

*Толочная Анна Юрьевна*

студентка

Научный руководитель

*Слюсарская Татьяна Вадимовна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу развития эмоциональной сферы. В работе представлены материалы проведенного исследования по выявлению уровня развития эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития.

*Ключевые слова:* дошкольный возраст, эмоциональное развитие, задержка психического развития.

Эмоциональное развитие должно быть одним из ключевых аспектов в воспитании детей дошкольного возраста. Умение различать и понимать эмоции как свои, так и другого человека, управлять своим эмоциональным состоянием является необходимым условием успешного общения. Эмоциональное состояние детей имеет особое значение в психическом развитии.

Одним из важнейших условий развития личности является формирование эмоций человека, которые включают в себя: устойчивые эмоциональные взаимоотношения с окружающими, обязанности, идеалы, нормы поведения, мотивирующие человека на последующую деятельность. Многообразие человеческих эмоций связано со сложностями человеческих желаний и потребностей, условий для их реализации и действий, направленных на их достижение [5].

Уже в раннем возрасте эмоции способны управлять разными аспектами жизни человека. Но, начиная со старшего дошкольного возраста, дети учатся контролировать и осознавать свои эмоциональные переживания, формы которых

постепенно усложняются. Правильное восприятие окружающего мира – процесс, требующий от ребенка определенного эмоционального опыта и социальной адаптации в обществе. У детей с задержкой психического развития такой процесс протекает непросто.

Изучение эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития было предметом работы многих исследователей. Например, Н.Л. Белопольская изучала важность формирования учебной мотивации у детей с задержкой психического развития, указывая на её ключевую роль в успешности учебной деятельности. У детей с задержкой психического развития часто наблюдается сниженный интерес к обучению и трудности с саморегуляцией. Исследования показывают, что у этих детей мотивация к обучению не может долгое время поддерживать учебную деятельность, что влияет на их обучаемость и эмоциональное состояние.

В дошкольном возрасте развитие эмоциональной сферы подчинено ряду закономерностей, связанных с ее обогащением и усложнением. Понимание эмоций, их регуляция, умение их выражать развивается в период дошкольного детства. По мнению Ю. А. Лаптевой и И.С. Морозовой, в дошкольном детстве складываются следующие эмоциональные новообразования: способность дифференцировать признаки экспрессии и идентифицировать их значения в контексте определенных эмоциональных состояний; эмпатия; способность к познанию эмоциональному предвосхищению [3].

Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина отмечают, что появление у дошкольника новых интересов, мотивов и потребностей способствует его эмоциональному развитию. На этой основе начинают интенсивно развиваться социальные эмоции и нравственные чувства. Исчезает ситуативность возникновения чувств, они становятся более глубокими по смысловому содержанию, появляется эмоциональное предвосхищение потенциально возможной ситуации [6].

Развиваясь, дошкольник начинает предвидеть как интеллектуальные, так и эмоциональные результаты своей деятельности. Происходит процесс освоения ребенком дошкольного возраста высших форм экспрессии. Вышеизложенное

позволяет утверждать, что старший дошкольный возраст можно считать сензитивным периодом, в котором происходит формирование основ развития высших эмоций.

Нами было проведено исследование, в котором участвовали 10 детей в возрасте 6 лет с задержкой психического развития.

Опираясь на теоретические исследования, нами были выделены показатели развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также осуществили подбор диагностических заданий. В программу диагностического исследования по выявлению исходного уровня развития эмоциональной сферы у дошкольников с ЗПР вошли методика 1. «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова)[2], методика 2. «Цветовой тест» (М. Люшер) [4], Методика 3. «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Друкаревич), методика 4. «Мимический тест» (Автор Изард. К.) [1], методика 5. «Определение понятий»

Как показали полученные результаты в ходе нашего исследования детей 6 лет с задержкой психического развития, то по уровню развития эмоциональной сферы это в большей степени достаточно низкие результаты. По методике «Эмоциональная идентификация» высокий уровень выявлен не был, средний уровень показали 20% дошкольников, а низкий определен у 80% испытуемых, что свидетельствует о том, что в целом, дети 6 лет с задержкой психического развития показали, что у них уровень понимания разнообразных эмоций у дошкольников развит плохо, личные проявления эмоционального развития у дошкольников при воспроизведении названных эмоциональных состояний и их мимических проявлений не получаются, детям требуется помощь: помощь содержательная и помощь предметно- действенная.

При использовании методики «Цветовой тест», у детей 6 лет с задержкой психического развития были выявлены следующие показатели: высокий уровень – 10% детей, средний – определен у 30% дошкольников, а низкий уровень определен у 60% детей 6 лет с задержкой психического развития. Итак, большая

часть дошкольников показала низкий уровень, что означает, что дети 6 лет с задержкой психического развития в целом, эмоционально отзывчивы, однако, при этом у них наблюдается небольшая тревожность и стресс невысокой степени.

По методике «Рисунок несуществующего животного» большая часть детей показала низкий уровень – 70% испытуемых, особенность проявления эмоций у детей 6 лет с задержкой психического развития, принявших участие в исследовании, проявлялись в том, что дошкольники могли отказаться от рисования животного, или могли нарисовать не то, что им было предложено. Дети 6 лет с задержкой психического развития проявляли агрессивный настрой в отношении к тому, что должны были сделать, если жеребенок выполнял задание, то можно было наблюдать, что он это делал без удовольствия, по итогу у этих детей наблюдались негативные эмоции, проявлялись скрытые страхи.

Результаты методики «Мимический тест» показали, что высокий уровень обнаружить не удалось, средний уровень показали 40% испытуемых, а низкий определен у 60% детей 6 лет с задержкой психического развития.

При использовании методики 5 «Определение понятий», были выявлены низкие показатели развития эмоций у детей 6 лет с задержкой психического развития, так высокий уровень в группе испытуемых не выявлен, а низкий определен у 80% детей.

Таким образом, анализ результатов эмпирического исследования развития эмоций у детей 6 лет с задержкой психического развития показал, что в целом, у детей были выявлены низкие показатели, что свидетельствует о том, что уровень понимания разнообразных эмоций у испытуемых развит плохо, личные проявления эмоционального развития у дошкольников при воспроизведении названных эмоциональных состояний и их мимических проявлений не получаются, при этом дети 6 лет с задержкой психического развития эмоционально отзывчивы, но у них наблюдается небольшая тревожность, наряду с этим, в процессе диагностики дошкольники проявляли агрессию к заданию, что свидетельствует о нали-

чии у них негативных эмоций и страхов. Согласно вышеописанному, по результатам диагностики детям 6 лет с задержкой психического развития, необходима коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие у них эмоций.

### ***Список литературы***

1. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.
2. Изотова Е.И. Динамика эмоционального развития современных дошкольников / Е.И. Изотова // Мир психологии. – 2015. – №1. – С. 65–77. EDN TYNRFB
3. Лаптева Ю.А. К проблеме изучения особенностей эмоционального развития современных дошкольников / Ю.А. Лаптева, И.С. Морозова // Современная наука: опыт, проблемы и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. – Нефтекамск: Наука и образование, 2015. – С. 56–59. EDN ULINHF
4. Люшер М. Цветовой тест Люшера / М. Люшер; пер. англ. А. Никоновой. – М.; СПб., 2006.
5. Милнер, П. Физиологическая психология / П. Милнер. – М.: Мир, 2010. – 246 с.
6. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 1977.