

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕФОРМАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования возможностей диагностики и коррекции деформации детско-родительских отношений в приемной семье. Рассматривается сущность проблем в отношениях между приемными родителями и детьми и возможные негативные последствия их деформации. Приводится характеристика уровней детско-родительских отношений в приемной семье в соотношении с типами построения отношений с детьми. Раскрыты основные направления и технологические аспекты коррекционной работы.*

***Ключевые слова:** детско-родительские отношения, приемная семья, деформация, диагностика, коррекция.*

Проблема формирования позитивных детско-родительских отношений в семьях, взявших на воспитание приемного ребенка, в настоящее время приобретает все большую актуальность в связи с ростом числа приемных семей.

От характера этих отношений зависит не только развитие личности ребенка, но и его дальнейшая судьба, поскольку отношения с кровными родителями имели для него отрицательное значение и оказали на него негативное воздействие. Детско-родительские отношения, выстраиваемые в приемной семье, могут стать в будущем моделью семьи приемного ребенка.

Возникающие в них проблемы, создавая кризисную ситуацию в приемной семье, осложняют ее жизнедеятельность и развитие ребенка. Социально-психолого-педагогическая коррекция предполагает рассмотрение детско-

родительских отношений в качестве возможного фактора отклоняющегося поведения ребенка.

Такая работа должна рассматриваться как профессиональные услуги в конфликтах и в общении приемных родителей и ребенка между собой, с его кровными родственниками, сотрудниками школ, органов опеки, которая призвана помочь правильно построить взаимоотношения между приемными родителями и детьми.

Коррекция может осуществляться как в индивидуальной (работа с одной семьей), так и групповой (специальные занятия для нескольких семей) формах.

Очень часто забота о ребенке в приемной семье сводится к удовлетворению его основных физиологических потребностей – обеспечение одеждой, питанием, игрушками [3, с. 20].

Приемные родители не удовлетворяют в достаточной степени потребность ребенка в эмоциональном общении, ограничивая контакты с ним, что приводит к созданию для ребенка ситуации эмоциональной изоляции, которая уже имела место в его родной семье.

Большинство приемных родителей свою основную воспитательную задачу видят в том, чтобы добиться послушания, изменить приемного ребенка, искоренить его прошлый негативный опыт за счет поучений и нотаций. Такой суррогат воспитания приводит к тому, что ребенок вновь попадает в ситуацию, отрицательно сказывающуюся на формировании его личности.

Во многих приемных семьях детско-родительские отношения нельзя охарактеризовать как благоприятные. Большинство приемных детей не могут определить свое место в приемной семье, контакты с приемными родителями часто носят формальный характер, обусловленный использованием взрослыми неэффективных форм выстраивания отношений.

Нами были выделены и охарактеризованы уровни детско-родительских отношений в приемной семье, в основу которых были положены следующие критерии: взаимодействие в диаде «взрослый – ребенок», отношение приемного

ребенка к приемному родителю, отношение приемного родителя к приемному ребенку [2, с. 14].

Оптимальный уровень характеризуется благоприятной эмоциональной атмосферой приемной семьи, где ребенок ощущает себя комфортно и спокойно. Родители воспринимают ребенка таким, какой он есть, предоставляя ему достаточную степень самостоятельности.

Нейтральный уровень определяется, если в результате действий родителей взаимоотношения с ними недостаточно комфортны для приемного ребенка, который часто испытывает чувство одиночества и чувствует себя чужим в приемной семье. Родители не проявляют заинтересованность мнением ребенка, совместная деятельность совершается под контролем взрослого, самостоятельность ребенку практически не предоставляется.

Этот уровень складывается там, где родители используют такие типы построения отношений с детьми, как «симбиоз» и «маленький неудачник».

Для отрицательного уровня характерны неудовлетворенность ребенка положением в приемной семье, проявление им прямой или латентной враждебности по отношению к приемным родителям, которые, в свою очередь, считают его плохим, неудачником, проявляют по отношению к ребенку раздражительность, злость, требуют полного подчинения.

Этот уровень характерен для семей, где приемные родители выстраивают свои отношения с ребенком по типам «авторитарной гиперсоциализации» и «отвержения».

Такое положение является фактором риска для возникновения девиантного поведения у ребенка и насилия в семье, что может привести к совершению как ребенком, так и приемными родителями уголовно наказуемых деяний.

Для профилактики таких негативных последствий необходима социально-психолого-педагогическая коррекция деформации детско-родительских отношений в приемной семье, основными направлениями которой должны быть установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества между родителями и детьми, достижение обеими сторонами понимания переживаний,

состояния и интересов друг друга, формирование у них навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

Коррекция деформации детско-родительских отношений должна включать такие психотехнические приемы, как работа со сказкой, выполнение домашнего задания, парные упражнения на вербальное и невербальное общение, тактильный контакт.

Приоритет должен отдаваться многофункциональным техникам, направленным на формирование социальных навыков, установление взаимоотношений между родителем и ребенком и основанным на их совместной деятельности.

Необходимо сформировать у приемных родителей установку на принятие ребенка таким, какой он есть и повысить мотивацию на кооперацию с ним в различных видах деятельности.

В ходе коррекционной работы очень важно организовать обмен субъектными позициями в диаде «взрослый – ребенок» и на этой основе развивать эмпатию у членов приемной семьи.

Психолог и социальный педагог должны обеспечить родителям и детям получение обратной связи, обогащающей их представления друг от друга, организовать содержательную рефлекссию при ретроспективной оценке событий из жизни семьи в двух аспектах – эмоционально-смысловом (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему, что оказалось самым важным для каждого участника события) и эмоционально- оценочном (оценка родителем и ребенком своего эмоционального состояния тогда и в момент обсуждения).

Особое внимание следует уделять снятию эмоционального напряжения у детей и родителей и созданию благоприятной атмосферы для обсуждения возникших между ними проблем.

Организованная таким образом социально-психолого-педагогическая коррекция деформации детско-родительских отношений в приемной семье как фактора отклоняющегося поведения ребенка, будет способствовать значительной положительной динамике качественных изменений их уровня.

Список литературы

1. Кокорева О.И. Оценка уровня родительско-детских отношений / О.И. Кокорева // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2018. – С. 19–21. – EDN VQTVXZ
2. Кокорева О.И. Роль медиации в социально-педагогической коррекции деформации детско-родительских отношений в приемной семье как фактора отклоняющегося поведения ребенка / О.И. Кокорева // Медиация как новая технология разрешения уголовно-правового конфликта с участием несовершеннолетнего: оценки эффективности и перспективы развития: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2020. – С. 13–17. – EDN OONEYD
3. Паркинсон Л. Семейная медиация / Л. Паркинсон. – М.: Межрегиональный центр управления и политического консультирования, 2010. – 400 с. EDN QXZHGH