

Сидорова Наталья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

воспитатель

МБОУ «ЦО №12»

Научный руководитель

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ПЯТИ ЛЕТ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Приводится программа диагностики и результаты обследования диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи.*

***Ключевые слова:** связная речь, диалогическая речь, диалогические умения, общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст.*

Речь выполняет множество функций в жизни ребенка. Основная и первичная функция – коммуникативная. Однако общение имеет много целей: поддержание социальных связей, обмен информацией, влияние на эмоции и поведение партнера, само сообщение и используемые языковые средства.

Все эти аспекты коммуникативной функции речи присутствуют в поведении дошкольника и активно ими осваиваются. Формирование этих функций речи побуждает ребенка к изучению языка, его лексики, фонетики, грамматики, к

усвоению таких форм речи как диалог и монолог. Диалог является основной формой речевого общения, в рамках которого развивается монолог.

Диалогическая форма общения не является естественной для ребенка с самого начала. Овладение диалогом – это больше, чем просто освоение формальной структуры речи. Это формирование диалогической позиции, активного отношения к партнеру, умения слушать и понимать друг друга, привлекать внимание к себе и своей деятельности, интересоваться собеседником и быть интересным для него [2].

Исследованиями в области диалогического общения детей дошкольного возраста занимались такие учёные, как А.Г. Арушанова, Л.Ф. Артеменкова, Е.Г. Федосеева, а также специалисты по развитию диалогической речи – А.А. Соколова, И.С. Назметдинова, А.В. Чулкова и другие.

Проблема нарушений речи привлекает большое внимание различных специалистов: физиологов, логопедов, врачей, психологов, это объясняется значительной ролью, которую играет правильная речь для гармоничного и полноценного развития ребёнка.

Из всех видов речевых расстройств у дошкольников чаще всего встречается общее недоразвитие речи (ОНР). Это состояние характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы, включая фонетико-фонематические процессы, грамматический строй, лексику, а также связную речь.

В.П. Глухов, Л.Ф. Спирина, В.К. Воробьёва считают, что развитие диалогической речи является важной задачей речевого развития детей с общим недоразвитием речи. Согласно данным Е.М. Мастюковой, Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, В.И. Селивёрстова и других исследователей, проблемы с речью связаны не только с её нарушениями, но и со специфическими отклонениями в психическом развитии ребёнка.

Нарушения диалогической речи могут негативно влиять на все аспекты психического развития, отражаться на поведении и деятельности ребёнка, приводить к несформированности средств коммуникации и трудностям в установлении и поддержании контактов со сверстниками и взрослыми [3, с. 286].

Ранняя диагностика речевых нарушений и их коррекция играют большую роль в дальнейшем становлении ребенка, как личности. Для качественного исследования развития диалогической речи у пятилетних дошкольников с речевыми нарушениями была использована программа диагностики, которая включала в себя ряд методик, предложенных А.Г. Арушановой [1]. Эта программа была направлена на выявление содержания диалога, особенностей диалогических отношений, используемых средств и способов общения, а также на определение типа коммуникативного-семантического типа высказывания.

На основе полученных данных, мы пришли к выводу, что половина детей пяти лет с нарушениями речи не владеют диалогическими умениями, им трудно вступать в диалог и поддерживать его. Им сложно самостоятельно формулировать вопросы и использовать формы речевого этикета.

Дошкольники с общим недоразвитием речи часто перебивают друг друга или не дослушивают собеседника до конца, также возникают трудности с завершением диалога. У детей возникают сложности с последовательным и связным изложением своих мыслей. Их словарный запас и синтаксические конструкции ограничены и упрощены, они испытывают трудности с планированием высказываний. Особенности диалогической речи у детей с данной нозологией включают лексико-грамматические нарушения, недостаток информативности, нарушение логической организации и взаимосвязанности.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 238 с.
2. Арушанова А.Г. Истоки диалога / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 186 с.
3. Горелова М.А. Развитие диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи в театрализованной деятельности / М.А. Горелова, О.И. Кокорева // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов по результатам международной

научно-практической конференции. – Магнитогорск: МГТУ, 2019. – С. 285–289.

EDN: MDWZHS