

*Головина Альбина Алексеевна*

воспитатель

МАОУ «Домодедовская СОШ №7

с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Домодедово, Московская область

## **ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности развития представлений об эмоциях дошкольников с нарушением зрения. Описаны характеристики данного нарушения, специфика представлений об эмоциях при нарушении зрения. Представлена диагностическая и результаты ее реализации с детьми с нарушением зрения дошкольного возраста. Раскрываются задачи коррекционно-развивающей программы, направленной на формирование эмоциональных представлений у детей с нарушением зрения.

*Ключевые слова:* эмоции, представления об эмоциях, нарушение зрения, средний дошкольный возраст.

Актуальность исследования заключается в том, что дошкольное образование подвергается изменениям, так как рост детей с нарушением зрения неуклонно растет. В тоже время нарушения эмоциональной сферы как вторичный дефект у детей с нарушением зрения становится все более разнообразным и трудно реализуемым в коррекционной поддержке. Развитию эмоциональной сферы детей не уделяется достаточного внимания по сравнению с интеллектуальным развитием. Это требует от системы образования новых подходов к обучению таких детей.

Коррекция дефектов эмоциональной сферы у детей является первостепенной задачей системы образования.

По мнению автора, А.Н. Леонтьевой «эмоции – это ситуативные положения. Эмоции – особый класс психических процессов и состояний, связанными с инстинктами, потребностями и мотивами, отражающих в форме непосредственно переживания (удовольствие, радость, страх и т. д.) значимых, действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности» [3].

По мнению А.Н. Леонтьевой эмоции играют следующие функции: сигнальная, то есть что происходит с ребенком; функция побуждения, которая характеризует эмоцию как появление отвращения, побуждение ребенка что-то предпринять; функция подкрепления способствует вызову в ребенка с положительных или отрицательных эмоций; функция предвосхищения – это эмоции успешности, или не успешности действий.

Кроме того, данный автор предлагает классифицировать эмоции по следующим признакам:

- аффекты – сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями;

- эмоции – более длительные и менее интенсивные эмоциональные состояния, которые возникают ситуативно и выражают оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в них;

- чувства – устойчивые предметные эмоциональные состояния, возникающие в результате специфического обобщения эмоций, которые связываются с представлением или идеей о некотором объекте (конкретном или обобщенном).

Говоря об эмоциональном развитии детей дошкольного возраста, мы не можем не остановиться на проблемах эмоциональной сферы детей с нарушением зрения. Дети с нарушением зрения очень подвержены влиянию на них окружающей среды. Они очень ранимы, иногда конфликтны, так как чувствуют себя неуверенными из-за трудностей со зрением. Среди сверстников они выделяются, и порой общение с ними не всегда складывается удачно [3].

Особые трудности вызывает зрительно-пространственная ориентация: монокулярный характер зрения обуславливает «пространственную слепоту». Это проявляется в том, что дети не различают глубину, удаленность, протяженность пространства, поэтому, не могут на расстоянии воспринимать мимические и пантомимические проявления собеседника, что приводит к неадекватному восприятию реальных состояний и характеристик, нет достаточного и точного социального общения. Поэтому нет полного и точного представления о том, как выразить согласие и несогласие, одобрение, удивление и другие эмоциональные проявления [1].

Все это является причиной установления контактов с окружающими и приводит к тревожности, страхам, неуверенности в себе. Они не могут сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, не могут определить конкретные цели своих поступков, предсказать результат своих действий. У большинства дошкольников имеется заниженная самооценка, от которой зависит дальнейшая жизнь ребенка [2].

Описывая особенности развития эмоциональной сферы у детей с нарушением зрения, Е.П. Тен, В.А. Купчик отмечают у них эмоциональную нестабильность, амбивалентность и резкие перепады настроения [7].

На основе изучения работ Л.Л. Давыденко, Е.С. Игнатовой мы выделили следующие три компонента сформированности эмоциональной сферы: когнитивный, определяющий возможность распознавать переживания другого человека; эмоциональный – собственно переживание эмоций, способность к эмпатии; поведенческий – способность к активной поддержке и оказание помощи другим людям [2].

В работах Е.Г. Ожоговой, Е.В. Чердынцевой, О.В. Якубенко когнитивный компонент был изучен более подробно, в то время как другие компоненты в настоящее время изучены авторами недостаточно [4].

Чтобы стабилизировать и развивать эмоциональную сферу с детьми с нарушением зрения необходимо использовать игра и упражнения.

По мнению Е.П. Ильина, основным методом формирования эмоциональной сферы, являются развивающие игры и упражнения [6]. По сравнению с игрой детей, занимающихся в общеобразовательной группе, игры детей с нарушением зрения менее развиты, и они изначально нуждаются в большей организационной помощи взрослых на протяжении всей игры. Через игровые упражнения дети получают знания, учатся понимать и интерпретировать свои и чужие эмоции. Использование игр на соотнесении и узнавании эмоций, например «собери портрет», тематические разрезные картинки. Для графического запоминания эмоций используют различные обводки, прорисовки, шаблоны.

