

Бармин Сергей Андреевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»

п. Электроизолятор, Московская область

ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЙНО-КАТЕГОРИАЛЬНОГО АППАРАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются основные понятия, образующие понятийно-категориальный аппарат профессиональной мотивации будущих педагогов по физической культуре и спорту, приводятся авторские формулировки понятия «мотивация», дается характеристика основных понятий, связанных с мотивацией (интерес, потребность, цель, направленность, стимулы, мотивы, ценности, ожидания и регуляторы мотивации) с учетом специфики темы исследования.

Ключевые слова: понятийно-категориальный аппарат, профессиональная мотивация, физическая культура, спорт, будущие педагоги, учреждения СПО.

Современная подготовка будущих педагогов по физической культуре и спорту в учреждениях среднего профессионального образования имеет многоаспектный характер и связана в том числе с необходимостью формирования условий профессиональной мотивации будущих специалистов. Профессиональная мотивация будущего преподавателя физической культуры остается важным фактором, побуждающим и направляющим студента к активному изучению образовательных дисциплин и развитию его как субъекта будущей профессиональной деятельности.

Анализ современного состояния проблемы формирования профессиональной мотивации будущего преподавателя физической культуры показал необходимость систематизации понятийно-категориального аппарата в данной сфере. Понятийно-категориальный аппарат профессиональной мотивации будущих

педагогов по физической культуре и спорту в учреждениях среднего профессионального образования является неотъемлемой частью их подготовки. Он позволяет определить особенности и ключевые аспекты мотивации студентов, которые затем могут применяться в их профессиональной деятельности.

Само понятие мотивации достаточно широко изучено в научных кругах. На сегодняшний день имеются следующие точки зрения относительно сущности данного понятия:

– мотивация – процесс побуждения человека к деятельности достижения личных или общих целей (М. Мескон [12], А.Я. Кибанов [16], Е.А. Травин [4]);

– мотивация – совокупность факторов, определяющих поведение (Р. Дафт [5]);

– мотивация – ассоциация с состоянием личности (Г. Мюррей [11], Д.А. Богданова [1], Л.П. Владимирова [17]);

– мотивация – инструмент удовлетворения потребностей (А.А. Данилюк [18], И.В. Мишурова [13]);

– мотивация – инструмент активизации деятельности индивида (М.С. Пискун [15], С.Б. Пашкин [14]).

Исходя из данных трактовок, мотивацию можно рассматривать и как с аспекта физиологических свойств человека, и как с позиции его социализации в обществе.

Понятие профессиональной мотивации в целом понимается как «совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к трудовой деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей» [8, с. 85].

Профессионально-педагогическая мотивация будущих педагогов по физической культуре и спорту в учреждениях среднего профессионального образования рассматривается как система эмоционально-ценностных отношений, как совокупность мотивов, как профессионально-значимое качество [7, с. 211].

Как система эмоционально-ценностных отношений профессионально-педагогическая мотивация определяет иерархическую структуру доминирующих

мотивов личности будущего педагога. Эти мотивы стимулируют будущих педагогов к активной реализации своей педагогической деятельности и эффективному общению.

Как совокупность мотивов профессионально-педагогическая мотивация зависит от индивидуальности будущего педагога и его направленности (в нашем случае – физическая культура и спорт). Каждый студент имеет свои уникальные мотивы, которые определяют его отношение к профессиональным задачам и ценностям. Это делает профессионально-педагогическую мотивацию особенной и важной для будущих педагогов по физической культуре и спорту.

Как профессионально-значимое качество профессионально-педагогическая мотивация занимает основное место в структуре личности педагога и объясняет его индивидуальное и типическое своеобразие. Она формирует педагогическую и профессиональную идентичность будущего педагога, определяет его отношение к своей работе в сфере преподавания физической культуры и профессиональным ценностям. Индивидуальность и специфика мотивации будущего педагога по физической культуре и спорту в учреждениях среднего профессионального образования создают основу для разнообразных подходов к педагогической практике в ходе обучения по программам СПО [7, с. 212].

