

Кувшинова Марина Александровна

студентка

Научный руководитель

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным речевым развитием. Раскрыта роль мелкой моторики в организации движений ребенка, показана взаимосвязь развития мелкой моторики рук и речи.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, мелкая моторика.*

Пятилетний ребенок, выполняющий простейшую работу, учится жить осмысленно, с внутренним расположением к окружающим его людям и вещам. Ребенок может самостоятельно, без помощи взрослого делать то, к чему он уже готов в своем развитии: чистить ботинки, заплетать косичку, мыть прибивать гвозди, отвинчивать гайки и так далее.

К области мелкой моторики относится много разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких, от которых, например, зависит почерк человека. Значение мелкой моторики очень велико. Она напрямую связана с полноценным развитием речи. Мозг устроен так, что за определенные операции отвечают отдельные центры. Центры мозга, отвечающие за моторику и речь, находятся рядом и тесно взаимодействуют друг с дру-

гом. Развивая мелкую моторику руки ребенка, мы активизируем и соседние отделы мозга, то есть те, которые отвечают за развитие речи. Развитие речи и развитие мелкой моторики руки взаимосвязаны [2, с. 204].

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания могут привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Овладение полноценной речью очень важно еще и потому, что именно в ней проявляются богатство или бедность словарного запаса ребенка, состояние его звукопроизношения и владение или не владение им грамматическими нормами родного языка. По состоянию речи ребенка можно судить об уровне его умственного развития, поскольку именно в ней выражается его умение (или неумение) правильно осмыслить явления окружающей жизни и логично, последовательно о них рассказать.

Вопрос изучения мелкой моторики существует уже давно. Важная роль двигательного-кинестетического анализатора в развитии и мышлении особо отмечена в исследованиях таких ученых, как И.М. Сеченов, И.П. Ухтомский, В.П. Бехтерев, А.Н. Соколов [1, с. 27].

В повседневной жизни человек ежеминутно и ежесекундно совершает разноплановые действия посредством мелкой моторики: расстегивание и застегивание вещей, рисование, манипулирование с различными мелкими предметами, написание или печатание чего-либо и так далее.

То есть мелкая моторика – это своего рода определенные движения, которые невозможно осуществить без развития специальных мышц. Однако эти действия не являются безусловным рефлексом, в сравнении с бегом, ходьбой, прыжками. Мелкая моторика рук идет в работу с более высокими свойствами созна-

ния, такими, как двигательная и зрительная память, внимание, координация, оптико-пространственное восприятие, наблюдательность, мышление, воображение и, конечно, речь.

Проблема развития ребенка с нарушениями речи в обществе неразрывно связана с проблемами восприятия им окружающего мира. Исследования ученых разных областей знаний показывают, что развитие функций рук и функций речевого аппарата идёт одновременно. Именно близость этих зон позволила сделать вывод о том, что тренировка мелкой моторики пальцев рук играет большую роль в становлении речи. Поэтому проблема изучения мелкой моторики у детей с нарушениями речи является актуальной.

Список литературы

1. Кокорева О.И. Исследование проблемы развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в отечественной научной литературе / О.И. Кокорева, Н.Н. Голубниченко // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 27–29. EDN UMOIGQ
2. Кокорева О.И. Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи / О.И. Кокорева, В.С. Корзникова // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов по результатам Международной научно-практической конференции. – Магнитогорск: МГТУ, 2023. – С. 203–206. – EDN CNTDRJ
3. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста / Е.А. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 144 с.
4. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко. – М.: ЭКСМО, 2007. – С. 45–49.