Помимо игровых методов, А.В. Жиленкова рекомендует, использовать обсуждение сказок, историй, ситуации [8].

Детям с нарушением зрения характерны стереотипы, косная привязанность слова к образу одного конкретного предмета или явления, что тормозит деятельность воображения, препятствует использованию слов и понятий в нестандартных ситуациях, комбинировать и создавать новые образы. В содержании придуманных детьми рассказов мало своих собственных сюжетов. Большинство из них содержат картины и отрывки из известных сказок и рассказов. Вспоминая основные события и переживания персонажей, дети с помощью педагога сопоставляют их с собственным личным примером. Это помогает им разобраться в некоторых жизненных ситуациях и основных эмоциональных состояниях.

Самый простой и эффективный способ познакомить детей с миром эмоций является слушание музыки, которая взаимодействует с ребенком исключительно через чувства.

Способность музыки захватывать своим ритмическим строем, стимулировать и регулировать движения человеческого тела. Важным условием содержания развития эмоциональной сферы детей с нарушением зрения, является тесная связь с их реальной жизнью.

Поэтому, кроме специально организованных занятий, необходимо использовать ситуативную беседу. Этой цели может служить и организация общих мероприятий на уровне всего дошкольного учреждения, таких как праздники, спектакли, а также занятия в студиях, секциях [1].

Игра оказывает влияние не только на развитие эмоциональной сферы, но и на умственное развитие ребенка, так как эмоции и процесс умственного развития взаимосвязаны.

Д.В. Белихова, исследуя особенности развития эмоционально-волевой сферы арт-терапевтическими средствами у дошкольников, особое внимание уделяла таким эмоциональным состояниям, как аффекты, чувства, собственно эмоции, настроения, эмоциональный стресс [1]. Дети с нарушением зрения начинают понимать чужие эмоции. У них постепенно формируются высшие чувства.

Лучше всего дошкольники распознают положительные эмоции, такие как восхищение и радость. Определяя настроение человека, дети в основном придают значение выражению лица собеседника, не учитывая позу и жесты. Дошкольники еще плохо контролируют свои эмоции, они у них возникают спонтанно и также быстро затихают. Это дает возможность взрослым быстро переключать детей с отрицательных эмоций на положительные.

#### *Выводы.*

У дошкольников с нарушением зрения наблюдается отставание в развитии эмоций. Проблема недоразвития эмоциональной сферы в развитии детей дошкольного возраста важна, поскольку эмоциональное развитие и воспитание – одна из фундаментальных основ личности, предпосылкой для ее полноценного и своевременного развития. По сравнению с детьми нормального развития, дети с нарушением зрения не способны регулировать свои эмоции.

Эмоциональная сфера является важным компонентом в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не умеют, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств

также является важным моментом в формировании личности растущего человека.

Так как эмоциональная сфера способствует физическому развитию ребенка, то можно сказать, что игра опосредованно влияет на многие сферы развития дошкольника. Проведение культурно-массовых мероприятий в дошкольных учреждениях способствует развитию эмоциональной сферы дошкольников. Это очень важно, поскольку эмоциональное состояние ребенка будет влиять на то, как он будет существовать в социуме.

### *Список литературы*

1. Белехова Д.В. Развитие эмоционально-волевой сферы арт-терапевтическими средствами у старших дошкольников с задержкой психического развития / Д.В. Белехова // Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей: материалы Всерос. студ. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Арзамас: Арзамас. фил. Нац. исследоват. Нижегород. гос. ун-та им. Н.И. Лобачевского, 2017. – С. 9–12. EDN USKVKK
2. Давыденко Л.Л. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты эмпатии у детей с задержкой психического развития / Л.Л. Давыденко, Е.С. Игнатова // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2019. – №1 (3). – С. 577–586. EDN DGNLVS
3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / А.Н. Леонтьев. – 1971. – 560 с.
4. Ожогова Е.Г. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учеб. пособие / Е.Г. Ожогова, Е.В. Чердынцева, О.В. Якубенко. – Омск: Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2022. – 140 с. EDN GLYDRY
5. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология / Б.Д. Карвасарский. – 2004. – 553 с.
6. Наука и социум: мат. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (1 марта 2018 г.) / отв. ред. Е.Л. Сорокина – Новосибирск: Изд-во ЧУДПО СИП-ППСР, 2018. – С. 83–89.

7. Тен Е.П. Особенности развития эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития / Е.П. Тен, В.А. Купчик // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. ст. XXIV Междунар. науч.-практ. конф. – В 3 ч. Ч. 1.– Пенза: Наука и Просвещение, 2019. – С. 109–111. EDN FGUIUE

8. Жиленкова А.В. Методы и технологии развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе психолого-педагогического сопровождения / А.В. Жиленкова // Трибуна учебного. – Октябрь 2020.