

*Кривуть Марина Леонидовна*

заведующая лабораторией

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ: ОПЫТ УО «БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Аннотация:* в статье описывается опыт формирования таких структурных компонентов инклюзивной культуры вуза, как инклюзивное образовательное пространство, повышение профессиональной компетентности в условиях реализации принципа инклюзии у профессорско-преподавательского состава и других сотрудников, формирование профессиональной компетентности будущих педагогических работников.

*Ключевые слова:* принцип инклюзии в образовании, инклюзивная культура, инклюзивное образовательное пространство.

Современное образование в Республике Беларусь, в том числе и высшее, рассматривается сквозь призму принципа инклюзии в образовании. Это определяет требования к профессиональной компетентности студентов, которая должна формироваться в условиях инклюзивного образования [5]. Инклюзивную культуру мы рассматриваем как неотъемлемую часть профессиональной компетентности педагога, которая формируется в условиях инклюзивной культуры вуза.

Инклюзивная культура вуза напоминает модель айсберга, где «надводная» часть представлена элементами культуры, которые легко заметить, осознаваемые, видимые элементы: доступность физической среды, учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, межличностные отношения в коллективах, оказание ситуационной помощи при необходимости и т. д. «Подводную» часть составляют неосознаваемые правила поведения, социальные нормы, принципы инклюзивного образования, ценности и их иерархия, нормы невербальной коммуникации и др. [4]. Данные компоненты не

только определяют уровень культуры каждого субъекта образовательных отношений, но и влияют на формирование инклюзивного образовательного пространства. Своеобразие межличностных отношений в условиях реализации принципа инклюзии со временем начинает определять модель инклюзивной культуры, уникальной для каждого конкретного коллектива.

Специфику инклюзивной культуры Учреждения образования «Барановичский государственный университет» (далее БарГУ) рассмотрим, опираясь на следующие компоненты: инклюзивное образовательное пространство вуза, повышение профессиональной компетентности в условиях реализации принципа инклюзии у профессорско-преподавательского состава и других сотрудников вуза, формирование профессиональной компетентности будущих педагогических работников.

Формирование инклюзивной культуры, как и всей профессиональной компетентности, практикующих и будущих педагогических работников должно проходить в инклюзивном образовательном пространстве.

Инклюзивное образовательное пространство И.Н. Симаева и В.В. Хитрюк рассматривают как интегративную единицу социального пространства, представленную системой структурных компонентов и блоков, определяющих специфику ее содержания, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения [3, с. 32].

Значимую роль в инклюзивном образовательном пространстве играет физическая доступность ко всем образовательным объектам каждого участника образовательного пространства не зависимо от их особенностей психофизического развития (далее ОПФР), и/или инвалидности. Сегодня соответствует требованиям доступности архитектурных объектов, зданий и сооружений для людей с инвалидностью [1] только часть одного из учебных корпусов учебно-лабораторного комплекса. Имеются пандусы, специально оборудованные сани-

тарные комнаты, лифт, поручни, доступная ширина дверных проемов, лестничных маршей, порогов, свободный (безбарьерный) доступ в столовую.

Безбарьерный доступ обеспечен к библиотечному комплексу. Он включает 2 абонементов, 4 читальных зала, а также 3 специализированных зала: научной работы, новых поступлений и электронных информационных ресурсов. В библиотечном фонде около 300 тысяч экземпляров всех видов и типов документов. Основная литература – учебная, учебно-методическая и научная по профилю университета на русском, белорусском и иностранных языках. Не менее 10 полнотекстовых баз данных мировых издательств доступны студентам и сотрудникам вуза. Имеется свободный доступ к нормативно-правовым базам данных, а также базам данных собственной генерации. Доступ к электронному каталогу библиотеки предоставляется через Интернет. Для повышения оперативности, качества обслуживания пользователей развиваются виртуальные сервисы – виртуальная справка, электронная доставка документов. Спектр своей деятельности библиотека расширяет посредством социальных сетей.

