

**Прудникова Юлия Вячеславовна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются ключевые аспекты организации инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При этом подчеркивается важность создания адаптивной и безбарьерной образовательной среды, включающей в себя как физическую доступность учебных и внеучебных пространств, так и адаптацию учебных программ и материалов. Среди инструментов реализации инклюзивного подхода автор выделяет дифференцированное и индивидуализированное обучение, использование коррекционных технологий, направленных на устранение учебных и поведенческих трудностей, а также формирование социальных и жизненных компетенций обучающихся, сотрудничество школьного коллектива с родителями, тьюторское сопровождение, активную работу психолого-медико-педагогического консилиума.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, обучающиеся с ОВЗ, тьюторское сопровождение, психолого-медико-педагогический консилиум.

В современном образовательном пространстве актуализируется тема создания инклюзивной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Это обусловлено стремлением к обеспечению равных возможностей в обучении и развитии каждого ребенка, независимо от его физических и психологических особенностей. Задача обеспечения качественного инклюзивного образования требует комплексного подхода, который включает не только

адаптацию образовательной среды, но и подготовку квалифицированных специалистов, способных оперативно реагировать на индивидуальные потребности обучающихся.

Основная цель статьи состоит в анализе ключевых аспектов организации сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задачами для достижения цели являются:

- 1) изучить основные принципы и требования к организации инклюзивного образования;
- 2) рассмотреть вопросы подготовки педагогического персонала к работе в условиях инклюзии;
- 3) определить роль и место тьюторского сопровождения в процессе инклюзивного обучения;
- 4) проанализировать действия психолого-медико-педагогического консилиума, направленные на поддержку обучающихся с ОВЗ.

В процессе создания эффективной инклюзивной образовательной среды в учебных заведениях предпринимаются меры для создания оптимальных условий, соответствующих потребностям учащихся, испытывающих трудности в обучении вследствие ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ). Организация безбарьерного пространства, формирование и адаптация комплекта образовательных программ, которые способствуют учету индивидуальных особенностей каждого ученика, введение в образовательную практику адаптированных технологий обучения, а также разработка комплексной системы электронного обучения, дополненная целым рядом традиционных и инновационных подходов к дидактике, выступают основой для успешной реализации данной задачи. Усилия по соответствующей подготовке педагогических кадров, включая их профессиональное обучение и развитие, также являются неотъемлемым аспектом в этом процессе.

Следует принять во внимание, что разработка модели инклюзивного обучения предполагает не просто адаптацию существующих методик, но и создание

уникального, персонализированного подхода, который обеспечивает полноценное интегрирование каждого ученика в образовательный процесс.

В то же время, интеграция данной модели в образовательное пространство образовательного учреждения потребует более широкого спектра действий, чем просто обеспечение архитектурной доступности помещений и инфраструктуры или создание дистанционных образовательных ресурсов. Поддержка педагогов, психологов, социальных работников, а также других специалистов, задействованных в образовательном процессе, оснащенных соответствующими знаниями и навыками, становится критически важной для успешной адаптации и работоспособности всей системы.

Инклюзивное обучение налагает особые требования не только к учебному процессу, но и к его участникам. С одной стороны, учащиеся с ОВЗ сталкиваются с необходимостью значительных усилий для преодоления психологических и познавательных барьеров; с другой стороны, их сверстники должны проявлять понимание, эмпатию и быть готовыми к эффективному и плодотворному взаимодействию. Преподаватели, осуществляющие ведение таких учебных групп, должны обладать высоким уровнем профессионализма и специализированными знаниями.

Следует особо отметить значимость психолого-педагогического обеспечения в рамках инклюзивного образовательного процесса как организованной системы, ориентированной на всестороннее развитие личностного и профессионального потенциала всех участников этого процесса.

Также стоит подчеркнуть роль педагогических технологий, которые могут значительно улучшить качество инклюзивного образования: технологии дифференцированного и индивидуализированного подхода к обучению; технологии, направленные на коррекцию обучающих и поведенческих трудностей; технологии, которые способствуют развитию социальных и жизненных компетенций учащихся, а также технологии оценки их достижений в рамках инклюзивного подхода.