Определяющими для изучения особенностей профессиональной мотивации будущих педагогов по физической культуре и спорту в учреждениях среднего профессионального образования можно считать как основные понятия, связанные с мотивацией: интерес, потребность, цель, направленность, так и аспекты, образующие профессиональную мотивацию у будущих педагогов: стимулы, мотивы, ценности, ожидания и регуляторы мотивации. Каждое из этих понятий имеет свою специфику, которую необходимо учитывать при построении мотивационных систем будущих педагогов.

Например, важную роль в активизации профессиональной мотивации играют стимулы. Это могут быть внешние или внутренние стимулы, которые влияют на желание достижения определенных целей и результатов. К внутренним стимулам относят мечту, влечение к самореализации, стремление к творчеству,

самоутверждение, востребованность, убежденность, любопытство, личностный рост, потребность общения. К внешним стимулам относят карьеру, статус, признание и т.п. [6, с. 574].

Мотивы, в свою очередь, определяют основные причины, по которым люди стремятся осуществить свои цели. Так, для будущих педагогов по физической культуре и спорту в учреждениях среднего профессионального образования актуальными являются следующие мотивы: оздоровительный; познавательно-развивающий; воспитательный; творческий; культурный; психологический; эстетический; соревновательный (конкурентный); коммуникативный; двигательный (деятельностный) [3].

Ценности играют важную роль в формировании мотивации студентов. Они определяют то, что считается ценным и важным для индивида. Если цель или задача соответствуют ценностям студента, то это создает дополнительную мотивацию для его достижения. В отношении терминальных ценностей для будущих педагогов по физической культуре и спорту в учреждениях среднего профессионального образования значимыми являются ценности хорошего здоровья, активной деятельности, жизненной мудрости, интересной работы, развития, продуктивной жизни и творчества. В отношении инструментальных ценностей для будущих педагогов по физической культуре и спорту в учреждениях среднего профессионального образования актуальность имеют такие характеристики, как воспитанность, честность, ответственность, деловая эффективность, чуткость, образованность и терпимость по отношению к окружающим [9, с. 355].

Потребности, как основные факторы мотивации, определяют, что важно для студентов – будущих педагогов – в их образовательном процессе для обеспечения профессиональной мотивации. Каждый студент имеет свои уникальные потребности, и педагоги должны учитывать их в своей работе. Специальные научные исследования, посвященные изучению проблемы формирования потребностей профессиональной мотивации будущих педагогов по физической культуре и спорту в учреждениях среднего профессионального образования, на сегодняшний день отсутствуют, хотя сама проблема потребности в педагого-

психологических кругах рассмотрена на достаточно высоком уровне. В рамках темы данной работы актуальными могут стать результаты исследований Б.Г. Ананьева, В.И. Жернова, Г.Г. Сухобской в части профессионально-познавательных потребностей и А.А. Вербицкого, М.Я. Виленского, А.П. Черных и др. в части изучения путей формирования у студентов потребности в профессиональной деятельности [10, с. 9].

Понятие «цели профессиональной мотивации» связано с подготовкой будущих педагогов по физической культуре и спорту в учреждениях среднего профессионального образования к их профессиональной деятельности. В формировании мотивации к профессиональной деятельности выделяются следующие цели. Первая цель заключается в создании условий для самоуправления вниманием. В ходе обучения преподавателям СПО необходимо создавать такие образовательные ситуации, которые помогут будущим педагогам по физической культуре и спорту осознать свои возможности и научиться сосредотачивать внимание на необходимой информации.

Следующая цель состоит в создании условий для формирования у будущих педагогов по физической культуре и спорту смыслополагания. Для этого необходимо раскрыть будущую профессиональную деятельность в деятельности педагога по физической культуре. Это важно с точки зрения социальной, практической и мировоззренческой значимости.

Третья цель направлена на формирование навыков учебного труда. Учебный труд является одним из условий для развития профессиональных умений и навыков студента СПО.

