

Сибогатова Наталья Анатольевна

магистрант

Научный руководитель

Баблумова Марина Евгеньевна

канд. пед. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ СВЯЗНОГО РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** комплексный, мультидисциплинарный подход является основополагающим аспектом в формировании у дошкольников с общим недоразвитием речи способности к восприятию и воспроизведению связной речи. В условиях стремительного увеличения числа дошкольников с общим недоразвитием речи актуальным представляется интенсивное исследование вопроса эффективности существующих коррекционно-развивающих методик, направленных на формирование способности к восприятию и воспроизведению связного речевого высказывания.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, связная речь, восприятие текста, воспроизведение текста, коррекционно-развивающие методики для дошкольников с ОНР.*

Дошкольный возраст является значимым этапом личностного развития человека, определяющим также и формирование коммуникативных способностей посредством становления навыков речевого общения и развития речи в целом. В период дошкольного возраста одним из важных направлений развития ребёнка является формирование у него связного речевого высказывания [10].

Наиболее значимым аспектом владения связной речью является способность к монологической речи, в частности, формулирование описания предме-

та, подробного, последовательного, связанного по структуре и смыслу, логического повествования [1].

У дошкольников с нормальным развитием речи связная речь достигает достаточно высокого уровня, в то время как при общем недоразвитии речи (далее – ОНР) отмечаются различные сложные речевые нарушения, заключающиеся в деформации всех компонентов речевой системы.

Дети с ОНР сталкиваются с нарушением различных аспектов речевой деятельности:

- способности к осуществлению последовательной речи (чаще – монологической) в связи с нарушением семантического аспекта употребления словесных единиц, гиперболизированной ситуативностью, недостаточностью фразовой речи;

- понимания информации, представленной в виде текста, в связи с дефицитностью активного и пассивного словаря;

- целостности, соблюдению структуры информации, воспринимаемой из различных источников;

- фиксации на поверхностных внешних впечатлениях в условиях неспособности к формированию адекватных ситуации причинно-следственных связей;

- способности к планированию собственного высказывания и др. [7; 10].

Развитие речи не является стихийным процессом – с периода младенчества постепенно осуществляется становление речевой функции. Именно по этой причине крайне важна ранняя диагностика возможных речевых нарушений у ребёнка и, как следствие, наиболее своевременная и эффективная её коррекция. При этом коррекционная программа должна быть комплексной и ассоциированной с уровнем развития у учащихся связной речи [9].

Сформированность сукцессивных функций является одной из предпосылок интеллектуальной деятельности и одним из компонентов функционального базиса речи. В то же время, механизмы слухового гнозиса и слухоречевой памяти выступают в роли операционального компонента, а внимание и произвольное

запоминание являются регуляторным компонентом фонематического восприятия [2].

Связная речь дошкольника характеризуется качеством развития диалогической и монологической речи [4; 5; 8]. При ОНР отмечается чрезвычайно высокий уровень деформации монологического варианта речи, а именно, в рамках структуры повествования, использования грамматических норм устной речи, сложных синтаксических конструкций. Степень деформации связной речи коррелирует с уровнем речевого развития ребёнка [8].

Важно отметить, что ведущей формой деятельности для указанной категории является именно игра, использование которой в условиях индивидуализации коррекционно-развивающего процесса, с опорой на доминирующие формы восприятия информации, способно оказать крайне благоприятное воздействие на уровень развития речи ребёнка. Игровая деятельность может быть представлена в виде дидактических игр, настольных игр с инсценировкой и игродраматизаций [9; 10].

С целью получения наиболее достоверных данных о специфике формирования навыков восприятия и воспроизведения связного речевого высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, было проведено эмпирическое исследование. В рамках исследования синтетического компонента была использована методика Воробьёвой В.К. [3], предназначенная для формирования и развития способности к монологической речи у детей дошкольного возраста с ОНР. Развитие данного навыка способствует усилению потенциала для наиболее эффективного освоения образовательной программы, как в рамках настоящего времени, так и в будущем.

Было проведено эмпирическое исследование умений восприятия и воспроизведения связной речи дошкольников с ОНР 3 уровня, осуществлённое посредством констатирующего эксперимента. В исследовании приняли участие 20 детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи, компенсированным до 3-го уровня речевого развития, подтверждённым профиль-

ным специалистом в качестве экспериментальной группы, и 20 дошкольников аналогичной возрастной группы с нормативным речевым развитием.

По данным констатирующего эксперимента, в группе дошкольников с общим недоразвитием речи 3-го уровня отмечается существенная деформация каждого из компонентов синтетической способности к восприятию и воспроизведению речевого высказывания. Так, у данной категории детей наблюдается нарушение способности к восприятию текста, его пересказу, составлению рассказа на основании сюжетного и предметного изображения, зачина, а также способности к определению коммуникативно сильных предложений в тексте. Полученные данные могут быть проиллюстрированы посредством диаграмм (рис. 1–5).

