

Кузьмина Юлия Андреевна

студентка

Дормидонтов Роман Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УМСТВЕННО ОТСТАЛОГО РЕБЕНКА

***Аннотация:** статья освещает тему влияния семьи и семейного воспитания на формирование личности ребенка с умственной отсталостью. Исследована связь между развитием личности детей указанной группы и разнообразными подходами к семейному воспитанию.*

***Ключевые слова:** стиль воспитания, личность, ребенок с умственной отсталостью, воспитание.*

Семья – это первый социальный институт, где ребенок начинает свое общение и учится важным навыкам. Семья способна оказывать значительное восстановительное воздействие, которое может помочь ребенку с различными трудностями в развитии. Однако это возможно только при правильном понимании проблемы ребенка его родителями и их готовности осознать свою роль в развитии ребенка. Развитие личностных качеств и способностей ребенка происходит в процессе семейного воспитания.

Личность – это конкретный человек, занимающийся определенной деятельностью, осознающий свое взаимодействие с окружающим миром и обладающий своими уникальными чертами. Личность эволюционирует через активность и общение с окружающими людьми.

Процесс развития личности в течение жизни происходит по двум взаимосвязанным направлениям: социализации (усвоение общественного опыта) и индивидуализации (приобретение независимости).

Уровень развития личности, степень ее зрелости определяется гармоничным взаимодействием этих направлений в индивидуальном развитии. В процессе формирования личности устанавливаются определенные социальные ориентиры по отношению к самому себе и к другим людям.

Воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями, несмотря на его уникальные черты, подчиняется тем же фундаментальным принципам, что и воспитание ребенка без таких сложностей – так считают специалисты в этой области.

Рождение ребенка с умственной отсталостью кардинально меняет мировоззрение родителей, их самоощущение и взаимоотношения с окружающими. Важность понимания особенностей жизни семей таких детей нельзя недооценивать, ведь они часто сталкиваются с острой необходимостью в обширной социальной поддержке при решении вопросов их реабилитации и социальной адаптации [4].

Если обеспечить адекватное воспитание ребенка с умственными трудностями в рамках специализированных учреждений, он способен вырасти в человека, который сможет самостоятельно взаимодействовать с обществом, жить и трудиться.

Тем не менее формирование личности таких детей и их обучение представляют собой сложный процесс из-за органических повреждений мозга и связанных с ними последствий, что делает эту задачу особенно непростой.

Не всегда условия воспитания в семье способствуют полноценному развитию ребенка. Если воспитать обычного ребенка уже представляется сложной задачей, то воспитание ребенка с развитием, требующим особого внимания, становится еще более трудным и ответственным. Родители несут перед своим ребенком и обществом огромную ответственность. Если такие дети не получают должного воспитания, их проблемы могут усугубляться, а они сами часто становятся тяжким бременем для семьи и общества.

Семьи, воспитывающие детей с нарушениями психического развития, обладают определенными чертами:

– родители испытывают нервное и физическое напряжение, усталость, тревогу и неуверенность в будущем своего ребенка (это можно назвать нарушением временной перспективы);

– поведение и личностные особенности ребенка не соответствуют ожиданиям родителей, что вызывает у них раздражение, горечь и недовольство;

– семейные отношения страдают и искажаются [2].

Семейный статус может понижаться, что влечёт за собой сложности, касающиеся как домашних отношений, так и влияющие на социальное окружение. Родители часто стремятся скрывать от окружающих факт психических отклонений у их детей и то, что они находятся под наблюдением психиатра, что приводит к ограничению их социальной активности.

В семьях, где растёт ребёнок с особыми потребностями, формируется уникальная психологическая атмосфера, обусловленная столкновением с общественными предрассудками и недопониманием трудностей, с которыми сталкиваются родители. Проблемы могут возникать не только при серьёзных отклонениях в развитии ребёнка, но и в случаях менее выраженных трудностей. Семьи, воспитывающие детей с интеллектуальными особенностями, сталкиваются с препятствиями, которые могут нарушить их внутреннее устройство [3].

Отсутствие отклика со стороны родителей, особенно матерей, может создавать условия депривации, что ещё больше затрудняет развитие ребёнка и может привести к проблемам в поведении. Привязанность к матери является ключевым этапом психологического развития. Поддержка матери помогает ребёнку чувствовать себя увереннее, активизирует его интерес к освоению мира вокруг.

В своем исследовании о подходах к воспитанию в семьях детей с особыми потребностями, В.В. Ткачева (2006) выделила несколько типов [5].