Создание положительного эмоционального фона является важным фактором мотивации достижения. В учреждениях среднего профессионального образования должна создаваться атмосфера, в которой студенты чувствуют себя комфортно и мотивированы к учебной деятельности.

Следующая цель состоит в стимулировании и подкреплении актуальных мотивационных состояний студентов на занятиях спортивными дисциплинами. Это

важно в рамках профессиональной программы подготовки будущих педагогов по физической культуре и спорту.

Использование содержания учебного материала, форм и методов, способствующих активизации учебной деятельности будущих педагогов по физической культуре и спорту, помогает формированию потребности к будущей профессиональной деятельности [2, с. 61].

Ожидания также играют важную роль в формировании профессиональной мотивации будущих педагогов по физической культуре и спорту. Если студенты ожидают положительных результатов и высокой оценки своей деятельности, то их заинтересованность в дальнейшей профессиональной сфере возрастает.

Регуляторы мотивации определяют, как будущие педагоги по физической культуре и спорту формируют свою профессиональную мотивацию и поддерживают ее на нужном уровне. Это могут быть различные стратегии саморегуляции, например, постановка конкретных целей и планирование.

Систематизация основных понятий, образующих структуру профессиональной мотивации будущих педагогов по физической культуре и спорту в учреждениях среднего профессионального образования позволила актуализировать составные аспекты анализируемой категории в соответствии с проблематикой исследования. Отмечаем, что ключевым аспектом профессионального развития будущих педагогов по физической культуре и спорту остается профессионально-педагогическая мотивация. Профессионально-педагогическая мотивация определяет мотивы будущих педагогов, их эмоционально-ценностные отношения, профессиональную идентичность. Рассмотренные в статье аспекты профессионально-педагогической мотивации в совокупности формируют эффективные условия для саморазвития и повышения профессионализма будущих педагогов по физической культуре и спорту.

Профессиональная мотивация будущих педагогов по физической культуре и спорту в учреждениях среднего профессионального образования основана на совокупности понятий и категорий, связанных с профессиональным ростом,

карьерным планированием, собственной значимостью и профессиональными ценностями.

Важным аспектом профессиональной мотивации остается ее эмоциональная составляющая. Непосредственно в аспекте преподавательской деятельности эмоциональная составляющая мотивации связана с понятиями «эмоциональная устойчивость» и «эмоциональная поддержка». Поскольку профессиональная деятельность педагога сопряжена с такими факторами, как усталость, стресс, отсутствие внимания со стороны обучающихся и коллег и др., для студентов обучающихся по программам подготовки по физической культуре и спорту в учреждениях среднего профессионального образования, важно научиться разбираться в своих эмоциональных переживаниях и уметь преодолевать мотивационные затруднения. Данные умения считаются ключевыми в формировании профессиональной мотивации будущих педагогов.

Еще одно понятие, входящее в состав понятийно-категориального аппарата профессиональной мотивации будущих педагогов по физической культуре и спорту в учреждениях среднего профессионального образования, является «саморазвитие». Специфика педагогической деятельности обуславливает необходимость педагогов постоянно развивать и совершенствовать свои профессиональные навыки, изучать новые методики и техники работы с обучающимися. Поддержка профессиональной мотивации будущего педагога к постоянному профессиональному развитию выражается через такие понятия, как «самообразование» и «самоконтроль».

В то же время ключевым понятием профессиональной мотивации остается понятие цели. Как было отмечено выше, цель мотивации будущих педагогов по физической культуре и спорту в учреждениях среднего профессионального образования складывается из нескольких составляющих, но в целом, данное понятие можно выразить через такие категории, как «самоопределение» и «моделирование будущего успеха».

Подводя итог, отметим, что понятийно-категориальный аппарат профессиональной мотивации будущих педагогов по физической культуре и спорту в

учреждениях среднего профессионального образования имеет свою специфику ввиду особенностей педагогического процесса. Данные особенности обусловлены как внутренними факторами, связанными с восприятием и мировоззрением самих студентов, так и особенным влиянием факторов внешней среды. От способности сгенерировать данные факторы будет зависеть успешная реализация профессионального потенциала будущих педагогов по физической культуре и спорту.