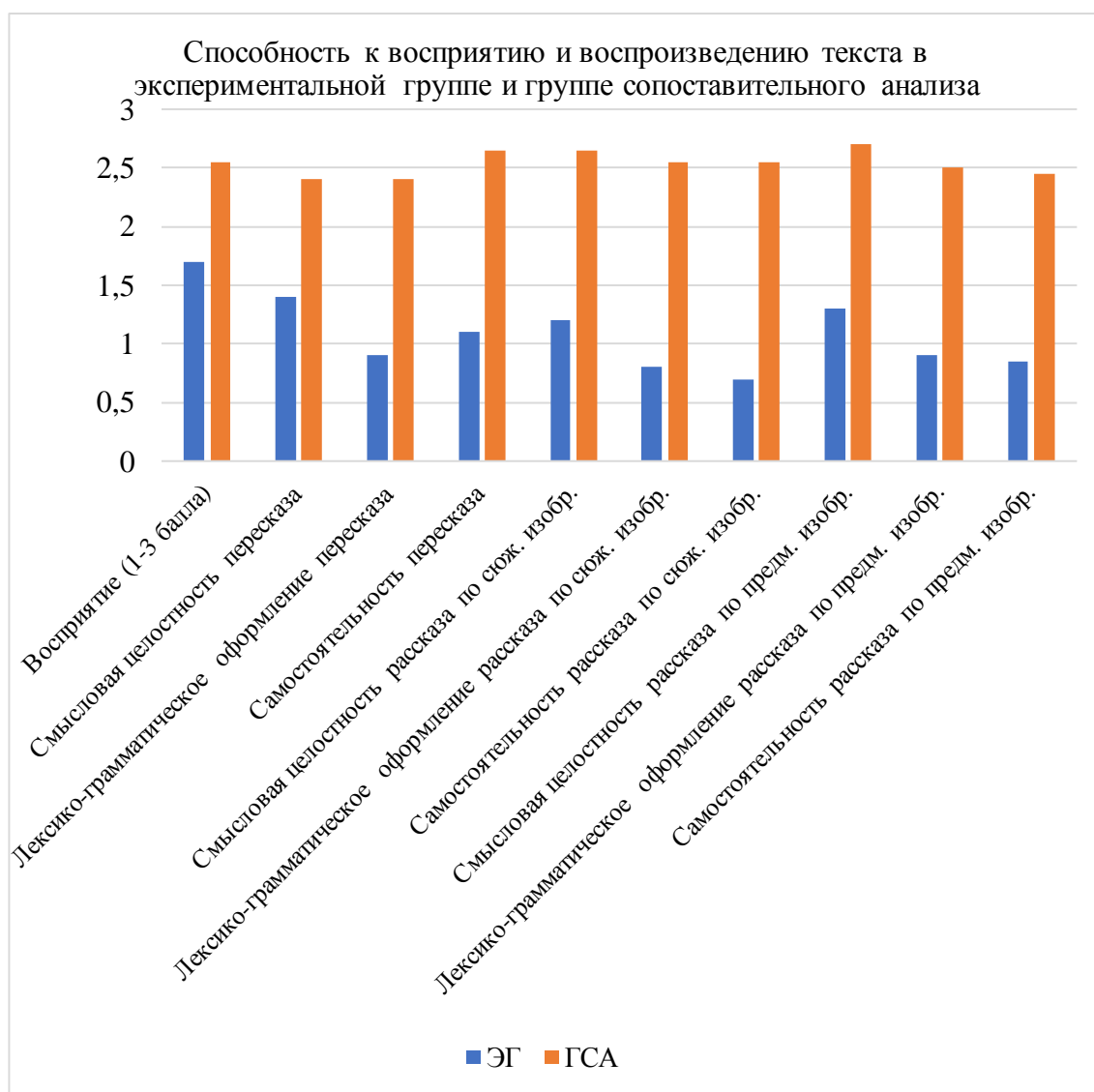


Рис. 1. Способность к восприятию и воспроизведению текста в экспериментальной группе и группе сопоставительного анализа

