

**Петрова Диана Павловна**

студентка

Научный руководитель

**Степанова Наталия Анатольевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С АУТИЗМОМ**

***Аннотация:** в статье исследуется применение альтернативной коммуникации, в частности системы обмена карточками (PECS), в качестве средства развития коммуникативных навыков у подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС). Автор подчеркивает необходимость использования визуальных средств, таких как карточки PECS, для преодоления трудностей в вербальном и невербальном общении у детей с аутизмом. Описывается проведенное исследование, включающее диагностику уровня коммуникативных навыков у подростков с РАС, внедрение программы с использованием PECS и последующую оценку результатов.*

***Ключевые слова:** альтернативная коммуникация, система обмена карточками, PECS, расстройства аутистического спектра, РАС, коммуникативные навыки, визуальные средства.*

В современном мире, где коммуникация является неотъемлемой частью нашего существования, важно обеспечить доступ к средствам общения для всех, независимо от их индивидуальных особенностей развития. Особое внимание следует уделить детям с расстройствами аутистического спектра (РАС), для которых процесс овладения навыками вербальной коммуникации зачастую представляет значительные трудности. В этом контексте альтернативная ком-

муникация предлагает эффективные решения, открывая новые возможности для выражения мыслей, потребностей и эмоций.

Альтернативная коммуникация представляет собой совокупность методов, стратегий и вспомогательных средств, позволяющих компенсировать нарушения речи и обеспечить полноценное общение для людей с ограниченными вербальными способностями. Она основывается на использовании визуальных, тактильных или аудиальных символов, жестов, изображений или предметов для передачи информации. Альтернативная коммуникация не только расширяет возможности социального взаимодействия, но и способствует развитию когнитивных навыков, эмоционального интеллекта и самовыражения [1, с. 33].

Одним из наиболее эффективных и широко используемых методов альтернативной коммуникации для детей с РАС является система обмена карточками (PECS – Picture Exchange Communication System). Разработанная Энди Бонди и Лори Фрост, эта методика основана на использовании визуальных символов, представленных в виде карточек с изображениями предметов, действий или эмоций. PECS позволяет детям с аутизмом, имеющим ограниченные вербальные способности, инициировать общение и выражать свои потребности и желания [3, с. 29].

Необходимость применения PECS для детей с аутизмом обусловлена рядом факторов [2, с. 21].

Во-первых, данная методика учитывает особенности сенсорного восприятия и когнитивной обработки информации у детей с РАС. Визуальные стимулы, такие как карточки, являются более доступными и легче распознаваемыми, чем абстрактные вербальные конструкции.

Во-вторых, PECS способствует развитию навыков инициирования коммуникации, что чрезвычайно важно для детей с аутизмом, которые часто испытывают трудности в этой области.

Кроме того, использование карточек PECS может служить промежуточным этапом на пути к овладению вербальной речью, поскольку оно стимулирует развитие языковых и социальных навыков.

Перед внедрением программы по развитию общения с использованием PECS была проведена диагностическая работа, направленная на оценку уровня сформированности параметров общения у подростков с РАС. В исследовании приняли участие 5 детей 10–11 лет с расстройствами аутистического спектра.

Цель исследования заключалась в изучении влияния данного метода на развитие коммуникативных навыков у детей данной категории.

Для достижения поставленной цели был проведен комплексный диагностический этап, направленный на выявление уровня сформированности коммуникативных навыков у подростков с РАС. Диагностический инструментарий включал в себя следующие критерии.

1. Активная речь, оцениваемая с помощью экспериментальной методики исследования уровня активной речи (модификация методики М. Сандберга).

2. Понимание речи, оцениваемое с помощью экспериментальной методики исследования уровня понимания речи (модификация методики М. Сандберга и С.С. Морозовой).

3. Невербальный компонент в коммуникативной деятельности, оцениваемый с помощью экспериментальной методики исследования уровня невербального компонента в коммуникативной деятельности (модификация методики М. Сандберга).

