

Жукова Наталья Александровна

студентка

Научный руководитель

Степанова Наталия Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

КОРРЕКЦИОННЫЙ ПОДХОД К СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация: в статье раскрыта связь процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребенка, а также факторы, непосредственно задерживающие сенсорное развитие младших школьников с частичной потерей слуха. На основе результатов, полученных в ходе диагностики, определен коррекционный подход к сенсорному развитию.

Ключевые слова: сенсорное развитие, нарушение слуха, младшие школьники, диагностика, коррекция.

Дети с частичной потерей слуха, не слыша окружающих звуков, плохо ориентируются в пространстве, не фиксируют внимание на отличительных свойствах предметов, позже начинают с ними взаимодействовать. Данные проблемы непосредственно задерживают сенсорное развитие ребенка, приводя к трудностям самостоятельного выделения свойств и отношений предметов, обработки внутренней и внешней информации. Это сказывается как на развитие мыслительных процессов, так и на обучение, освоение бытовых навыков.

Основываясь на многочисленных исследованиях (А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард, А.А. Катаева, А.И. Дьячкова, Е.Г. Речитская, В.И. Флери), можно сделать вывод о том, что, оказавшись в ситуации полного или частичного исключения одного из анализаторов, развитию сохранных анализаторов следует уделять особенное внимание. Для того, чтобы компенсация наступила,

необходимо специальное изучение сенсорной деятельности детей с нарушениями слуха, на основе которого будет строиться специальное обучение детей данной категории.

Основным анализатором в сенсорной организации ребенка с частичной потерей слуха становится зрительное восприятие, выполняющее компенсаторные функции вследствие выключения слухового анализатора – одного из наиболее важных источников получения информации об окружающей среде. Данный вид восприятия у детей с нарушенным слухом имеет аналитический тип, при котором особое внимание детей обращено к деталям тех или иных объектов [1].

Опираясь на исследования Н.В. Яшковой, можно выделить следующие проблемы зрительного восприятия у младших школьников с нарушением слуха: трудности в восприятии и понимании перспективных изображений; формировании и различении визуальных образов; дифференциации существенного от второстепенного в зрительных образах.

Согласно исследованиям И.М. Соловьева, формирование осязания как самостоятельного познавательного процесса совершается у детей с частичной потерей слуха медленнее, чем у слышащих сверстников. Распознавание малознакомых объектов наощупь вызывает значительные трудности у младших школьников с нарушениями слуха. Распознавание предметов наощупь происходит только при зрительном сопровождении [2].

Целью данного исследования является выявление особенностей сенсорного развития и преодоление сенсорных нарушений у младших школьников с нарушением слуха.

Исследование проводилось на базе Государственного образовательного учреждения Тульской области «Тульский областной центр образования», отделение адаптированного общего образования для обучающихся с нарушением слуха №3. В нем приняли участие десять детей младшего школьного возраста с нарушением слуха в возрасте 8 лет.

В соответствии с выбранными показателями (трудности в восприятии и понимании перспективных изображений, пространственно-временных отношений

между предметами; формировании и различении визуальных образов; дифференциации существенного от второстепенного в зрительных образах, осязательное восприятие) нами составлена и апробирована диагностическая программа, направленная на изучение особенностей сенсорного развития младших школьников с нарушением слуха.

По результатам констатирующего этапа низкий уровень развития восприятия визуальных образов выявлен у 30% детей, принявших участие в исследовании, средний уровень – у 50%. Обобщенность восприятия геометрических форм у 50% детей находится на низком уровне, а у 50% школьников – на среднем уровне развития. Дифференциация существенного от второстепенного в зрительных образах у 20% находится на низком уровне, на среднем – у 30%. Низкий уровень развития осязательного восприятия имеют 40% школьников, а средний – 60% детей. Высокого уровня отмеченных параметров в данной группе школьников с нарушениями слуха не выявлено. Следовательно, данная группа детей нуждается в проведении коррекционной работы по развитию данных показателей сенсорного восприятия.

На основании данных, полученных в ходе диагностического обследования, нами разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на преодоление сенсорных нарушений посредством метода сенсорной интеграции у младших школьников с нарушением слуха.

Программа разработана на основе изучения специальной литературы и анализа коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление сенсорных нарушений у младших школьников с нарушением слуха [3–5].

Цель коррекционной работы направлена на преодоление сенсорных нарушений у младших школьников с нарушением слуха.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Развитие восприятия, формирования и различения визуальных образов;
- 2) развитие восприятия геометрических форм;
- 3) развитие умения дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах;

4) развитие осязательного восприятия.

Структура программы: форма проведения – групповая, периодичность – 1 раза в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут, всего занятий – 12 занятий, всего часов – 8 часов.

В структуру каждого занятия включены 3 основные части: первая часть занятия (вводная) предполагает психологический настрой детей на групповое взаимодействие. Вторая часть занятия (основная) направлена на реализацию поставленных задач через различные формы работы, лежащие в основе сенсорной интеграции. Третья часть занятия (заключительная) направлена на снятие психо-мышечного напряжения, подведение итогов.

Планируемые результаты освоения программы.

1. Создание специальной среды сенсорно-интеграционной коррекции;
2. Положительная динамика в сенсорном развитии ребенка;
3. Обогащение сенсорного опыта ребенка.

По окончании реализации программы необходимо проведение контрольной диагностики с целью отслеживания результативности проведенной работы.

По результатам контрольного этапа эксперимента средний уровень развития восприятия визуальных образов выявлен у 60% детей, принявших участие в исследовании, высокий уровень – у 40%, низкий уровень развития не выявлен. Средний уровень развития обобщенности восприятия геометрических форм выявлен у 20% детей, высокий – у 80%, низкий уровень не выявлен. Средний уровень развития дифференциации существенного от второстепенного в зрительных образах выявлен у 20% детей, высокий уровень у 80% школьников, низкий уровень не выявлен. Средний уровень развития осязательного восприятия выявлен у 70% детей, высокий – у 30%, низкий уровень не выявлен.

Таким образом, основываясь на результатах, полученных в ходе проведения контрольной диагностики, разработанная коррекционно-развивающая программа является результативной.

Список литературы

1. Булдакова А.Ю. Особенности сенсорного развития детей младшего возраста с нарушением слуха / А.Ю. Булдакова, Н.А. Абрамова // Современное образование: традиции и инновации. – 2020. – №3. – С. 157–159. – EDN KKSJXQ
2. Бубарева В.Е. Проблема психологического сопровождения глухих детей в психологической науке и практике / В.Е. Бубарева // Психология и педагогика: методика и проблема практического применения. – 2018. – №55. – С. 76–81.
3. Мухина В.С. Восприятие как высшая психическая функция / В.С. Мухина // Развитие личности. – 2019. – №1. – С. 8–16.
4. Банди А. Сенсорная интеграция. Теория и практика / А. Банди, Э. Мюррей, Ш. Лэйн. – М.: Теревинф, 2018. – 768 с.
5. Громова И. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей и мелкой моторике рук / И. Громова // Дошкольное воспитание. – 2018. – №8. – С. 76–80.