

*Алабина Татьяна Владимировна*

учитель-дефектолог

МБОУ «Гимназия №1»

г. Мытищи, Московская область

*Шевырева Татьяна Вячеславовна*

канд. пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-111061

## **ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ РАСТЕНИЙ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОВЗ**

*Аннотация:* в статье рассматривается значение работы с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выделяются причины дисгармоничного взаимодействия родителей и дошкольников с ОВЗ. Наиболее успешной формой взаимодействия родителей и детей с особыми образовательными потребностями названо сотрудничество. Формированию сотрудничества внутри семьи способствует специально организованная и сопровождаемая учителем-дефектологом деятельность. Формой такого сопровождения выбран проект. В статье представлены критерии продуктивного взаимодействия родителей и детей с ОВЗ для совместной работы в проекте и охарактеризованы этапы работы над проектом «Огород у тебя дома».

*Ключевые слова:* дошкольники с ОВЗ, сотрудничество родителя и ребёнка, проектная деятельность, взаимодействие с семьёй, выращивание растений.

Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся является одним из приоритетных направлений в структуре образовательной парадигмы в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, в отношении дошкольников с умственной отсталостью, в Федеральной

адаптированной образовательной программе, подчеркивается важность работы педагогического коллектива с родителями: «Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям)» [6]. При этом именно участие семьи обеспечивает непрерывность коррекционного процесса не только внутри образовательного учреждения, но и за его пределами.

В.В. Ткачева, как специалист в области психологической поддержки семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, пишет, что «семья ребенка с ОВЗ – системообразующая детерминанта в социально-культурном статусе ребенка с ОВЗ, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие» [3, с. 84]. Характеризуя семьи с детьми с ограниченными возможностями, она указывает на преобладание в них дисгармоничных типов семейного воспитания. Причиной этому служат отсутствие специальных условий для развития психических процессов и личности ребенка в семье, некомпетентность родителей в вопросах образования детей с особыми образовательными потребностями, высокий уровень психической травмированности самих родителей детей с ОВЗ, а также деструктивные детско-родительские отношения в семье. Всё это осложняет эмоциональное и личностное развитие ребёнка с ОВЗ, провоцирует формирование у него дисгармоничных форм взаимодействия с социумом. Родители такого ребёнка часто оказываются не в состоянии создать эмоционально теплых отношений с собственным ребёнком и сами нуждаются в различного рода психологической или просветительской помощи.

Для моделирования гармоничной системы взаимоотношений внутри семьи между родителями и детьми и обеспечения всестороннего психического развития дошкольника в ОВЗ нами была предложена организованная учителем-дефектологом совместная деятельность родителей и детей. В качестве средства развития взаимодействий между учителем-дефектологом и семьёй ребенка-дошкольника с ОВЗ была выбрана форма сотрудничества как оптимальная форма

взаимодействия между родителем и ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществляя поиск технологии, которая бы воплотила модель сотрудничества, мы остановили свое внимание на воспитании экологической культуры как основе формирования первоначальных основ экологического мироощущения. Развитие экологической культуры предполагает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивании растений и т. д. Важно отметить, что экологическое воспитание служит и мощным средством трудового воспитания. Приучение ребенка к уходу за растениями и животными формирует у него потребность в участии в общественно полезной деятельности. Развитие трудовой деятельности дошкольника с ограниченными возможностями здоровья развивает наблюдательность детей, воспитывает бережное отношение ко всему живому, любовь к родной природе.

Для реализации модели сотрудничества между детьми подготовительной группы и родителями была выбрана форма проектов. Одним из самых эффективных методов развития личности ребенка является, безусловно, метод проектов. Он позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формирует способности к сотрудничеству, отвечает задаче развития практических навыков в области экологического образования у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В прошлом учебном году мы успешно реализовали в образовательной деятельности учителя-дефектолога долгосрочный проект экологической направленности «Деревья круглый год», который своей целью ставил прежде всего развитие экологической культуры через освоение навыков нравственного поведения в природе. Создание экологической развивающей среды помогло сформировать потребность в самостоятельном изучении природы у дошкольников с умственной отсталостью. В развивающей экологической среде дошкольники с умственной отсталостью учились под руководством учителя-дефектолога выделять связи и зависимости в природе, наблюдали за объектами и явлениями живой и неживой природы и имели возможность активно взаимодействовать с природой.