Результаты диагностического этапа показали, что у большинства (80%) участников исследования наблюдались значительные трудности в области вербальной и невербальной коммуникации. Многие дети (60%) испытывали сложности с активной речью, имели ограниченный пассивный словарь и демонстрировали низкий уровень понимания речи. Кроме того, у них отмечались проблемы с установлением и поддержанием зрительного контакта, а также с использованием невербальных средств общения, таких как мимика, жесты и позы.

После проведения диагностического этапа был разработан комплекс коррекционных мероприятий, основанный на методе альтернативной коммуникации с использованием карточек PECS. Данный метод предполагает обучение

ребенка целенаправленному общению посредством обмена картинками, изображающими желаемые предметы или действия.

Коррекционная работа проводилась в течение двух месяцев, включая 15 занятий с периодичностью 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут каждое. Занятия проходили как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме. Основными целями коррекционной работы являлись.

1. Формирование у детей умения использовать вербальные и невербальные средства общения.
2. Развитие целенаправленного использования средств общения.
3. Увеличение количества слов активного и пассивного словаря.
4. Совершенствование понимания речи.
5. Стимулирование речевой активности.

На подготовительном этапе для каждого ребенка была изготовлена индивидуальная коммуникативная папка, содержащая карточки с изображениями предметов, действий и ситуаций, соответствующих интересам и образу жизни ребенка. Эти папки использовались на занятиях для обучения детей обмену картинками с целью выражения своих желаний и потребностей.

Индивидуальные занятия проходили с каждым ребенком отдельно и направлены на формирование умения использовать вербальные и невербальные средства общения, целенаправленного использования средств общения, увеличение количества слов активного и пассивного словаря. Обучение проводилось в соответствии с методом «Случайного обучения» и системой альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS (Э. Бонди, Л. Фрост).

На подгрупповых занятиях основное внимание уделялось установлению зрительного контакта с собеседником, поддержанию эмоционального контакта, формированию умения использовать вербальные и невербальные средства общения, а также целенаправленному использованию средств общения.

По завершении коррекционной работы проведен контрольный этап эксперимента, который показал, что высокий уровень развития общения не отмечался у детей 10–11 лет с расстройствами аутистического спектра. Средний уро-

вень развития общения диагностирован у 60% подростков с расстройствами аутистического спектра. Низкий уровень характерен для 40% детей расстройствами аутистического спектра.

У детей наблюдалось значительное улучшение в области понимания речи. Они стали лучше распознавать различные части речи (существительные, глаголы, прилагательные) и понимать фразовую речь (инструкции). Кроме того, увеличился объем пассивного словаря.

В области активной речи участники исследования продемонстрировали рост количества используемых слов, в том числе различных частей речи (существительных, глаголов, прилагательных).

Наиболее заметный прогресс был достигнут в области невербального компонента коммуникативной деятельности. Дети научились устанавливать и поддерживать зрительный контакт, использовать жесты, мимику и позы для выражения своих потребностей и эмоций.

В заключение отметим то, что результаты проведенного исследования свидетельствуют об эффективности применения метода альтернативной коммуникации с использованием карточек PECS в работе с подростками с расстройствами аутистического спектра. Данный метод способствует развитию коммуникативных навыков, увеличению словарного запаса, пониманию речи, а также формированию невербальных средств общения.

Использование карточек PECS позволяет создать мотивацию к общению, дать возможность ребенку проявлять инициативу и формировать целенаправленное общение. Кроме того, визуальная опора в виде картинок помогает детям с аутизмом лучше понимать и усваивать информацию.

### ***Список литературы***

1. Баенская Е.Р. Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение / Е.Р. Баенская, О.С. Никольская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2011. – 224 с.
2. Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS / Э. Бонди, Л. Фрост. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с.

3. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т. Делани; пер. с англ. В.И. Дегтярева. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 272 с.

4. Морозов С.А. Современные подходы к коррекции детского аутизма. Обзор и комментарии / С.А. Морозов. – М.: Добрый век, 2010. – 102 с.

5. Сандберг М. Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития. Протокол / М. Сандберг; пер. с англ. С. Доленко. – М.: MEDIAL, 2013. – 108 с.