1. Гиперопека. В таких семьях ребенок становится объектом постоянного внимания и заботы, его потребности удовлетворяются в избытке. Из-за излишней опеки ребенку сложно проявить собственную инициативу и научиться чему-то новому, даже если он способен это сделать самостоятельно. В результате, во

взрослой жизни такой человек часто не может принимать самостоятельные решения, проявляет завышенные требования к окружающим и отличается эмоционально-волевой незрелостью, а также недостаточной самокритичностью.

2. Противоречивое воспитание. В таких семьях присутствует расхождение в методах воспитания между родителями и более старшим поколением: родители могут придерживаться строгих правил, в то время как бабушки и дедушки проявляют мягкость. Ребенок учится маневрировать между разными требованиями, что может привести к конфликтам в семье.

3. Авторитарная гиперсоциализация. Имея высокие социальные установки, родители, которые обладают высокими социальными ценностями, часто относятся к своему ребенку с излишним вниманием, всегда ставя его на пьедестал, используя свои авторитарные усилия для формирования определенных качеств и при этом недооценивая реальные способности ребенка.

4. Воспитание в культе болезни. Жизнь семьи полностью ориентирована на больного ребенка. Родители, сделавшие из него своего кумира, убежденно заявляют, что живут исключительно для своих детей. Эта роль навязывается так сильно, что даже когда ребенок выздоравливает после длительной болезни, кто-то в семье продолжает видеть его как слабого, болезненного. Взрослому сложно изменить устоявшийся стереотип отношений с ребенком. Ему проще общаться с ним как с больным, чем искать новые способы взаимодействия. В такой обстановке ребенок вырастает избалованным, капризным и склонным к гипохондри.

5. Симбиотический тип воспитания. Родители слишком сосредотачиваются на проблемах своего ребенка, утрачивая интерес к собственному развитию, личным целям и карьерному росту. Ребенок окружен избыточной заботой и вниманием. Эта ситуация чаще всего возникает в неполных семьях, где воспитывает ребенка один из родителей, обычно мать. Как результат, ребенок часто становится эгоистичным и неспособным проявлять любовь к окружающим.

6. «Маленький неудачник». Родители стыдятся своих детей, считая их недостаточно успешными, убеждены, что они не смогут добиться успеха в жизни и ограничены в своих возможностях. Их поспешные и раздраженные реакции на

неудачи ребенка формируют у него чувство вины, недостаточности и беспомощности. Родители воспринимают таких детей как бремя и обреченность, которую им придется нести всю жизнь.

7. Гипоопека. Ребенок предоставлен сам себе, его родители не проявляют интереса к его жизни, не следят за ним. Обычно они не знают, где находится и чем занимается их ребенок, не понимают его потребностей, проблем и опасностей, с которыми он сталкивается, и не могут оказать своевременную и эффективную поддержку.

8. Отвержение ребенка. Родители проявляют равнодушие к будущему своего ребенка. Это печальное положение может быть вызвано как нежелательной беременностью, так и нежелательным полом ребенка, а также другими обстоятельствами, которые заставляют родителей отталкивать своего ребенка. Они не обращают внимания на его потребности, не заботятся о его местонахождении и благополучии, иногда даже допускают жестокость. Родители не проявляют никакой эмоциональной теплоты в общении с ребенком, не создают для него комфортных условий. Детское поведение, связанное с эмоциями, вызывает раздражение и обычно подавляется. Такое неблагоприятное отношение родителей приводит к эмоциональной дезадаптации ребенка, способствует развитию агрессивности и склонности к преступности. Подобное отвержение происходит в семьях различного социального статуса. При материнском отвержении часто присутствует личностная незрелость самой матери и несформированность материнского инстинкта. Родители сами страдают от сложившейся ситуации и часто не в состоянии найти адекватную модель воспитания [1].

Таким образом, сбалансированная домашняя обстановка и гармоничная внутрисемейная атмосфера, учитывающая индивидуальные особенности и личностные потребности ребенка, способствует его полноценному развитию, помогает определить наиболее подходящие способы развития личности малыша и успешно их реализовать.

Список литературы

1. Донских Е.В. Стили современного семейного воспитания умственно отсталого ребенка / Е.В. Донских. – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2013/08/05/stili-sovremennogo-semeynogo-vozpitaniya> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000.

3. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г.Московкина. – М.: Владос, 2003.

4. Нарышкина Е.Ю. Ситуация семейного воспитания детей с интеллектуальным недоразвитием / Е.Ю. Нарышкина // Актуальные задачи педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Молодой ученый, 2011. EDN VJYPRN

5. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – М.: Книголюб, 2007. EDN QVQFXD