Основой работы над проектом «Деревья круглый год» стало соединение сенсорного развития для получения разнообразной чувственной информации о наблюдаемых деревьях. А повышению эффективности фенологических наблюдений и установления зависимости изменений во внешнем облике деревьев от смены сезона способствовала фиксация состояния наблюдаемого дерева в графических символах.

Наш проект «Огород у тебя дома» был нацелен на формирование представлений дошкольников с ОВЗ о росте и развитии растений, о значении воды, солнечного света в жизни растений. Задачами проекта стали: создание условий для формирования сотрудничества как формы взаимодействия родителей и детей, развитие интереса к исследовательской деятельности и развитие трудовых навыков у детей в уходе за растениями.

Дети подготовительной к школе группе под руководством взрослого способны ухаживать за комнатными растениями, могут поливать их, рыхлить землю, подкармливать растения. В этом возрасте они уже, как правило, способны познакомиться со способами размножения и могут помогать взрослым пересаживать растения. На огороде они могут участвовать в перекопке земли, сеять семена, наблюдать за высаживанием растений. В этом возрасте дети с ОВЗ могут усвоить основные причинно-следственные закономерности в мире растений: определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода (полив, затемнение), устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений (после полива, рыхления растение лучше растет).

Родители дошкольников в ОВЗ зачастую не обладают психолого-педагогическими компетенциями, навыками психолого-педагогического сопровождения своего ребенка с ОВЗ и не владеют педагогическими технологиями, поэтому учитель-дефектолог выступал как инструктор и организатор совместной деятельности родителей и детей в ходе реализации проекта.

Успешной работе над проектом «Огород у тебя дома» способствовала сопровождаемая деятельность учителя-дефектолога, просветительские

консультации и беседы, организованные для родителей. Среди материалов, предоставленных родителям, были разработанные нами критерии продуктивного взаимодействия родителей и детей с ОВЗ для работы над совместным проектом домашних условиях.

1. Упрощение формулировки задания для детей, что объясняется сложностью понимания дошкольниками с ОВЗ предложений со сложными грамматическими конструкциями.

2. Использование визуальной поддержки. Сложность восприятия информации через аудиальный канал приема информации у детей с ОВЗ затрудняло восприятие заданий, поэтому использование графических схем дает положительный эффект.

3. Повтор задания и его объяснение во избежание неосознанности и произвольности в выполнении заданий.

4. Создание комфортной эмоциональной обстановки принятия, любви и уважения ко всем членам семьи.

Средством реализации проекта был выбран комплект «Проращиватель семян «Космогрядка». «Комсмогрядка» – это обучающий набор для проведения экспериментов по выращиванию растений методом гидропоники для детей от 5 до 12 лет, выпускаемый компанией «Здоровья Клад». С помощью комплекта, приобретенного для каждой семьи, дети в игровой форме изучали этапы роста растений, вели наблюдения, фиксируя их в журнале вместе с родителями, и учились готовить напитки, салат и суп из микрозелени. В состав комплекта входит руководство, корзинка для семян, ёмкость для воды, подложка под микрозелень, крышка проращивателя, набор наклеек и 3D-пазл. Детский обучающий набор «Космогрядка» предназначен для проращивания семян бобовых и зерновых культур, беби-салата и разнообразной микрозелени (брокколи, дайкона, свеклы, кресс-салата, капусты краснокочанной, кольраби и т. д.). Персонажи Ростик, Марса и Викки останутся друзьями ребёнка и в игровой форме обучают ребёнка выращиванию разнообразной полезной микрозелени. Дети со своими

родителями изучают все этапы роста растений, ведут журнал и вносят в него результаты опытов.

Подготовительная работа по реализации проекта «Огород у тебя дома» предполагала изучение детьми вместе с родителями растений, которые выращивает семья на своих огородах, в домашних условиях, а также сбор информации об их выращивании.

Работа над проектом реализовывалась на 4 этапах, в которых родители с детьми и учитель-дефектолог работали параллельно. Представим организацию работы над проектом «Огород у тебя дома» в таблице 1.

