

Дубинина Мария Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Васина Юлия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: статья посвящена исследованию особенностей произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Раскрыта критериальная база исследования, а также разработан диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень развития произвольного внимания старших дошкольников с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, нарушение интеллекта, произвольное внимание.

На языке метафор можно сказать, что внимание выступает «воротами» нервной системы, открывающими доступ к восприятию и обработке информации. Произвольное внимание является ключевым аспектом познавательных процессов и когнитивного развития. Оно позволяет детям сосредоточиваться на задачах, подавлять отвлекающие факторы и контролировать свои мысли и поступки. Внимание играет ключевую роль в направлении психической деятельности на конкретные объекты. Зарождение внимания является началом познавательного поведения организма, которое проявляется в осознанной активности по отбору необходимой информации. Для детей с интеллектуальными нарушениями возможны трудности в этой области, что может оказывать негативное влияние на их обучение и адаптацию в обществе.

Вопросы развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста рассматриваются в трудах П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, И.В. Крупника, А.Л. Румянцевой, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконина, В.И. Долговой, О.А. Кондратьевой, М.Н. Скирдовой и других ученых.

С. Л. Рубинштейн считает, что «так называемое «произвольное внимание» – это сознательно направляемое и регулируемое внимание, в котором субъект сознательно избирает объект, на который оно направляется. Этот термин служит для обозначения того центрального по своему значению факта, что познание человека, как и его деятельность, поднимается до уровня сознательной организованности, а не совершается лишь самотеком, стихийно, под властью извне действующих сил» [3, с. 459].

По мнению таких психологов, как С.Д. Забрамная, Л.В. Занков, Ж.И. Шиф, Е.Д. Хомская, Э.С. Мандрусова, С.В. Лияпинь, И.Л. Баскакова и многих других, дети старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности с произвольным вниманием, которое является основой для формирования высших психических функций. Как отмечают П. Я. Гальперин и С. Л. Кабылицкая, у детей с нарушением интеллекта сужен объем внимания. Они могут сосредоточиться на небольшом количестве объектов или действий одновременно, что затрудняет выполнение многоступенчатых или длительных заданий. Дети с данным нарушением развития легко отвлекаются, их трудно удержать на конкретной задаче в течение длительного времени – они могут переходить с одной деятельности на другую, не завершая ни одну из них [2, с. 97].

Опытно-экспериментальной базой исследования стала старшая группа детского сада при ГОУ ТО «Суворовская начальная школа», города Суворов, Суворовский района, Тульской области. В эксперименте участвовали 9 детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

В качестве критериальной базы нами были взяты объём, распределение, устойчивость, переключаемость и концентрация внимания. Диагностический инструментарий включал следующие методики: «Найди отличия» и «Домик»

Н.И. Гуткиной, «Запомни и расставь точки» М. Вертгеймера, «Найди и вычеркни» Т. Д. Марцинковской и «Чего не хватает на этих рисунках?» Г. И. Россолимо.

На основании полученных данных можно сделать вывод о недостаточном уровне развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, так как для них характерны низкие показатели уровня развития внимания. Для большинства детей характерно наличие низкого уровня всех критериев произвольного внимания. Дети испытывают трудности, переключая внимание с одного объекта на другой, они затрачивают слишком много времени, выполняя задания. Они быстро теряют интерес к поставленной задаче и переключаются на более яркие и привлекательные объекты. Испытуемые отличаются низкой концентрацией и устойчивостью внимания при выполнении задания, они часто отвлекаются от выполняемой работы. Детям сложно распределять внимание. В случае необходимости выполнения какой-либо деятельности с одновременным выполнением другого задания, детям очень трудно выполнить поставленную перед ними задачу. Из предложенных двух вариантов деятельности, ими выполняется только одна, та которая им более привычна. Это может привести к снижению эффективности их работы и затруднениям в усвоении нового материала.

Таким образом, развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта требует разработку различных методов и подходов в решении данной проблемы.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Л.С. Выготский // Хрестоматия по вниманию / под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова. – М.: Логос, 2012. – 319 с.
2. Гальперин П.Я. Методика изучения уровня внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая / Альманах психологических тестов. – М.: Наука, 2014. – 196 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000 – 712 с. EDN MBNCMQ