

Шаркова Мария Евгеньевна

студентка

Научный руководитель

Лещенко Светлана Геннадьевна

канд. психол. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Аннотация: в статье анализируются особенности семейного воспитания детей с детским церебральным параличом. Названы условия полноценного физического, психического, социального развития детей с ДЦП и представлены рекомендации их родителям.

Ключевые слова: семейное воспитание, детский церебральный паралич, особенности семейного воспитания ребенка с ДЦП.

Семейное воспитание детей с детским церебральным параличом представляет собой особую задачу, требующую специального подхода.

Ребенок, который появился на свет с детским церебральным параличом – это большая ответственность для родителей. А воспитание ребенка с ДЦП – это, прежде всего, тщательный уход за ним и особое поведение родственников. Родители и близкие должны быть готовы к тому, что воспитание такого ребенка требует большого терпения и любви. Не нужно стесняться обращаться к специалистам (врачам, психологам, педагогам) для получения советов и рекомендаций по воспитанию ребенка.

Очень важно создавать благоприятную атмосферу в семье, чтобы ребенок чувствовал себя любимым и нужным. В первую очередь специалисты проводят большую работу с родителями, которая в дальнейшем помогает решать социаль-

ные и психологические проблемы. Они обучают родителей воспитанию и правильному уходу за ребенком. В зависимости от того, какая степень нарушений у ребенка, его возраста и сохранности функций организма – родителям предоставляется медицинская и психологическая помощь.

Для ребенка должны быть созданы специальные условия для комфортного проживания, а также следует обеспечить его повышенным вниманием, заботой и поддержкой. Важно, чтоб тесный контакт сохранялся у ребенка с матерью. Это нужно, так как в дальнейшем ребенок будет лучше развит физически. Ребенок не должен все время соблюдать постельный режим, в распорядок дня обязательно нужно включать прогулки на свежем воздухе, развивающие игры, как для физического, так и для умственного развития. Регулярно нужно проводить с ребенком занятия, направленные на развитие его моторики, коммуникационных навыков и когнитивных способностей. Это может быть игровая терапия, физическая реабилитация и другие виды занятий [1].

При тяжелых формах ДЦП следует производить частые смены положения тела ребенка. Для укрепления мышц шеи и спины – ребенка часто кладут на живот, а при игровой деятельности – спина обязательно имеет опору. Часто используют гимнастический мяч – это нужно, чтоб у ребенка развивался вестибулярный аппарат. Для того, чтоб речь ребенка развивалась – необходимо как можно быстрее овладеть навыками ходьбы. А для развития словарного запаса и мелкой моторики рук, нужно учить ребенка не только называть предметы, но и брать их в руки, перекладывать из одной руки в другую, определять у предмета форму, вес, поверхность, перебирать его пальцами [3].

При формировании у ребенка каких-либо навыков, нужно учитывать его индивидуальные особенности. Например, при обучении ребенка личной гигиене, оно осуществляется в зависимости от двигательных возможностей ребенка, которые он получил в результате реабилитации или лечения по восстановлению нарушенного двигательного умения. Только после длительной практической деятельности можно доводить навык до автоматизации.

А прежде чем знакомить ребенка с творческими аспектами жизни, нужно проконсультироваться с врачом о двигательной активности верхних конечностей. Ведь ребенку, имеющему низкий уровень графических возможностей, будет сложно освоить рисование и лепку. В таком случае, зачастую используют трафареты, так как это позволит правильно развивать движения рук и пальцев, и значительно улучшит навык рисования ребенка.

При произвольных движениях у таких детей нередко присутствуют синкнезии – непроизвольные двигательные акты. В таких случаях ребенок не может держать в руке карандаш или кисть, и тогда ребенку предлагается оформлять свою работу при помощи пальцев и краски. Очень важно относиться к творческим работам детей бережно и с трепетом. Можно оформить уголок таких работ, чтоб ребенок мог наблюдать, как его навыки рисования улучшаются с каждым днем.

