования, мы можем говорить о том, что 25% дошкольников с расстройствами аутистического спектра находились на низком и 75% на среднем уровне развития навыков общения. Дети испытывали затруднения при привлечении внимания как сверстников, так и взрослых, крайне редко инициировали общение, задавали вопросы,

с трудом вели диалог, не пытались договориться, не согласовывали свои действия, с трудом определяли эмоциональное состояние окружающих. Однако при инициативе общения со стороны взрослого вступали в контакт, давали ответную реакцию на свое имя, определяли свои вещи, описывали предметы и события. Совместная деятельность дошкольников была малопродуктивна.

Полученные результаты позволили нам определить направления коррекционной работы с учетом дифференцированного подхода в соответствии с уровнем развития навыков общения дошкольников. Учитывая те навыки общения, которые вызвали наибольшие трудности у дошкольников на констатирующем этапе и необходимость соблюдения специальных педагогических условий в процессе коррекционной работы с детьми с РАС, мы составили коррекционно-развивающую программу по развитию навыков общения у дошкольников с расстройствами аутистического спектра в процессе конструирования, опираясь на рекомендации, изложенные в учебно-методическом пособии А.В. Хаустова «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра» [3]. Ее основой послужил когнитивно-поведенческий подход, включающий использование бихевиоральных методов и техник: детальную подборку стимульных материалов, использование подсказок, системы подкрепления/поощрения, возникающих ситуаций для генерализации навыка и обеспечения его функциональности и т. д. Также при разработке программы мы учитывали некоторые положения эмоционально-уровневого подхода, разработанного В.В. Лебединским, К.С. Лебединской, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской и др. и модели, основанной на развитии, индивидуализации и взаимоотношениях (DIRFLoortime) с идеей активного привлечения к работе родителей, которым предоставляется возможность контролировать.

С дошкольниками из экспериментальной группы (четверо детей с низким и средним уровнем сформированности навыков общения) в течение шести месяцев помимо традиционных для всех детей занятий по конструктивно-модельной деятельности с воспитателем и индивидуальных, подгрупповых, фронтальных

занятий логопеда, психолога, дефектолога, дополнительно осуществлялась реализация, составленной нами коррекционно-развивающей программы по формированию навыков общения в процессе конструирования.

Проведение занятий осуществлялось индивидуально – 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут; в малой группе (2–4 ребенка) – 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут. Занятия проводились в кабинете учителя-дефектолога.

Дети контрольной группы (четверо детей с низким и средним уровнем сформированности навыков общения) занимались с воспитателем и специалистами и не включались в специально организованную коррекционно-развивающую работу.

Для достижения положительных результатов коррекционно-развивающей работы по повышению уровня сформированности навыков общения детей экспериментальной группы в процессе конструирования мы: учитывали имеющийся уровень и особенности сформированности навыков общения каждого ребенка при составлении программы; учитывали практические насущные задачи, связанные с обстоятельствами жизни детей и возможность отработки полученных навыков в повседневной деятельности дошкольника; составили методические рекомендации для специалистов коррекционного профиля и педагогов по формированию навыков имитации, стереотипа учебного поведения, навыка выполнения простых инструкций; вносили изменения в коррекционно-развивающую программу во временном, содержательном и методическом плане при необходимости.

Также по ходу занятия мы следили за включением ребенка (детей) в работу и при необходимости включали процедуры, снимающие напряжение и усталость: упражнения на мышечную релаксацию; дыхательную, мимическую, двигательную гимнастики; чтение детских потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи; использовали визуальные подсказки и подкрепляли коммуникативные высказывания ребенка эмоциональным комментарием для создания ситуации успеха и повышения мотивации.

Работа по формированию навыков общения у дошкольников с РАС была разделена на три этапа. Первый был направлен на формирование базовых коммуникативных функций и включал в себя 8 индивидуальных занятий по совместному конструированию по образцу, модели и 5 занятий в малой группе для закрепления приобретенных навыков со сверстниками аналогично индивидуальному занятию ребенка и взрослого, однако с некоторыми дополнениями. Задачи коррекционно-образовательной деятельности на первом этапе:

- формирование умения выражать просьбы;
- формирование социальной ответной реакции;
- формирование умения называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события.

Второй этап был направлен на формирование социо-эмоциональных навыков общения у дошкольников с расстройствами аутистического спектра, включал в себя 5 занятий в малых группах и предусматривал решение следующих задач:

- формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них;
- формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы.

На этом этапе использовались формы организации конструирования по условиям, схеме.

На третьем этапе, направленном на формирование диалоговых навыков, использовались формы организации конструирования по замыслу и теме. Задачи совместной образовательной деятельности:

- формирование диалоговых навыков;
- формирование социального поведения.

Заключительный этап включал в себя 7 занятий.

Переход к занятиям в малой группе на первом этапе формирования навыков общения происходил только при условии самостоятельного использования ребенком формируемых навыков без визуальных и словесных подсказок взрослого на трех индивидуальных занятиях подряд. При соблюдении этих условий осуществлялось также чередование индивидуального и группового занятия

первого этапа. В дальнейшем не было жесткой привязки к последовательности занятий второго и третьего этапов. Вариативность определялась индивидуальными особенностями усвоения навыков каждым ребенком и учетом его психологического и физического состояния.

Оценив эффективность реализованной нами коррекционно-развивающей программы по формированию навыков общения у дошкольников с расстройствами аутистического спектра посредством конструирования, мы можем говорить о том, что в обеих группах наблюдается положительная динамика формирования навыков, однако более высокий уровень отмечен у детей экспериментальной группы – 100% дошкольников достигли среднего уровня сформированности навыков общения. В контрольной группе, несмотря на положительную динамику, значения остались прежними: 25% детей достигли среднего уровня и 75% детей остались на низком уровне развития навыков общения. Дошкольники экспериментальной группы значительно улучшили диалоговые навыки, совместный контроль по ходу совместной деятельности, усовершенствовали навыки сотрудничества и взаимопомощи, а также использования вербальных и невербальных средств общения для выражения своих мыслей, чувств, желаний. Увеличились показатели сформированности навыков комментирования и описывания предметов, людей, действий, событий.

В итоге, мы можем сделать следующие выводы: дошкольники с расстройствами аутистического спектра обладают специфическими особенностями формирования навыков общения, поэтому выделение у них уровня сформированности навыков общения, является необходимым условием для разработки коррекционно-развивающей программы, реализация которой будет способствовать эффективному социальному взаимодействию этой категории детей; специально организованная конструктивная деятельность дошкольников с расстройствами аутистического спектра при соблюдении ряда специальных педагогических условий, индивидуализации и дифференциации используемых методов и приемов в рамках дифференцированного подхода способствует формированию навыков общения.

Список литературы

1. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2007. – 341 с.
2. Скворцов И.А. Детский аутизм в неврологии / И.А. Скворцов. – М.: МЕДпресс-информ, 2020. – С. 34–35.
3. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А.В. Хаустов. – М.: ЦПМСДиП, 2010. – С. 87. EDN YUTVPV