

*Волоскова Анастасия Дмитриевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Аннотация:* в статье рассматривается необходимость определения уровня развития коммуникативных навыков и влияние их полноценной сформированности на детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра. Представлен материал для диагностики и анализ эмпирического исследования.

*Ключевые слова:* младший школьный возраст, расстройства аутистического спектра, коммуникативные навыки.

Коммуникация играет решающую роль в возникновении и развитии речи, в приобретении ребенком новых знаний, навыков и умений, в обогащении содержания его сознания, полноценного психического развития.

Коммуникативно-познавательные средства речи должны сформироваться во взаимодействии с окружающими людьми через обучение. От того как ребенок научится контактировать с партнером, зависит его развитие в целом. Базовым этапом этих взаимоотношений будет являться сформированность коммуникативных навыков.

Люди с развитыми коммуникативными навыками имеют возможность эффективно и в соответствии с конкретной ситуацией общения обмениваться информацией и своими переживаниями, сопровождающими передаваемую информацию и её содержание.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования и развития коммуникативных навыков.

Особенности учебной деятельности младших школьников, создают условия для формирования коммуникационной взаимосвязи, учебная деятельность поворачивает ребенка на самого себя. Осуществление учебной деятельности возможно только в том случае, если дети приучаются управлять своими психическими процессами и поведением.

Расстройство аутистического спектра является распространенной проблемой среди детей и прежде всего характеризуются нарушениями формирования средств коммуникации и межличностного взаимоотношения.

Современными авторами разработаны разные методики, позволяющие исследовать коммуникативные навыки младших школьников с расстройствами аутистического спектра.

В настоящее время разработан и апробирован целый ряд диагностических методик, которые своей целью имеют выявление особенностей развития коммуникативных навыков, могут применяться в диагностической работе с детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Многую были учтены цель и задачи исследования, с опорой на них были выбраны диагностические методики, подходящие для применения с детьми младшего школьного возраста с РАС, позволяющие исследовать и выявить особенности развития у них коммуникативных навыков.

Материалом для определения уровня развития коммуникативных навыков младших школьников с расстройствами аутистического спектра стали следующие методики:

«Составление рассказа по серии картинок» и «Вопросы по сюжетным картинкам» (А.Г. Зикеев);

«Изучение общительности как характеристики личности» (М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова);

«Изучение навыков культуры общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина);

«Программа наблюдения за культурой поведения ребёнка» (А.М. Щетина).

Эмпирическое исследование коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра позволило выявить следующие особенности.

1. При изучении уровня владения монологической речью полученные диагностические данные позволили сделать вывод, согласно которому у 33,2% низкий уровень владения устной монологической речью, у 66,4% средний уровень.

2. При изучении общительности как характеристики личности полученные диагностические данные позволили сделать вывод, согласно которому для 83% детей с РАС наиболее характерен низкий уровень общительности, для 16,6% детей средний уровень.

3. При изучении сформированности навыков культуры общения полученные диагностические данные позволили сделать вывод, согласно которому для 83% аутичных детей младшего школьного возраста наиболее характерен низкий уровень сформированности навыков культуры общения, для 16,6% детей – средний уровень.

4. При изучении навыка взаимодействия с другими людьми (культуры поведения) полученные диагностические данные позволили сделать вывод, согласно которому для 83% детей, участвующих в эксперименте, наиболее характерен низкий уровень сформированности культуры поведения, для 16,6% – средний.

5. При изучении развития социальных норм полученные данные показали, что для 49,8% детей, участвующих в исследовании, наиболее характерен низкий уровень развития социальных норм, для 49,8% – средний.

Таким образом, большинство детей имеют низкий уровень коммуникативных навыков. Такой уровень отражает отсутствие у детей проявления инициативы в том, чтобы здороваться и прощаться со взрослыми, уважительно обращаться к ним по имени и отчеству; отражает склонность не принимать помощь другого человека и не соглашаться с его мнением и словами; не употреблять в речи вежливые слова, свободно и доходчиво выражать собственные мысли и чувства; склонности к проявлению агрессии в конфликтах, поддержании конфликтов.

### *Список литературы*

1. Алавидзе Т.А. Социальная психология в современном мире / Т.А. Алавидзе. – М.: Академия, 2015. – 176 с.
2. Баенская Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи / Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, О.С. Никольская. – М.: Теревинф, 2014. – 288 с.
3. Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS / Э. Бонди, Л. Фрост. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с.
4. Гамезо М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. – М.: Институт практической психологии, 1998. – 112 с.