Основополагающим моментом в организации инклюзивного образования является осуществление системы комплексной поддержки, включающей психолого-педагогическое, медицинское и тьюторское сопровождение, благодаря чему каждый учащийся получает возможность реализовать свой образовательный потенциал в полной мере.

В современном российском образовательном пространстве функция тьютора занимает все более значимое место, в особенности в рамках школ, осуществляющих свою деятельность по принципу инклюзивности. Тьюторское сопровождение предполагает наличие индивидуализированных подходов к обучению, что имеет целью не только выявление и поддержку учебных интересов и мотивов учащихся, но также и определение адекватных образовательных ресурсов для создания уникальной образовательной программы, специально разработанной для каждого ученика. В этом контексте задача психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья становится фундаментальной для обеспечения их гармоничного развития и успешной адаптации в социальном пространстве.

Ключевым элементом в реализации стратегии инклюзивного обучения выступает консилиум образовательного учреждения, являющийся объединением специалистов различных профилей, действующих в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Через коллективные усилия, нацеленные на обеспечение комплексного сопровождения учащихся с особыми потребностями, консилиум стремится к определению и преодолению возможных препятствий в процессе их образования, развития, социализации и адаптации. Этот процесс включает в себя не только диагностику и коррекцию возникающих отклонений, но и разработку индивидуализированных образовательных программ, а также проведение мониторинга за освоением учебной программы, что поддерживается благодаря многопрофильному составу консилиума.

Как прогнозируется благополучие ученика с учетом его индивидуальных особенностей, так определяются и специфические условия его обучения, сфор-

мированные на основе рекомендаций команды специалистов. Мониторинг физического, эмоционального и интеллектуального развития, предотвращение избыточных нагрузок, создание психологически благоприятной среды – все это обеспечивается в процессе функционирования консилиума, ключевой задачей которого является создание наиболее комфортных условий для каждого учащегося, с учетом его индивидуальных потребностей. Помимо этого, в сферу ответственности консилиума входит проведение профилактической работы с целью предотвращения возможных затруднений в образовательном процессе и взаимодействие с семьями учащихся, а также другими заинтересованными организациями, что подчеркивает многоаспектность и комплексность подхода к инклюзивному образованию.

В контексте оценки вклада каждого специалиста консилиума в процесс обучения и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями важно отметить, что комплексный анализ состояния психофизического и социального развития ребенка позволяет формулировать обоснованные прогнозы касательно его учебного потенциала, социализации и адаптации в образовательной и социальной средах. Именно через такой скоординированный и целенаправленный подход возможно обеспечение максимального развития и успешной интеграции ученика в общество.

Так, инклюзивное образование для обучающихся с ОВЗ требует целенаправленной и систематизированной подготовки, как со стороны организации учебного процесса, так и в плане профессиональной подготовки специалистов. Важнейшим условием успешной адаптации и развития детей с ОВЗ в образовательной среде является создание адаптивной и доступной среды, которая включает не только физическую доступность пространства, но и адаптацию учебных программ и материалов. Кроме того, критической зоной остается подготовка квалифицированных специалистов – педагогов, психологов, социальных работников – способных на основе индивидуализированного подхода обеспечить комплексное сопровождение и всестороннюю поддержку детей. Таким образом, ин-

клюдзивное образование предстает как сложный, многоаспектный процесс, требующий дальнейших исследований и разработки эффективных практик в области организации обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

### *Список литературы*

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 218 с. EDN IVEYJJ

2. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособ. / А.А. Дмитриев. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 260 с. EDN MPHIGS

3. Конькина Е.В. Проблема безопасности инклюзивного образовательного пространства / Е.В. Конькина, О.И. Калабкина, Е.М. Садова // Гуманитарные научные исследования. – 2018. – С. 114–117.

4. Мукосеева Ю.Б. Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ / Ю.Б. Мукосеева // Практика административной работы в школе. – 2021. – №4. – С. 65–73.

5. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с.