

Петунин Олег Викторович

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

г. Кемерово, Кемеровская область

О ГОРИЗОНТАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ПЕДАГОГОВ, ИЛИ «ВСЕ РАВНЫ, НО НЕКОТОРЫЕ РОВНЕЕ»

Аннотация: горизонтальное обучение является формой неформального вовлечения педагогов в повышение своего профессионального мастерства. Автор подвергает его критическому анализу и выявляет положительные и отрицательные стороны горизонтального обучения. Как следствие, автор приходит к выводу: горизонтальное обучение не может быть единственным гарантом профессионального роста педагога.

Ключевые слова: непрерывное обучение, неформальный формат обучения, горизонтальное обучение, коннективизм в образовании, формы горизонтального обучения педагогов.

И это всё о нем...

В настоящее время непрерывное образование, как непрерывный процесс получения знаний и овладение новыми квалификациями, или – «образование через всю жизнь» не вызывает никаких сомнений. Тем более, когда мы ведем речь о непрерывности образования учителя. Только ленивый не приводил в своих выступлениях слова великих наших предшественников о том, что педагог интересен обучающимся до тех пор, пока он сам учится и т. д. Я хочу сказать, что никогда не было большой необходимости призывать педагогов учиться. К этому их подталкивали сама жизнь и профессиональная деятельность.

Непрерывное профессиональное развитие педагогов может быть, как известно, формальным, неформальным и неформальным. Эти форматы существовали столько, сколько существует сама педагогическая профессия, но были формализованы (описаны в научных текстах) лишь в XX веке. Но это не делает их новыми, как по содержанию, так и по эффектам использования.

Одним из эффективных форматов информального профессионального развития педагогов является «горизонтальное обучение».

Актуальность темы.

1. Учитель – важнейший элемент образовательной экосистемы (каюсь, что сам в некоторой степени подвержен модному использованию в сфере образования не совсем уместных понятий и категорий ... Ретроградство – не наш путь!). Педагог должен быть профессионален, интересен окружающим и прежде всего своим обучающимся. Для этого он использует любые возможности, форматы. Но прежде всего, занимается самообразованием.

2. Молодые педагоги особенно нуждаются в сопровождении профессионального развития. Кажется, что этой категории педагогических работников горизонтальный формат подходит в большей степени. Но чему молодые специалисты могут научить друг друга? Если же речь идет о работе с наставниками, то вряд ли в этом случае можно говорить о равенстве в профессиональном опыте и возможностях.

3. Обучение взрослых требует применения интерактивных технологий и методов, хотя, забегаая вперед, скажем, что горизонтальное обучение не всегда этому способствует.

Понятие? Категория!

Горизонтальное обучение педагогических работников (система «равный – равному») – это обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций.

Это обмен с коллегами содержанием (контентом), которое актуально для системы образования, необходимо для преодоления персональных преодолений профессиональных дефицитов.

Коннективизм в образовании.

Актуализация горизонтального обучения в образовании во многом связана с теорией коннективизма. Коннективизм рассматривает существенные *характеристики и специфику процесса обучения в эпоху цифровых технологий:*

- знание распределяется по информационной сети и может храниться в различных цифровых форматах;
- способность получить знания является более важной, чем сами знания;
- принятие решений на основе приобретенной информации – неотъемлемая часть обучения;
- обучение носит циклический характер;
- обучение считается процессом создания знаний, а не только потреблением знаний;
- личная сеть обучения формируется в зависимости от того, как обучающийся организует связь с обучающим обществом. Обучающиеся могут соединять сети знаний нескольких смежных, а подчас и отдаленных областей и др.

Формы горизонтального обучения.

- модернизированные типы традиционных учебных занятий;
- тренинги;
- мастер-классы;
- workshop;
- тиминги;
- акмеологическое консультирование;
- образовательные туры;
- форма интеграции образования и туризма;
- образовательный нетворкинг;
- митап;
- баркемп;
- форум-театр;
- создание на базе образовательной организации команды обучающихся педагогов и др.