Очень часто родители используют нетрадиционные методы развития способностей у такого ребенка, это может быть: дельфинотерапия, клоунотерапия, арт-терапия. При реабилитации ребенка чаще всего используют дельфинотерапию. Доказано, что при контакте животного с ребенком, который болен ДЦП, активизируются все центры головного мозга. Данная терапия помогает не только снять болевые ощущения и дискомфорт, но и создать взаимосвязь между животным и ребенком. Это дает возможность ощутить что-то новое и яркое, почувствовать себя совершенно в иной обстановке, отпустить сложившееся положение и просто расслабиться. Так же эти занятия снимают нагрузку с суставов, способствуют тренировке всех групп мышц, восстанавливают двигательную активность и улучшают кровообращение.

Важно заинтересовать ребенка еще и музыкальными занятиями, так как ребенком легче будут освоены занятия по логоритмике, что благоприятно скажется на здоровье. Такие занятия помогают укрепить костно-мышечную систему, исправляют речевые нарушения ребенка (звукопроизношение, просодиду, речевое

дыхание), развивают память и внимание, увеличивают словарный запас, формируют навыки ориентирования в пространстве, помогают выявить творческие способности ребенка.

В домашней обстановке нужно ежедневно продолжать закрепление упражнений, для достижения максимального эффекта от занятий.

Особенную роль играет социальная адаптация детей и их родителей. Чтобы ребенок смог в дальнейшем быть самостоятельным – нельзя ограждать его от окружающей среды. Естественно, ребенку нужно оказывать помощь, как психологическую, так и физическую. Но здесь важно не переусердствовать, иначе ребенок перестанет проявлять желание делать что-то самостоятельно [2].

Ребенку нужно показывать, как родственники ведут свою повседневную жизнь. Мама должна показать и, обязательно, проговорить поэтапно, как она готовит обед (моет овощи, чистит их, режет, придает термической обработке), занимается стиркой белья (переносит белье из корзины в стиральную машину, добавляет порошок и кондиционер, запускает стиральную машину), моет посуду, убирает в доме и т. д. Это очень важно для формирования и развития речи ребенка, у него начинают складываться представления о различных предметах бытовой утвари и об их назначении. Если ребенка заинтересовать домашними делами и предложить ему выполнять что-то совместными усилиями, то это благоприятно скажется на его умственном развитии. Так же, это поможет пополнить словарный запас, и повысит уровень развития мелкой моторики рук. Если ребенок отказывается осваивать азы работы по дому, то можно заинтересовать его этим в игровой форме, используя фантазию.

Важный аспект жизни ребенка с ДЦП – это наблюдение за окружающим миром. Очень важно показать ребенку сколько в мире есть всего интересного, чего он еще не знает. Узнавая от взрослых названия предметов и живых существ, пусть даже на картинках – это поможет расширить кругозор, увеличить знания о мире, повысить уровень словарного запаса. А при прогулке на свежем воздухе, стоит заинтересовывать ребенка окружающими явлениями. Все, что встречается вам на пути – пояснять ребенку, обсуждать с ним вместе, спрашивать его мнение

о происходящем, затем дать потрогать на ощупь, чтоб ребенок смог оценить, а в дальнейшем, дифференцировать размер, форму и объем предметов.

Необходимо также содействовать созданию благоприятной обстановки для социального взаимодействия такого ребенка с окружающими, чтобы у него была возможность развиваться и расти как личности. Важно обеспечить ребенку доступ к образованию, медицинской помощи и различным ресурсам, которые могут ему полноценно участвовать в жизни общества.

Ключевые аспекты, которые стоит учитывать при воспитании детей с ДЦП:

Нужно учитывать, что каждый ребенок с ДЦП уникален, поэтому важно разрабатывать индивидуальные подходы к его воспитанию и развитию, учитывая его потребности и способности.

Очень важно, чтобы вся семья была вовлечена в воспитание и заботу о ребенке. Обсуждать трудности и радости, делиться опытом и поддерживать друг друга.

Необходимо обеспечить ребенку доступ к регулярным сеансам физической, речевой и других видов реабилитации, которые помогут улучшить его физические способности и качество жизни.

Регулярно обращаться за помощью к терапевтам, неврологам, педагогам и другим специалистам, для получения рекомендаций и поддержки в воспитании ребенка.

Эти аспекты помогут сделать воспитание детей с детским церебральным параличом в семье более эффективным и гармоничным.

Список литературы

1. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М., 1999. – 444 с. EDN RGVJQC
2. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. – М.: Эксмо, 1999. – 352 с.

3. Теплов Б.М. Способности и одарённость / Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 193 с.