Доступен всем участникам образовательного процесса и спортивный блок, входящий в состав учебно-лабораторного комплекса. Он состоит из универсального спортивного зала с трибунами, тренажерного и гимнастического зала, бассейна, теннисного корта, футбольного поля, волейбольной, баскетбольной площадок, беговых дорожек с искусственным покрытием «Эластур». На базе БарГУ функционирует спортивный клуб и 9 спортивных секций, доступ к которым имеют все студенты и сотрудники вуза с разными индивидуальными образовательными потребностями (далее ОИОП) в том числе и с ОПФР и/или инвалидностью [2].

Входные двери корпусов учебного обозначены знаком «Жёлтый круг», а границы ручек на входных дверях обозначены жёлтой лентой. Вход в университет обозначен информационно-тактильной табличкой с дублированием информации на языке Брайля. Для лиц с инвалидностью оборудовано 4 блока в общежитии университета. На стоянках университета есть парковочные места для лиц с инвалидностью.

В настоящее время официальный интернет-сайт университета соответствует уровню полной доступности для инвалидов по зрению. С этой целью для интернет-сайта был разработан модуль, осуществляющий предоставление информации в соответствии требованиями постановления Совета Министров Республики Беларусь от 29.04.2010 №645 «О некоторых вопросах интернет-сайтов государственных органов и организаций и признании утратившим силу постановления Совета Министров Республики Беларусь от 11 февраля 2006 г. №192».

В образовательном процессе для доступности изучаемого материала обучающимся с ОПФР все изучаемые дисциплины обеспечены ЭУМК, находящиеся в свободном доступе для студентов и сотрудников БарГУ.

Повышение профессиональной компетентности в условиях реализации принципа инклюзии у профессорско-преподавательского состава (далее ППС) и других сотрудников вуза ведется в нескольких направлениях. Во-первых, каждые три года ППС проходит курсы повышения квалификации. Значимая часть данных курсов проходит на базе Института повышения квалификации и переподготовки БарГУ. Все 36 часов программы курсов «Актуальные аспекты профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования» направлены на рассмотрение вопросов реализации принципа инклюзии в образовании. Некоторые вопросы инклюзивного образования и оказания ситуационной помощи лицам с ОПФР и/или инвалидностью рассматриваются и в других программах курсов, направленных на более широкую аудиторию. Во-вторых, повышение профессиональной, в том числе и инклюзивной, компетентности сотрудников вуза проходит в процессе обмена передовым педагогическим опытом с вузами-партнёрами. Уникальные обучающие курсы доступны всем сотрудникам вуза в рамках программы «Приглашённый профессор». Кроме этого актуальные научно-методические вопросы обсуждаются в рамках вебинаров, онлайн- и офлайн- встреч, международных конференций, симпозиумов, круглых столов и других мероприятий. Разрабатываются совместные проекты, программы исследований, стажировки. Результаты исследований публи-

куются как в научных, научно-популярных изданиях Республики Беларусь так и других стран. ППС и сотрудники вуза выступают с актуальными проблемами по формированию инклюзивной культуры на телевидении, в СМИ и социальных сетях.

Особое внимание в вузе уделяется формированию профессиональной компетентности будущих педагогических работников.

Практикоориентированный характер обучения будущих педагогов позволяет значимый объем часов образовательного процесса проводить на базах филиалов кафедр – государственные учреждения образования (сады и школы), государственное учреждение специального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, государственное учреждение «Территориальный центр социального обслуживания населения», Государственное социально-педагогическое учреждение образования «Социально-педагогический центр».

Для специальностей педагогического профиля в состав всех дисциплин образовательного стандарта высшего образования включены часы для изучения инклюзивного компонента. Для специальностей педагогического профиля разработаны и реализуются такие дисциплины как: «Основы инклюзивного образования», «Психология инклюзивного образования», «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании», «Коммуникативная деятельность педагога инклюзивного образования», «Технология организации инклюзивной образовательной практики».

В рамках научно-методической площадки БарГУ «Ресурсный центр инклюзивного образования» для практикующих и будущих педагогов разработаны и реализуются обучающие курсы в форме тематических семинаров, посвящённые большому спектру вопросов развития, обучения и воспитания лиц с ОИОП, а также взаимодействия с ними, их семьями в условиях инклюзивного образовательного пространства.