Список литературы

1. Богданова Д.А. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой / Д.А. Богданова, Г.В. Ханевская // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – №4. – С. 25–30.

2. Бухтеева Е.Е. Формирование мотивации учебной деятельности / Е.Е. Бухтеева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – №6. – С. 60–63.
EDN RDLQTD

3. Волкова Г.А. Уровень сформированности мотивации к занятиям физической культурой у школьных учителей и преподавателей вузов / Г.А. Волкова, Е.В. Ведерникова // Мир педагогики и психологии. – 2023. – №05 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/uroven-sformirovannosti-motivatsii-k-zanyatijam-fizicheskoj-kulturoj-u-shkolnykh-uchitelej-i-prepodavatelej-vuzov.html> (дата обращения: 01.04.2024).

4. Гончарова С.Н., Боброва А.Ю. Сущность мотивации и мотивационного потенциала // Новые направления научной мысли. – 2020. – С. 298. EDN CDLRQK

5. Дафт Р. Менеджмент / Р. Дафт; пер. с англ. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 864 с.

6. Елисеева Е.В. Результаты исследования некоторых индивидуально-психологических детерминант личностного потенциала студенческой молодежи / Е.В. Елисеева [и др.] // В мире научных открытий. – 2015. – №11–1. – С. 572–579.
EDN VTZVPX

7. Карпова Е.В. Формирование профессионально-педагогической мотивации будущих педагогов / Е.В. Карпова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – №5 (92). – С. 209–218. DOI 10.23859/1994-0637-2019-5-92-17. EDN MJMQGR
8. Королева Л.В. Проблемы мотивации педагога к развитию профессионального мастерства / Л.В. Королева // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей. – 2020. – С. 84–89. EDN OPAEXV
9. Краев Ю.В. Ценностные ориентации преподавателей физической культуры / Ю.В. Краев // Integral. – 2018. – №4. – С. 351–356. EDN YTUXBZ
10. Малахова Е.Ю. Формирование потребности к осуществлению профессиональной деятельности учителей физической культуры / Е.Ю. Малахова // Автономия личности. – 2011. – №2 (4). – С. 8–11. EDN OJFIPD
11. Малыгина В.А. Проблема исследования профессиональной мотивации / В.А. Малыгина // Вестник магистратуры. – 2018. – №5–4. – С. 93. EDN ZZAJYF
12. Мескон М. Основы менеджмента / М. Мескон; пер. с англ. и ред. О. И. Медведь. – 3-е изд. – М.: Вильямс, 2016. – 665 с.
13. Мишурова И.В. Управление мотивацией персонала: учеб.-практ. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.В. Мишурова. – Ростов н/Д.: МарТ; Феникс, 2015. – 271 с.
14. Пашкин С.Б. Проблемы трудовой мотивации в профессиональной и служебной деятельности / С.Б. Пашкин, С.А. Мозеров, Е.С. Мозерова // Актуальные проблемы военно-научных исследований. – 2019. – С. 408. EDN ZBQVOP
15. Пискун М.С. Инновационная деятельность современных компаний / М.С. Пискун // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – №3–2. – С. 46–49. DOI 10.24411/2411-0450-2019-10434. EDN ZENAGT
16. Подхватилина Ю.Д. Вовлеченность персонала как важный элемент мотивации / Ю.Д. Подхватилина // Экономика и современный менеджмент: теория, методология, практика. – 2022. – С. 39. EDN DRJHKV

17. Чучелина Е.В. Мотивация как один из аспектов управления персоналом / Е.В. Чучелина // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике. – 2019. – С. 86. EDN IJQCKS

18. Юшкова А.А. Инструменты мотивации и стимулирования персонала (на примере Ernst & Young) / А.А. Юшкова // Вопросы устойчивого развития общества. – 2020. – №2–2020. – С. 490.