Кратко остановимся лишь на одной форме реализации горизонтального обучения – интеграции образования и туризма. Причем, речь идет не про обучающихся, знакомящихся с природой, производством какого-либо региона страны, в который организовано коллективное путешествие. Речь пойдет про

обучающих, то есть педагогов, которые привлекаются для работы за пределы своего региона. Такой формат горизонтального обучения широко реализуется региональными клубами «Учитель года», в том числе клубом «Учитель года Кузбасса».

Клуб объединяет победителей регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» разных лет. Наиболее примечательной из рассматриваемого формата стала работа членов клуба с педагогами города-героя Севастополя. Данная работа предполагала демонстрацию мастер-классов по практической реализации требований государственных образовательных стандартов, по проблемам воспитания и социализации обучающихся.

В ходе совместной деятельности педагоги Севастополя показали высокий профессионализм, требовательность и готовность к взаимному профессиональному обогащению в интерактивном режиме. Все это потребовало от членов клуба «Учитель года Кузбасса» тщательной подготовки к каждому занятию, невероятной мобилизации интеллектуальных и иных личностно-профессиональных ресурсов.

Положительные стороны горизонтального обучения педагогов.

Все выше сказанное позволяет нам назвать плюсы горизонтального обучения. К ним мы отнесли:

- 1) равный доступ к образовательным ресурсам независимо от места нахождения, времени суток, возраста и наличия профессионального опыта;
- 2) обмен информацией / данными, опытом, которые полезны и интересны большинству участников взаимодействия, в реальном или виртуальном режиме;
- 3) самостоятельный и свободный характер процесса обучения;
- 4) активная реализация обучающимися своих намерений и целей;
- 5) партнерское общение (в идеале: коммуникация и взаимодействие, в котором отсутствуют доминантная и подчиненная позиция) и др.

Недостатки горизонтального обучения.

Назовем и минусы горизонтального обучения:

- 1) относительное быстрое устаревание образовательного контента;

2) часто отсутствие возможности получить разъяснение, консультацию;

3) не всегда реализуется формат партнерского общения. В этой связи упоминается пословица: «В лесу лес не ровен, в миру – люди» (Владимир Иванович Даль);

4) не всегда доступ к контенту предоставляется бескорыстно.

Новое или хорошо забытое старое?

Так ли уж нов формат горизонтального обучения. Наверное, нет, так как он применялся со времен Яна – Амоса Коменского и Константина Дмитриевича Ушинского. Например, методические объединения педагогов: опытные педагоги наставляют неопытных, или педагоги-новаторы учат рядовых педагогов и т. д. Как говорится: «Увы, мой стих не блещет новизной, разнообразьем перемени неожиданных ...» (В. Шекспир).

Выводы.

1. Горизонтальное обучение («равный – равному» по должности, но не всегда по профессиональным умениям и опыту) – форма дополняющая самообразование и формальные способы повышения профессионализма педагога.

2. Горизонтальное обучение не может быть единственным гарантом профессионального роста педагога.

3. Все средства, технологии, методы и приемы, приводящие к повышению педагогического мастерства, – хороши!

Список литературы

1. Иванов М.А. Горизонтальное обучение руководителей образовательных организаций как средство повышения их эффективности / М.А. Иванов, Н.В. Ершова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71/1. – С. 137–140. EDN LINXPY

2. Серафимович И.В. Горизонтальное обучение педагогов в профессиональных обучающихся сообществах: учеб.-метод. пособие / И.В. Серафимович, О.В. Тихомирова. – Ярославль: Издательский центр ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. – 135 с. EDN NYSPYM

3. Тулупова О.В. Горизонтальное обучение как формат непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов / О.В. Тулупова, А.В. Шакурова // Гуманитарный научный вестник. – 2021. – №1. – С. 49–57. – DOI 10.5281/zenodo.4494751. – EDN DTMJYA

4. Шляхтина О.С. Горизонтальное обучение-ресурс профессионального роста педагога / О.С. Шляхтина. // Евразийский образовательный диалог: материалы Междунар. форума. – Ярославль, 2021. – С. 543–548.