В формировании основ инклюзивной культуры студентов, ППС и сотрудников вуза большую роль играет организация встреч, совместных мероприятий

с представителями общественных организаций города, страны, имеющих инвалидность, либо представителями их семей, при этом имеющих активную жизненную позицию, внёсшими значительный вклад в развитие спорта, социальной сферы, экономики, образования, культуры государства и т. п. Анализ достижений, межличностное взаимодействие, неформальное общение с героями данных встреч значимы в преодолении инклюзивных барьеров, формировании уважительного и толерантного отношения к личности, независимо от ОИОП, в том числе ОПФР и/или инвалидности. Также в расширении представлений участников образовательного процесса вуза о лицах с ОИОП и их возможностями весомую роль играют дни (недели и месяцы) информирования. Традиционны такие мероприятия как: «День лиц с нарушениями слуха», «Месяц международной осведомленности о дислексии», «Международный день белой трости», «Международный день человека с синдромом Дауна», «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма» и др. Мероприятия проходят в разных форматах: от тренинга в студенческой группе до организации студентами конференций для педагогов и обучающихся школ города. Многие студенты и сотрудники вуза, в том числе и ППС, становятся участниками КиноКафе, в рамках которого проходит просмотр художественных и документальных фильмов о великих людях с ОПФР и / или инвалидностью. После просмотра каждого фильма происходит обмен мнением, впечатлениями, а иногда и разработкой новых интересных проектов.

Студенты и сотрудники вуза, в том числе ППС, активно участвуют в волонтерской деятельности, направленной на формирование профессиональной компетентности специалистов в условиях инклюзивного образовательного пространства. Реализуются такие волонтерские проекты как: «Учение без мучения», «Счастливое детство без ограничений», «Инклюзивное поколение». В рамках данных проектов студенты под руководством куратора разрабатывают образовательные программы с учётом ОИОП обучающихся, с которыми данные мероприятия проводятся, и реализуют их в учреждениях образования либо на базе научно-методической площадки. Помимо этого, периодически проходит

ряд спортивных мероприятий, концертных программ, объединяющих обучающихся с ОИОП и их сверстников. Финальным ежегодным волонтерским мероприятием университета является инклюзивный праздник «Яркое детство», приуроченный к «Международному дню защиты детей» участниками которого становятся около 100 обучающихся с ОИОП, в том числе ОПФР и/или инвалидностью, и без.

Инклюзивная культура вуза – это часть инклюзивной культуры общества, в котором комфортно каждому. Формирование инклюзивной культуры – это длительный, непрерывный и трудоемкий процесс, влияние на который оказывает каждый участник инклюзивного образовательного пространства. Поэтому воспитательная работа вуза направлена на поддержание и внедрение новых инклюзивных проектов и идей, подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании, принимающих и поддерживающих принципы и ценности инклюзивного образования.

### *Список литературы*

1. Дроздовский С.Е. Руководство по мониторингу доступности объектов, зданий и сооружений для людей с инвалидностью / С.Е. Дроздовский, Е.М. Шевко. – Минск, 2013. – 32 с.
2. Кривуть М.Л. Реализация принципа инклюзии в образовании: опыт УО «Барановичский государственный университет» / М.Л. Кривуть // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: тезисы докладов конференции. – Ярославль: Филигрань, 2024. – С. 301–303. EDN MLRVTF
3. Симаева И.Н. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-АНАЛИЗ / И.Н. Симаева, В.В. Хитрюк // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2014. – Вып. 5. – С. 31–39. EDN SDMOCF
4. Старовойт Н.В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию / Н.В. Старовойт // Концепт. – 2016. – Т. 8. – С. 31–35 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm> (дата обращения: 09.04.2024).

5. Турченко И.А. Инклюзивная компетентность педагога: методы формирования / И.А. Турченко. – Минск: ИВЦ Минфина, 2016. – 30 с.