Таблица 1

	Учитель-дефектолог		Родители
	Познавательный компонент	Практический компонент	
<i>1 этап</i>			
<i>Цель:</i> Формирование знаний о характерных особенностях растений	Организация и проведение занятий по познавательному развитию по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Кустарники», «Хвойные растения»	Проведение экскурсий и наблюдений на прогулках, организация выполнения трудовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке	Организация наблюдений за приготовлением овощей и фруктов дома, дидактические игры с реальными растениями. Организация наблюдений за растениями на дачном участке
<i>2 этап</i>			
<i>Цель:</i> Формирование умения выстраивать взаимосвязи между растениями и явлениями природного мира	Организация и проведение занятий по темам: «Сезонные изменения в природе осенью. Растения осенью», «Сезонные изменения в природе зимой. Растения зимой», «Сезонные изменения в природе весной. Растения весной», «Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Огород»	Проведение экскурсий и наблюдений на прогулках, экологических тропах, знакомство с экосистемами парка, участка детского сада, эксперименты и опыты с растениями в группе	Организация наблюдений за сезонными изменениями в растительном мире, дидактические игры с предметными изображениями, Путешествие по экосистемам поля, леса, луга и т. п.
<i>3 этап</i>			

<i>Цель:</i> Развитие познавательного интереса к растениям и способности применять их в практической деятельности	Организация и проведение занятий по темам: «Комнатные растения», «Растения и животные» «Лекарственные растения», «Ядовитые растения» «Выращивание растений», «Растения Красной Книги». Обобщение материала, создание презентаций и видеофильмов с материалами, предоставленными родителями по реализации проекта	Проведение экскурсий и наблюдений на прогулках, организация выполнения трудовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке	. Участие в проекте «Огород у тебя дома»
<i>4 этап</i>			
<i>Цель:</i> обобщение результатов проекта	Занятия по познавательному развитию «Как мы выращивали овощи», «Я готовлю из овощей»	Выращивание рассады и высадка рассады на грядки на участке детского сада	Самостоятельная совместная деятельность родителей и детей по выращиванию овощей по собственному желанию

Результатом совместной проектной деятельности, сопровождаемой учителем-дефектологом стало развитие желания общаться с природой, миром растений, желание самим проращивать пшеницу, редис, красный клевер, кресс-афиллу. У родителей дошкольников с ОВЗ отмечалось развитие эмоциональной, мотивационной и воспитательской компетентности. Главным результатом реализации проекта «Огород у тебя дома» стало осознание родителем себя в качестве субъекта творческой воспитательной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Алабина Т.В. Развитие представлений о растительном мире у дошкольников с нарушениями интеллекта / Т.В. Алабина, Т.В. Шевырева // Наука и школа. – 2019. – №5. – С. 123–130. DOI 10.31862/1819-463X-2019-5-123-130. EDN LZGQJO

2. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: КАРО, 2013. – 330 с.

3. Мерзлякова В.П. Глава 4. Взаимодействие с семьей обучающегося с ОВЗ в системе воспитательной работы школы / В. П. Мерзлякова, В. В. Ткачева // Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики. – 2-е изд., доп. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 78–114. – EDN GZVZSN.

4. Назарова Н.М. Системно-деятельностный подход в обучении детей с особыми образовательными потребностями / Н.М. Назарова // Пермский педагогический журнал. – 2016. – №8. – С. 102–109. EDN YITXQT

5. Новикова В.П. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного: в мире познания / В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. – М.: Владос, 2008. – 234 с. EDN QWEVDN

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 №72149) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 09.04.2024).

7. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова [и др.]; ФГОС дошкольного образования. – М.: Русское слово, 2018. – 111 с.

8. Рыжова Н. А. Программа «Наш дом – природа». Блок занятий «Я и природа» / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз-Дидактика, 2005. – 189 с. EDN QKNYDN

9. Степанова Н.А. Современные подходы к развитию естественнонаучных понятий у дошкольников и младших школьников / Н.А. Степанова // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2–10. – С. 2243–2247. EDN TQBITB



10. Стрекаловская М.М. Педагогические подходы в экологическом образовании детей дошкольного возраста / М.М. Стрекаловская, Т.М. Дарханова // Педагогический журнал. – 2016. – №2. – С. 64–72. EDN WFBGWN

11. Стреха Е.А. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста // Лекции по методикам дошкольного образования / Е.А. Стреха; под ред. Н.С. Старжинской. – Минск: БГПУ, 2004. – С. 50–59.

12. Терентьева Л.И. Средства развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе ознакомления с природой / Л.И. Терентьева // Инновационная наука. – 2016. – №4–2. – С. 208–213. EDN VSUMUX

13. Шевырева Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко // Вестник Российского нового университета. Серия Человек в современном мире. – 2016. – №1. – С. 48–50. EDN WBKFTR

14. Шинкарева Л. В. Обоснование модели педагогического обеспечения экологического образования детей старшего дошкольного возраста / Л.В. Шинкарева, К.Е. Панасенко // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №5. – С. 278. EDN WWVJDH