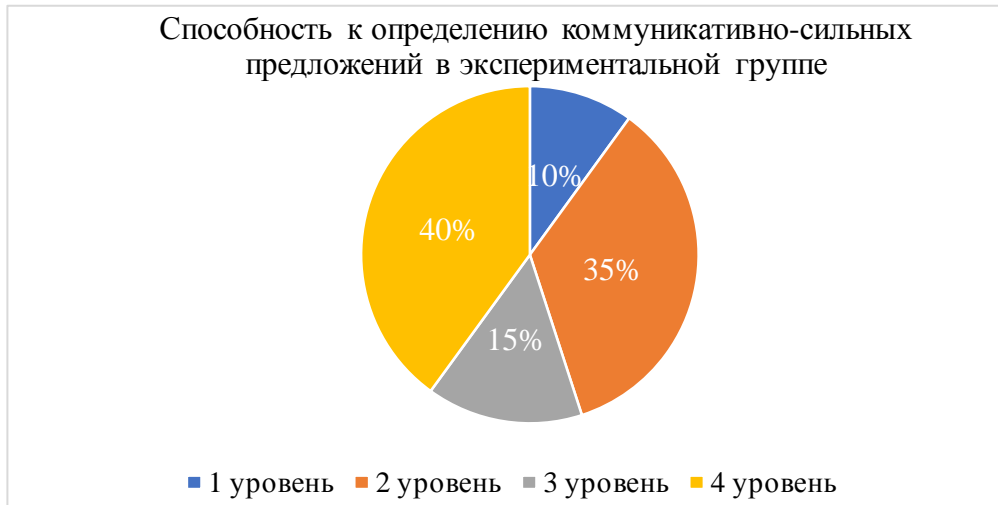


Рис. 2. Способность к определению коммуникативно-сильных предложений в ЭГ

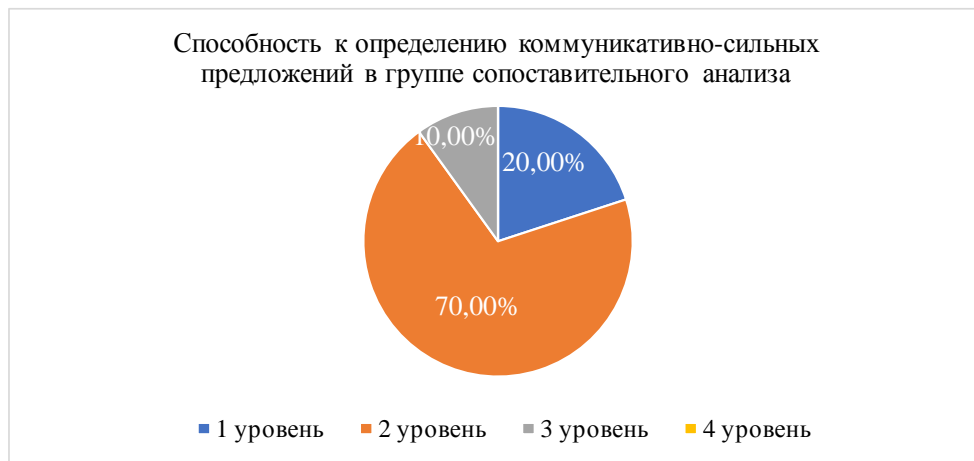


Рис. 3. Способность к определению коммуникативно-сильных предложений в ГСА



Рис. 4. Способности к составлению рассказа на основании зачина у детей в ЭГ



Рис. 5. Способности к составлению рассказа на основании зачина у детей ГСА

В соответствии с приведёнными выше данными, в группе дошкольников с ОНР 3-го уровня присутствует существенная деформация каждого из компонентов синтетической способности к восприятию и воспроизведению речевого высказывания. Среди дошкольников с ОНР отмечается нарушение способности к восприятию текста, его пересказу, составлению рассказа на основании сюжетного и предметного изображения, зачина, а также способности к определению коммуникативно сильных предложений.

В рамках коррекции описанных нарушений может быть использована методика Воробьёвой В.К. [3], предназначенная для формирования и развития навыков монологической речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Список литературы

1. Банеева Е.В. Развитие связной речи / Е.В. Банеева // Психология, педагогика, образование: актуальные исследования и разработки. – 2017. – С. 287–293. EDN YRLDPJ

2. Бердников Д.В. Внимание как специфический психофизиологический процесс регуляции целенаправленной деятельности / Д.В. Бердников // Журнал фундаментальной медицины и биологии. – 2017. – №4. – С. 21–29. – EDN YABJZR

3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие / В.К. Воробьева – М.: АСТ; Астрель; Транзиткнига, 2006. – 158 с. EDN QVPYHL
4. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – 5-е изд. испр. – М.: Лабиринт, 1999. – С. 285.
5. Гафурова Д.Х. Значение диалогической и монологической речи в социальном и личностном формировании детей / Д.Х. Гафурова, Д.Б. Сидикова // Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. №. 4. – С. 1489–1494.
6. Жилкина Е.В. Особенности фонематического восприятия у дошкольников с ОНР / Е.В. Жилкина, М.А. Королева // Новая наука: современное состояние и пути развития. – 2016. – №11–3. – С. 99–101. EDN XBUCNF
7. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда / Н.С. Жукова. – Екатеринбург: ЛИ-ТУР, 2000. – 320 с.
8. Медведева Е.Ю. Проблемы формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.Ю. Медведева, Е.А. Ольхина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №. 60–3. – С. 213–216. EDN YMBPSH
9. Скворцова М.Ю. Изучение особенностей общения со взрослыми дошкольников с общим недоразвитием речи / М.Ю. Скворцова // Материалы 70-й научно-практической конференции преподавателей и студентов. – 2021. – С. 528–536. EDN NQYUNY
10. Шашкова В.А. Особенности формирования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня по авторской методике В.П. Глухова / В.А. Шашкова // ЕО IPSO. – 2022. – №5. – С. 63–66. EDN BLITHK