

Журавлева Александра Олеговна

студентка

Кацера Анжелика Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННОГО КОНТЕНТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: статья посвящена анализу феномена электронного контента для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности с интеллектуальными нарушениями. В работе описаны общие требования к разработке цифрового контента, проанализированы стратегии по электронному обучению детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, а также разработаны заявленные рекомендации.

Ключевые слова: электронный контент, цифровые образовательные ресурсы, интеллектуальные нарушения.

В современную цифровую эпоху электронный контент представляет особую значимость, поскольку используется во многих отраслях, в том числе в образовательной деятельности, распространяется по разным каналам и в различных форматах.

Цифровой образовательный контент – это материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений обучающихся, разрабатываемые и (или) предоставляемые поставщиками контента и образовательных сервисов для организации деятельности цифровой образовательной среды [4, с. 3].

Цифровые образовательные ресурсы, сокращённо называемые ЦОР, представляют собой цифровые инструменты, помогающие обучающимся и учителям

в процессе обучения. Доступ к большинству цифровых ресурсов осуществляется через подключение к Интернету [2].

Цифровые ресурсы открывают широкий доступ к знаниям для пользователей с ОВЗ, в том числе – лицами с интеллектуальными нарушениями [1].

Проблема развития лиц с интеллектуальными нарушениями (ИН) в условиях современного общества, его цифровизации, одна из наиболее актуальных. Школьники с ИН характеризуются рядом специфических характеристик внимания: малая устойчивость, низкий объём, замедленная переключаемость, трудности при распределении, доминирование непроизвольного внимания, слабость его целенаправленности, трудность при распределении [5].

В связи с вышесказанным обучающиеся с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в развитии способности быть внимательным к инструкциям, в сосредоточении при выполнении задания, они не могут достаточно долго осмысливать информацию, необходимую им для эффективного участия в учебной деятельности. Такие дети демонстрируют нежелание участвовать в деятельности, требующей постоянной умственной энергии или пристального внимания к деталям, и совершают ошибки в своей работе по неосторожности.

Педагог, работающий в сфере инклюзивного образования, должен соблюдать ряд общих требований к разработке электронного контента, его содержательной и визуальной составляющей для лиц с интеллектуальными нарушениями [3]. Приводим некоторые из них:

- систематизация учебного материала, его схематизация;
- наличие глоссария;
- сопровождение наглядностью;
- разделение на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа «от простого к сложному»;
- выделение незнакомых и непонятных слов и фрагментов, объяснение их, внесение в словарь;
- адаптация текста (отказ от длинных фраз и сложных предложений);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам;
- дозирование применения словесных и наглядных компонентов в лекциях/практических заданиях и др.

- форма и метод подачи материала определяются в зависимости от решаемых учебных и педагогических задач.

Нами были проанализированы возможные стратегии по электронному обучению для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- упрощённые формулировки;
- моделирование заданий с чёткими понятными вопросами и инструкциями;

- для обучающихся 1-го класса исключение заданий, требующих обращения к дополнительным источникам информации;

- в случае предъявления задания трудного с технической точки зрения, должна быть предусмотрена возможность обращения к помощи взрослых;

- уменьшение объёма заданий;

- чередование различных видов деятельности;

- вариативность формы ответа;

- использование эмоционального яркого материала;

- наличие системы помощи («Помогалки»). Система помощи может включать в себя уточняющие, «наводящие» вопросы, загадки, дополнительную наглядную опору (иллюстративный материал, схемы, таблицы), задания коррекционной направленности;

- для обучающихся 1–2 классов материалы должны быть озвучены диктором.

Таким образом, можно сформулировать ряд рекомендаций для педагогов к разработке электронного контента и его содержательной характеристике для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- помимо материала из учебных пособий (которые являются центральными), необходимо добавить дополнительную ссылку на наглядные материалы

для облегчения понимания с их помощью, такие как ppt, изображение в картинках, реальные примеры, действия и т. д.;

– добавление забавных элементов, анимированных историй и т. д. поможет удержать внимание и пояснить суть рассматриваемой концепции. Интерактивные игры также окажут положительное влияние;

– добавляйте к урокам простое пошаговое руководство, повторные инструкции с оказанием помощи;

– давайте больше времени на принятие и понимание предлагаемой инструкции детьми;

– не нагружайте чрезмерным визуальным контентом восприятие детей, предъявляйте материал «порциями»;

– включайте в план занятий интересные факты, которых нет в учебнике, добавляйте визуальные эффекты; интересы детей, их жизненные примеры;

– разрабатывайте план урока так, чтобы была предусмотрена смена деятельности через определённые промежутки времени;

– используйте соответствующий цветовой контраст для предъявляемых материалов, соответствующие шрифт и размещение материала на экране;

– адаптируйте диапазон, последовательность, графику и разнообразие предъявляемых онлайн-материалов.

Список литературы

1. Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Р.Н. Абалуев, Н.Г. Астафьева, Н.И. Баскакова. – Тамбов: ТГТУ, 2002. – 114 с.

2. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И.А. Карлов, Н.М. Киясов, В.О. Ковалев [и др.]. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 72 с.

3. Вильшанская А.Д. Контроль качества обучения в условиях инклюзии / А.Д. Вильшанская, О.В. Егупова; под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ИКП РАО, 2020. – 84 с. – EDN ASGXKK

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. №2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012090002> (дата обращения: 09.04.2024).

5. Щербакова А.М. Дискуссионные вопросы развития личности ребёнка с интеллектуальной недостаточностью / А.М. Щербакова, А.Ю. Шеманов // Психологическая наука и образование. – 2010. – №2. – С. 63–71. – EDN MNLNHD